

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006620] Pedagogia, Currículo e Educação Inclusiva						
Curso Course	[6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico [6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	0024:00	-	0002:00	-	-	0001:00	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
					Presencial/Contact		Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours					100%		0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[217] Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio | Horas Previstas: 0h

[387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 12.5h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

- A. Caracterizar as principais teorias pedagógicas e a sua influência nas práticas atuais.
- B. Conhecer as diferentes concepções e dimensões do currículo e relacioná-las com as perspetivas sobre as funções curriculares do professor.
- C. Refletir, questionar e desenvolver práticas educativas adequadas à diversidade dos grupos e dos contextos social e institucional onde essas práticas têm lugar.
- D. Identificar os conceitos e princípios que alicerçam a educação inclusiva.
- E. Caracterizar as necessidades específicas de aprendizagem e adequar adaptações curriculares a essas necessidades
- F. Desenvolver competências para analisar, refletir e implementar práticas inclusivas em colaboração com todos os agentes educativos, famílias e com a comunidade.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

- A. Characterization of the main pedagogical theories and their influence on contemporary practices.
- B. To know the different conceptions and dimensions of the curriculum and relate them to perspectives on the teacher's curricular roles.
- C. To reflect on, question, and develop educational practices appropriated to the diversity of groups and the social and institutional contexts in which these practices take place.
- D. Identify the concepts and principles that support inclusive education.
- E. Characterize specific learning needs and adapt curricular adaptations to these needs
- F. Develop skills to analyze, reflect and implement inclusive practices in collaboration with all educational agents, families and the community.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Figuras nacionais e internacionais que marcaram a pedagogia contemporânea. Principais teorias pedagógicas.
2. Introdução à teoria curricular: fontes do currículo; concepções de currículo e modelos curriculares; níveis de decisão curricular; funções curriculares do professor.
3. Direito à educação e a diversidade da população escolar; fundamentos da diferenciação curricular e pedagógica.
4. Conceito de Educação Inclusiva
5. Práticas educativas promotoras da inclusão:
 - 5.1. Caracterização das Forças, Necessidades Específicas e Recursos dos alunos
 - 5.2. Adaptações curriculares e Estratégias Facilitadores da inclusão de crianças com Necessidades Específicas:
 - 5.3. Estratégias colaborativas com as famílias, outros profissionais de educação e saúde, e serviços da comunidade.

SYLLABUS

1. National and international pedagogues who influenced contemporary pedagogy. Main pedagogical theories.
2. Introduction to curriculum theory: curriculum sources; curriculum conceptions and models; levels of curricular decision-making; teachers' curricular roles.
3. Right to education and the diversity of the student population; foundations of curricular and pedagogical differentiation.
4. Concept of Inclusive Education
5. Educational practices that promote inclusion:
 - 5.1. Characterization of the Strengths, Specific Needs, and Resources of students
 - 5.2. Curricular adaptations and Strategies that facilitate the inclusion of children with Specific Needs:
 - 5.3. Collaborative strategies with families, other education and health professionals, and community services

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A articulação entre objetivos e conteúdos prevê:

- (i) Conhecer e analisar as teorias e propostas pedagógicas que influenciam as práticas educativas da atualidade (Objetivo A).
- (ii) Identificar modelos, fontes e dimensões do currículo e caracterizar os papéis do professor ao nível da decisão e gestão curricular (Objetivo B).
- (iii) Compreender o direito à educação e à diferenciação pedagógica, respeitando a individualidade e especificidade do aluno(s) e dos contextos sociais onde se insere (Objetivo C).
- (iv) Identificar e explorar conceitos, fundamentos e casos práticos (Objetivo D).
- (v) compreender estratégias e adaptações curriculares (Objetivo F) de acordo com as forças (competências, interesses, gostos), necessidades e recursos de cada aluno (Objetivo F)
- (vi) promover práticas inclusivas em articulação com as famílias e com a comunidade (Objetivo F).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The articulation between objectives and content foresees:

- (i) Understanding and analysing the theories and pedagogical approaches that influence contemporary educational practices (Objective A).
- (ii) Identifying curriculum models, sources, and dimensions, and characterizing the teacher's roles in curriculum decision-making and management (Objective B).
- (iii) Understanding the right to education and pedagogical differentiation, respecting the individuality and specificity of the student(s) and the social contexts in which they are inserted (Objective C).
- (iv) Identifying and exploring concepts, foundations and practical cases (Objective D).
- (v) understanding curricular strategies and adaptations (Objective F) according to the strengths (skills, interests, tastes), needs, and resources of each student (Objective F)
- (vi) promoting inclusive practices in conjunction with families and the community (Objective F).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

