

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006531] Políticas Educativas e Gestão Escolar						
Curso Course	[6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico [6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[149] Carlos Pires						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	0025:30	-	-	-	-	0001:30	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
			Presencial/Contact				Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours			100%				0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[149] Carlos Augusto Pires | Horas Previstas: 27h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Esta UC procura oferecer aos estudantes um referencial que favoreça a compreensão das políticas educativas atuais, da organização e administração da educação e das escolas enquanto organizações educativas. Pretende-se, em particular, contribuir para que o/a estudante:

1. Compreenda a organização do sistema educativo português, a sua estrutura e os níveis de decisão e de administração;
2. Adquirir referenciais teóricos e instrumentos de análise que lhe permitam compreender o espaço de intervenção do docente e de outros atores nas organizações educativas;
3. Desenvolva uma consciência analítica sobre as dinâmicas organizacionais e de gestão que ocorrem nas escolas;
4. Conheça e problematize as políticas educativas atuais, em particular as que têm implicações no âmbito do ensino básico.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

This curricular unit aims to provide the students with a frame of reference enabling them to understand current educational policies and the organization and administration of educational institutions.

This it helps them to:

1. Acquire theoretical references and instruments for analysis that enable them to understand the role of teachers and other actors in educational organizations.
2. Understand the organization of the Portuguese education system, its structure and decision-making and administrative levels.
3. Develop an analytical awareness concerning the organizational and management dynamics operating in educational organizations.
4. Understand and question current educational policies, especially those with implications in the basic education.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Sistema Educativo e Administração da Educação
 - 1.1. O sistema educativo português na atualidade: organização, níveis de decisão e administração e enquadramento no espaço europeu;
 - 1.2. Educação Básica: políticas, características e (re)configurações recentes.
2. A Escola como Organização Educativa
 - 2.1. Modelos de direção e gestão das escolas portuguesas;
 - 2.2. Culturas e dinâmicas profissionais e organizacionais;
 - 2.3. Participação dos atores nas organizações educativas;
 - 2.4. Enquadramento da atividade do professor no contexto organizacional.
3. Políticas e Problemáticas Educativas
 - 3.1. Descentralização da educação e territorialização das políticas educativas;
 - 3.2. Autonomia e avaliação das escolas e dos professores;
 - 3.3. Privatização da educação e livre-escolha de escola.

SYLLABUS

1. Educational System and Administration of Education
 - 1.1. The Portuguese educational system today: organization, decision-making and administration levels and its framing within the European space;
 - 1.2. Basic Education: policies, characteristics and (re)configurations.
2. The School as an Educational Organization
 - 2.1. Portuguese School management models;
 - 2.2. Professional and organizational cultures and dynamics;
 - 2.3. Actors participation in educational organizations;
 - 2.4. A framework for professional activity of the teacher in the organizational context.
3. Contemporary Issues for Education and Educational Policies
 - 3.1. Decentralization and territorialization of educational policies;
 - 3.2. Autonomy and evaluation of schools and teachers;
 - 3.3. Privatization and free school choice.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Esta UC visa proporcionar instrumentos teóricos e metodológicos que permitam à/ao estudante conhecer e compreender o enquadramento sociopolítico e organizacional da educação em Portugal ao nível macro e meso do sistema educativo, envolvendo-o/a em processos de análise e de problematização de políticas e das organizações educativas, permitindo uma melhor apropriação e compreensão das situações educativas nas quais estarão profissionalmente envolvidos/as, enquanto docentes:

- Para o Objetivo 1 são mobilizados os Conteúdos 1.1, 1.2, 2.1 e 3.1;
- Para o Objetivo 2 são mobilizados os Conteúdos 2.1, 2.2., 2.3 e 2.4;
- Para o Objetivo 3 são mobilizados os Conteúdos 2.1., 2.2., 2.3. e 2.4.,
- Para o Objetivo 4 são mobilizados os Conteúdos 1.1; 1.2; 3.1., 3.2. e 3.3.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

This curricular unit aims to provide theoretical and methodological tools that will enable students to know and understand the socio-political and organizational framework of education in Portugal at the macro and meso level of the education system, involving them in processes of analysis and problematization of educational policies and organizations, allowing them to better appropriate and understand the educational situations in which they will be professionally involved as teachers:

- Content 1.1, 1.2, 2.1 and 3.1 are mobilised for Objective 1;
- Content 2.1, 2.2., 2.3 and 2.4 are mobilised for Objective 2;
- Content 2.1., 2.2., 2.3. and 2.4. are mobilised for Objective 3.
- Content 1.1., 1.2., 3.1., 3.2. and 3.3. are mobilised for Objective 4.

**METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR
ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO**

Tendo em conta que o tempo de contacto é eminentemente do tipo "teórico-prático" (TP), procura-se promover a interação entre a teoria e a prática, ou seja, a mobilização de conhecimento teórico para a realização de atividades a propor aos/as estudantes ou por si propostas. Assim, as metodologias de trabalho repartem-se entre "expositivas" e "ativas".

- Metodologias expositivas interativas - prevê-se a apresentação (preferencialmente, apoiada em meios audiovisuais) de temas e conceitos relacionados com os conteúdos da UC em interação com a participação ativa dos/as estudantes através de questionamento, da reflexão crítica, discussão ou debate (espontâneo ou estruturado), do estabelecimento de relação com casos empíricos e de atividades práticas realizadas individualmente ou em grupo. As exposições também poderão ser realizadas pelos/as estudantes (preferencialmente, em grupo) a partir da descoberta assente na recolha e análise de informação decorrente de diversas fontes (literatura da especialidade, legislação, entrevistas, documentários). As exposições também poderão ser realizadas sob a forma de "aula aberta" por convidados especialistas.
- Metodologias ativas - privilegia-se uma "aprendizagem colaborativa" através do trabalho em grupo para a realização de tarefas práticas, preparação de aulas ou exposições a dinamizar pelos/as estudantes, quer a colegas de turma quer a outros estudantes ou na comunidade. Prevê-se a possibilidade de preparação e organização pelos estudantes de aulas com especialistas e a recolha e organização de informação junto das organizações educativas ou em modo de "visita de estudo", quando adequado e possível e o horário o permita.

Em relação à "orientação tutorial" (OT), prevê-se o apoio (em grupo) à elaboração dos trabalhos.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

In light of the fact that the contact time is of the 'theoretical-practical' (TP) type, the objective is to facilitate interaction between theory and practice. This entails the mobilization of theoretical knowledge to carry out activities proposed to or by the students. The working methodologies are therefore divided into 'expository' and 'active'.

- Interactive expository methods - presentation (preferably using audiovisual media) of issues and concepts related to the course content in interaction with the active participation of students through questioning, critical reflection, discussion or debate (spontaneous or structured), relating to empirical cases and practical activities carried out individually or in groups. Presentations can also be made by students (preferably in groups), based on discovery, collection and analysis of information from various sources (specialized literature, legislation, interviews, documentaries). Furthermore, the exhibitions may also be conducted in the form of open lectures delivered by expert guests.
- Active methodologies are employed, with a preference for 'collaborative learning' through group work. This is used to carry out practical tasks, prepare lessons or exhibitions to be given by students, either to classmates or to other students or in the community. It is anticipated that students will be able to prepare and organize lessons with specialists and collect and organize information from educational organizations or in the form of a 'study visit', when appropriate and feasible within the constraints of the timetable.

With regard to the provision of "tutorial guidance" (OT), the intention is to offer students assistance in the preparation of their work.

AVALIAÇÃO

Avaliação contínua:

1.1. Avaliação formativa - para além da frequente solicitação de mobilização contextualizada de conhecimentos no decurso das atividades, prevê-se a realização de feedback da apreciação dos trabalhos (ou partes dos mesmos) com vista à introdução de reajustamentos e melhoria, antes de serem definitivamente submetidos para classificação.

