

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS: 3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006103] Conhecimentos e Docência em Educação de Infância [9006103] Knowledge and Teaching in Early Childhood Education					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	0015:00	-	-	-	-	0012:00	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
% de horas de contacto/contact hours			Presencial/Contact 100%				Distância/Remote 0%		

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

- [33] Maria Filomena Roxo Covas | Horas Previstas: 23h
- [69] Carla Cristina Santos Correia Rocha | Horas Previstas: 23h
- [139] Ana Maria Tavares Simões | Horas Previstas: 11.5h
- [387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 47.5h
- [405] Joana Filipa da Mota Dias | Horas Previstas: 0h
- [15899] Ana Sofia dos Santos Correia Pagarim Nunes | Horas Previstas: 23h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

São objetivos da UC:

1. Aprofundar o conhecimento nas áreas de conteúdo em Educação Pré-Escolar: Conhecimento do Mundo, Formação Pessoal e Social e Expressão e Comunicação.
2. Convocar conhecimentos das diferentes áreas de conteúdo para fazer o diagnóstico dos contextos de intervenção e promover o desenvolvimento de aprendizagens nas crianças.
3. Refletir de forma fundamentada sobre as concepções inter e multidisciplinar estruturantes da ação docente do/a Educador/a de Infância.
4. Revelar sentido crítico perante questões científicas inerentes à tomada de decisão sobre a estruturação das aprendizagens das crianças.
5. Conceber a dinamização de projetos enquanto instrumento potenciador de aquisição de conhecimentos em cada área de conteúdo.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

The objectives of the CU are:

1. Deepen knowledge in the content areas of Early Childhood Education: Knowledge of the World, Personal and Social Training and Expression and Communication.
2. Use knowledge from different content areas to diagnose intervention contexts and promote the development of learning in children.
3. Reflect, based on theories, on the inter and multidisciplinary concepts that structure the teaching activity of the Early Childhood Educator.
4. Reveal critical sense when faced with scientific issues inherent to decision-making about structuring children's learning.
5. Design the dynamization of projects as an instrument to enhance the acquisition of knowledge in each content area.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Esta unidade curricular constitui-se como um processo de aprofundamento e (re)construção da docência em Educação de Infância, compreendendo os seguintes conteúdos:

1. Interpretação científica da realidade em Educação de Infância.
2. Interdisciplinaridade como fundamento para exercício da docência em Educação de Infância
3. Diagnóstico das temáticas dos diferentes domínios do conhecimento a serem desenvolvidas a partir da intervenção em contextos de Educação de Infância.
4. Pressupostos e perspetivas teóricas da metodologia de trabalho de projeto.

SYLLABUS

This syllabus constitutes a process of deepening and (re)construction of teaching in Early Childhood Education, comprising the following contents:

1. Scientific interpretation of reality in Early Childhood Education.
2. Interdisciplinarity as a foundation for teaching in Early Childhood Education
3. Diagnosis of themes from different domains of knowledge to be developed through intervention in Early Childhood Education contexts.
4. Assumptions and theoretical perspectives of project work methodology.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Os objetivos da unidade curricular pressupõem que o/a estudante consiga mobilizar um conjunto de conhecimentos teórico-práticos, dos diversos domínios do saber, contextualizados em função das instituições socioeducativas, das características das crianças e das suas famílias e do meio em que estão inseridas, assumindo o compromisso entre a formação de banda larga e a formação especializada tendo como pano de fundo as exigências e as necessidades dos contextos e dos atores. O ponto 1 dos conteúdos programáticos contribui para o objetivo 4; o ponto 2 contribui para os objetivos 2 e 3; o ponto 3 contribui para os objetivos 1 e 2; e o ponto 4 contribui para o objetivo 5. Esta unidade curricular decorre durante a Prática Profissional Supervisionada (PPS), em estreita colaboração com os/as supervisores/as institucionais.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The objectives of the curricular unit assume that the student is able to mobilize a set of theoretical-practical knowledge, from different domains of knowledge, contextualized according to socio-educational institutions, the characteristics of children and their families and the environment in which they are inserted, making a commitment between general training and specialized training, taking as a backdrop the demands and needs of contexts and actors. Point 1 of the syllabus contributes to objective 4; point 2 contributes to objectives 2 and 3; point 3 contributes to objectives 1 and 2; and point 4 contributes to objective 5. This discipline takes place during Supervised Professional Practice (PPS), in close collaboration with institutional supervisors.

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

Metodologias expositivas e interativas:

Sessões iniciais intensivas organizadas durante uma semana. Estas sessões privilegiam a articulação entre os conteúdos teóricos aprofundados em grande grupo e as sessões de reflexão participada em pequeno grupo.

Metodologias ativas:

Implementação de um trabalho de projeto em contexto de sala de jardim de infância, no âmbito da PPS II, com o apoio dos/as docentes da UC. Observação da implementação do trabalho de projeto pelos/as docentes da UC. Os/as estudantes têm também um acompanhamento direto dos respetivos/as supervisores/as institucionais.

