

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 6
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006556]	Conceção e Produção de MOOC				
Curso Course	[216]	Pós-Graduação em Educação Digital				
Docente responsável Teacher Responsible	[245]	Maria Adriana Príncipe Cardoso				

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0025:00	(OT) Orientação Tutorial:	0005:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0120:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0150:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[50137] Nelson Mendes Schaller Dias | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

No final desta UC, espera-se que os/as formandos/as:

1. definam e enquadrem historicamente os MOOC;
2. conheçam as vantagens e desvantagens dos MOOC;
3. classifiquem as tipologias de MOOC;
4. desenvolvam competências para a criação de MOOC.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

At the end of this UC, trainees are expected to:

1. define and historically frame MOOC;
2. know the advantages and disadvantages of MOOC;
3. identify MOOC typologies;
4. develop skills to create MOOC courses.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Definição e enquadramento histórico dos MOOC
2. Vantagens e desvantagens dos MOOC
3. Plataformas para a criação de MOOC e suas especificações funcionais
 - Coursera
 - EDX
 - Moodle
 - Plataforma NAU
 - The Open University MIT Open Courseware
 - Udacity
 - Udemy
4. Desenho e produção de um MOOC
 - 4.1. Análise (*Analysis*) - Elaborar o projeto do curso
 - 4.2. Projeto (*Design*) - Planear os módulos do curso
 - 4.3. Desenvolvimento (*Development*) - Produzir os conteúdos do curso
 - 4.4. Implementação (*Implement*) - Configurar as atividades e recursos do curso
 - 4.5. Avaliação (*Evaluate*) ? Lançamento, avaliação e monitorização do curso

SYLLABUS:

1. Definition and historical framework of the MOOC
2. Advantages and disadvantages of MOOCs
3. MOOC platforms and their specifications
 - Coursera
 - EDX
 - Moodle
 - Plataforma NAU
 - The Open University MIT Open Courseware
 - Udacity
 - Udemy
4. Design and production of MOOC
 - 4.1. Analysis - Elaborate the course project
 - 4.2. Project (Design) - Plan the course modules
 - 4.3. Development - Produce the course contents
 - 4.4. Implementation - Configure activities and resources
 - 4.5. Evaluation - Publication, evaluation and monitoring of the course

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Objetivo 1: Definir e enquadrar historicamente os MOOC

Conteúdo programático 1: Definição e enquadramento histórico dos MOOC

Objetivo 2: Conhecer as vantagens e desvantagens dos MOOC

Conteúdo programático 2: Vantagens e desvantagens dos MOOC

Objetivo 3: Classificar as tipologias de MOOC

Conteúdo programático 3: Plataformas para a criação de MOOC e suas especificações funcionais.

Objetivo 4: Desenvolver competências para a criação de MOOC.

Conteúdo programático 4: Desenho e produção de um MOOC

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

Learning outcome 1: Define and historically frame MOOC

Syllabus 1: Definition and historical framework of the MOOC

Learning outcome 2: Know the advantages and disadvantages of MOOC

Syllabus 2: Advantages and Disadvantages of MOOC

Learning outcome 3: Classify MOOC typologies

Syllabus 3: MOOC platforms and their specifications

Learning outcome 4: Develop skills to create MOOC courses

Syllabus 4: Design and production of MOOC

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

- A UC funciona em regime *e-learning* e envolve sessões assíncronas e síncronas, privilegiando-se a vertente assíncrona.
- O sistema de gestão da aprendizagem utilizado é o *Moodle*.
- As sessões síncronas são dinamizadas na plataforma de videoconferência *Colibri / Zoom*.
- Como suporte à aprendizagem, são disponibilizados recursos em suporte audiovisual, materiais textuais e hiperligações para recursos abertos.
- São disponibilizadas diversas atividades práticas para mobilização dos conhecimentos adquiridos.
- São dinamizados fóruns específicos para discussão de trabalhos e atividades, bem como fóruns gerais de discussão.
- É assegurada tutoria para acompanhamento dos trabalhos em curso.

A valiação :

- Contínua:
 - Frequência e análise crítica de um MOOC?15%
 - Realização de um questionário (individual)?15%
 - Projeto de implementação de um minicurso MOOC (individual ou grupo)?70%
- Exame:
 - Projeto de implementação de um minicurso MOOC?80%
 - Apresentação oral e discussão do projeto?20%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Methodology:

- The CU adopts an e-learning model and involves asynchronous and synchronous sessions, giving priority to the asynchronous communication.
- *Moodle* is the learning management system adopted.
- The synchronous sessions are streamed through the *Zoom* videoconferencing platform.
- Audiovisual and textual resources are available to support learning, both online and offline.
- Practical assignments are provided to stimulate the application of skills in practice.
- Forums are available where trainees and teachers can ask questions, share their experiences, and discuss topics of mutual interest.
- This CU has tutoring to monitor the ongoing projects.

Assessment:

- Continuous assessment :
 - Attendance and critical review of a MOOC (individual)-15%
 - Questionnaire (individual)-15%
 - MOOC mini-course implementation project (individual or group)-70%
- Exam:
 - MOOC mini-course implementation project?80%
 - Oral presentation and discussion of the project?20%

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Para definir e enquadrar historicamente os MOOC, conhecer as suas vantagens e desvantagens e identificar as suas tipologias, são realizadas sessões teórico-práticas . Essas sessões realizam-se sobretudo em modalidade assíncrona, com recurso à plataforma *Moodle*, sendo disponibilizados conteúdos multimédia, assim como exercícios práticos para a monitorização da aprendizagem e fóruns de discussão sobre as diferentes temáticas abordadas. Para a consecução destes objetivos, estão também previstas sessões teórico-práticas síncronas com implementação da metodologia de sala de aula invertida, via plataforma *Colibri/Zoom* .

Para desenvolver competências para a criação de MOOC, são realizadas sessões síncronas e assíncronas de acompanhamento tutorial para acompanhamento dos projetos e esclarecimento de dúvidas.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Theoretical-practical sessions are held to define and historically frame the MOOCs, learn about their advantages and disadvantages and identify their typologies. These sessions take place mainly asynchronously. To this end, Moodle platform displays multimedia content, as well as practical exercises to monitor learning and discussion forums on the different topics. In order to achieve these learning outcomes, synchronous theoretical-practical sessions are also held with the implementation of the inverted classroom methodology, via the Colibri/Zoom platform.

To develop skills for creating MOOCs, synchronous and asynchronous tutorial sessions are held to monitor projects and clarify doubts.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Brazuelo-Grund, F., & Cacheiro-González, M. L. (2015). Estudio de adaptabilidad para dispositivos móviles en plataformas MOOC. *Revista de Educación a Distancia (RED)* , 47, 1-13. <https://doi.org/10.6018/red/47/1>

Cano, E., Meneses, E., & Barroso Osuna, J. (2015). *El futuro de los Mooc: Retos de la formacion on line, masiva y abierta* . Síntesis.

Gonçalves, B. M. F., & Gonçalves, V. (2014). MOOC: Uma estratégia de captação de alunos? *Revista Multimédia de Investigação em Educação* , 1, 1-8. <https://bibliotecadigital.ipb.pt/handle/10198/11499>

Gonçalves, V., Chumbo, I., Torres, E., & Gonçalves, B. M. F. (2016). Teacher education through MOOC: A case study. *Proceedings of ICERI2016: 9th International Conference of Education, Research and Innovation* , 8350?8358.

Maia e Carmo, T. (2017). Como se aprende num MOOC? *Revista da UIIPS* , 5 (2), 198?210.