1.2. Avaliação sumativa - incide sobre os seguintes produtos:

a) Trabalho escrito (em grupo), que consiste numa caracterização de uma organização educativa, de acordo com orientações previamente facultadas e com base em informação recolhida através de análise documental, que pode ser complementada com outra técnica de recolha de dados, como a entrevista ou questionário (50% da nota final).

b) Trabalho escrito realizado individualmente, que consiste na elaboração um texto teórico e analítico, de acordo com orientações previamente facultadas, com apresentação e desenvolvimento de uma problemática sobre um tema decorrente de um ou mais conteúdos programáticos (50 % da nota final).

2. Avaliação por exame:

Realização do trabalho referido em b), devendo o/a estudante realizar a sua entrega na plataforma moodle, até 48 horas antes da data e hora da realização do exame (60% da nota final do exame) e apresentação e defesa oral do trabalho no dia do exame (40% da nota final do exame).

EVALUATION

1. Continuous assessment:

1.1 Formative assessment - in addition to the frequent request for contextualized mobilization of knowledge in the course of the activities, feedback is provided on the assessment of the work (or parts of it) with a view to introducing readjustments and improvements, before it is definitively submitted for grading.

1.2 Summative assessment: The following products will be evaluated:

a) Written work (in groups), which will consist of a characterization of an educational organization. This will be based on previously provided guidelines and information gathered through document analysis. The students may supplement this with another data collection technique, such as an interview or questionnaire (50% of the final mark).

b) Written work carried out individually, consisting of the preparation of a theoretical and analytical text, according to previously provided guidelines, with the presentation and development of a problem on a theme arising from one or more syllabus contents (50 % of the final mark).

2. Assessment by exam:

Completion of the work referenced in item b), with the student submitting it on the Moodle platform no later than 48 hours prior to the scheduled exam date and time (60% of the final exam mark). The oral presentation and defense of the work will take place on the day of the exam (40% of the final examination mark).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

As estratégias de trabalho a desenvolver apelam para a participação do/a estudante em processos de reflexão, análise e conceção, quer individualmente quer em grupo, proporcionando a melhor apropriação e mobilização das problemáticas decorrentes dos conteúdos programáticos. Para conhecer a organização do sistema educativo, problematizar as políticas educativas para a educação básica e conhecer a realidade organizacional das escolas, é promovido o cruzamento das fontes de informação e legislação, textos/artigos representativos dos temas abordados e outros recursos, que permitem ao/à estudante construir conhecimentos e mobilizá-los em processos de reflexão e de discussão. A produção escrita, em registo académico, permite que o/a estudante, de forma reflexiva e fundamentada, realize uma triangulação da informação estabelecendo uma linha de argumentação coerente, no âmbito do processo de problematização dos conteúdos programáticos.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception, both individually and in groups (teamwork), in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the programme contents. As well as the organization of the education system and knowing the organizational reality of schools is necessary and appropriate sources of information must be brought together and cross-referenced, legal texts and texts representative of the topics under discussion. The written production, in academic style, allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the programme contents.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Afonso, N. (2014). Políticas de Governação e liderança das escolas. In J. Machado, & Alves, J. (Coord.) Coordenação, Supervisão e Liderança: escolas, projetos e aprendizagens. Universidade Católica Portuguesa.

Barroso, J. (2005). Políticas Educativas e Organização Escolar. Universidade Aberta.

Barroso, J. (Org.) (2003). A Escola Pública: regulação, desregulação, privatização. Edições ASA

Cabral, I., & Alves, J. (2020). Gestão Escolar e Melhoria das Escolas. Fundação Manuel Leão.

Lima, L. (1996). Construindo Modelos de Gestão Escolar. Instituto de Inovação Educacional / Ministério da Educação.

Lima, L. (2015). A Escola como Organização Educativa. (4.^a Edição). Cortez Editora.

Lima, L. (2011). Administração Escolar: estudos. Porto Editora.

Lima, L., Sá, V., & Torres, L. (Org.) (2020). Diretores Escolares em Ação. Fundação Manuel Leão.

Rodrigues, M. (Org.) (2014). 40 Anos de Políticas de Educação em Portugal. Almedina.

OBSERVAÇÕES**COMMENTS**