Sessões de tutoria (em pequeno grupo), ao longo do semestre, para apoio à implementação do trabalho de projeto. Estas sessões são da responsabilidade de uma equipa de docentes de diferentes componentes de formação (1 de EG + 2 de DE).

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

Expository and interactive methodologies:

Intensive initial sessions organized over a week. These sessions focus on articulation between in-depth theoretical content in a large group and participatory reflection sessions in small group.

Active methodologies:

Implementation of a project work in the context of a preschool, within the scope of PPS II, with the support of UC teachers. Observation of the implementation of project work by UC teachers. Students also have support from their institutional supervisors.

Tutoring sessions (in small group), throughout the semester, to support the implementation of the project work. These sessions are the responsibility of a team of teachers from different scientific areas (1 EG + 2 DE).

AVALIAÇÃO

A avaliação, de caráter formativo e sumativo, assenta nos seguintes elementos:

Implementação de uma proposta curricular interdisciplinar individual, fundamentada cientificamente e contextualizada em sala de JI - 25% (avaliação realizada pelos/as supervisores/as institucionais). Esta proposta é materializada num trabalho individual escrito reflexivo (relatório sobre a conceção, implementação e avaliação da proposta curricular interdisciplinar), realizado com o apoio e feedback dos/as docentes ao longo do processo - 60% - com apresentação e discussão oral -15% (avaliação realizada pelos docentes da UC).

Esta UC não contempla exame.

EVALUATION

The assessment, of a formative and summative nature, is based on the following elements:

Implementation of a scientifically based and contextualized interdisciplinary curricular proposal in a JI classroom - 25% (evaluation carried out by institutional supervisors).

This proposal is presented in an individual reflective written work (report of the plan, implementation and evaluation of the interdisciplinary curricular proposal), carried out with the support and feedback of teachers throughout the process - 60% - with oral presentation and discussion -15% (evaluation carried out by UC professors).

This UC does not include exam.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

A unidade curricular está estruturada no sentido de desenvolver nos/as estudantes competências de análise crítica e reflexiva sobre a especificidade da docência em Educação de Infância. A reflexão participada constitui-se como uma metodologia privilegiada para a promoção das aprendizagens. Os objetivos de aprendizagem concretizam-se no aprofundamento e na mobilização de conhecimentos científicos das diferentes áreas de conteúdo. Os processos desenvolvidos (em grande e pequeno grupo) promovem o desenvolvimento profissional e pessoal dos/as futuros/as educadores/as de infância no quadro multidisciplinar que esta unidade curricular contempla. Desta forma: As sessões teórico/práticas realizadas no início do semestre, contemplando exposição teórica interativa, visualização de filmes e análise de trabalhos de projeto desenvolvidos em contextos de práticas de educação de infância, promovem a construção de conhecimentos sobre a metodologia de trabalho de projeto e a sua implementação em contextos de educação pré-escolar (objetivo 4). As sessões de tutoria em pequeno grupo com o acompanhamento de uma equipa de docentes e a observação da implementação de um trabalho de projeto em contexto de estágio, favorecem a reflexão participada dos/estudantes e o desenvolvimento de competências de integração e articulação curricular na educação de infância (objetivos 1, 2, 3 e 4).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The curricular unit is structured to develop students critical and reflective analysis skills on the specificity of teaching in Early Childhood Education. Participated reflection constitutes a privileged methodology for promoting learning. The learning objectives are achieved by deepening and mobilizing scientific knowledge from different content areas. The processes developed (in large and small groups) promote the professional and personal development of future early childhood educators within the multidisciplinary framework that this curricular unit contemplates. The theoretical/practical sessions held at the beginning of the semester, including interactive theoretical exposition, watching videos and analysis of project work developed in early childhood education practice contexts, promote the construction of knowledge about project work methodology and its implementation in preschool education contexts (objective 4). Small group tutoring sessions supported by a team of teachers and observation of the implementation of a project work in an internship context encourage students; participative reflection and the development of curricular integration and articulation skills in early childhood education (objectives 1, 2, 3 and 4).

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Araújo, V. C. (org.) (2015). Educação Infantil em Jornada de Tempo Integral. Dilemas e perspectivas. Edufes
Davis, G. A. & Keller, D. J. (2009). Exploring Science and Mathematics in a Child's World. Pearson Education.
Davis, J. & Gardner, H. (2002). As artes e a educação de infância: Um retrato cognitivo- desenvolvimental da criança como artista. In B. Spodek (Org.), Manual de investigação em educação de infância (pp. 427-460). Fundação Calouste Gulbenkian.
Vasconcelos, T. (2009). A Educação de Infância no Cruzamento de Fronteiras. Texto Editora.
Vasconcelos, T. et al. (2010). Crianças Autoras de Projectos na Educação de Infância: Mapear conhecimentos, integrar metodologias. MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA/DGIDC.

OBSERVAÇÕES**COMMENTS**