Em termos metodológicos a UC está organizada de modo a contemplar sessões teórico-práticas, recorrendo a metodologias ativas, promovendo a articulação entre a teoria e a prática. Contempla ainda algumas horas que implicam o trabalho conjunto entre o/a professor/a e o/a estudante, podendo este ser também em pequeno grupo, no sentido de se responder a necessidades específicas. Privilegia-se a análise de casos práticos e uma visita de observação a um contexto educativo com práticas inclusivas de referência. Pretende-se com as metodologias ativas: (i) promover a participação e o envolvimento dos/as estudantes na discussão casos práticos reais, (ii) partir dos interesses e da eventual experiência prévia dos/as estudantes; (iii) desafiar os estudantes a usar novas ferramentas e recursos tecnológicos.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

In methodological terms, the CU is organized to include theoretical and practical sessions, using active methodologies, promoting the connection between theory and practice. It also includes some hours involving joint work between the teacher and the student, which may also be in small groups, to respond to specific needs. Priority is given to the analysis of practical cases and an observation visit to an educational context with reference to inclusive practices. The aim of active methodologies is to: (i) promote the participation and involvement of students in the discussion of real practical cases, (ii) build on the interests and possible previous experience of students, (iii) challenge students to use new tools and technological resources.

AVALIAÇÃO

A avaliação é considerada como parte integrante do processo formativo, desenvolvendo-se como um processo de aprendizagem através de feedback continuado. Deste modo procura-se que a avaliação seja coerente com os objetivos da UC e do curso e com as linhas orientadoras da ESELx e que a participação e as produções dos/as estudantes sejam tomadas como indicadores que norteiam o seu percurso formativo.

Avaliação contínua

Tendo por base o Regulamento de Avaliação e Frequência da ESELx a modalidade de avaliação contínua engloba a avaliação formativa e a avaliação sumativa das aprendizagens realizadas pelos/as estudantes. Esta unidade curricular integra dois trabalhos:

1. Relatório de grupo sobre duas visitas realizadas a um contexto educativo. 50% da nota final.
2. Reflexão individual integrada no relatório de grupo. 50 % da nota final.

Avaliação por exame

Na modalidade de avaliação por exame o/a estudante deverá realizar uma prova escrita individual e presencial abrangendo todos os temas previstos nos conteúdos programáticos. Para a realização desta prova os/as estudantes estão obrigados à leitura dos textos obrigatórios disponíveis no Moodle e a espelharem os conteúdos dessas leituras na prova. A prova terá a duração de 120 minutos e corresponderá a 100% da classificação final, sendo exigido uma classificação mínima de 9,5 valores.

EVALUATION

The evaluation is considered an integral part of the training process and is developed as a learning process through continuous feedback. The aim is for evaluation to be coherent with the objectives of the course and the ESELx guidelines:

Continuous assessment

Based on the ESELx Assessment and Attendance Regulations, the continuous assessment modality includes formative assessment and summative assessment of the learning carried out by students.

This Curricular Unit integrates two works:

1. Group report on two visits to an educational context. 50% of the final grade.
2. Individual reflection integrated into the group report. 50% of the final grade.

Assessment by exam

In the assessment modality by exam, the student must take an individual written and in-person test covering all the topics provided in the syllabus. To take this test, students must read the mandatory texts available on Moodle and reflect on the contents of these readings in the test. The test will last 120 minutes and will correspond to 100% of the final grade, with a minimum grade of 9.5 required.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

As metodologias de ensino previstas nas sessões teórico-práticas, recorrendo a metodologias ativas, promovem a articulação entre a teoria e a prática, valorizando a aprendizagem a partir das situações da prática. Contemplam-se algumas horas que implicam o trabalho conjunto entre todos os intervenientes na sala de aula, observações em campo, ou pequeno grupo para responder às necessidades específicas de cada aluno. As metodologias expositivas, de cariz interativo e centradas em questões socioeducativas relevantes que emergem da atual realidade dos contextos de prática profissional supervisionada, são coerentes com os objetivos da UC uma vez que se procura explorar conteúdos teóricos, construindo conhecimento a partir da análise de casos.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The teaching methodologies implemented in theoretical-practice sessions, using expository and active methodologies, promoting the articulation between theory and practice, valuing learning from the situations of practice. A few hours are contemplated, which implies joint work among all actors in the classroom, and it can also be performed in small groups in the sense of responding to specific needs. Expository and interacting methodologies focused on relevant socio-educational issues that emerge from the current reality of supervised professional practice contexts, are coherent with the goals of the CU since it is seeking to explore theoretical content, building knowledge from the case study analysis.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Decreto-Lei n.º 54/2018. Decreto Lei da Educação Inclusiva. URL:
<https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>

Duarte, P. (2021). Pensar o desenvolvimento curricular: Uma reflexão centrada no ensino. Instituto Politécnico do Porto.

Nóvoa, A. (2003) (Org.). Dicionário dos Pedagogos. Asa.

Rodão, M.C. (2009). Estratégias de Ensino. Fundação Manuel Leão.

UNESCO (2024). Equity and Inclusion in Arts Education.
https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/02/WCCAE_UNESCO%20Framework_EN_0.pdf

Yoder, G. (2018). Adapted Art Curriculum: A Guide for Teachers of Students with Disabilities URL:
https://mosaic.messiah.edu/gredu_st/1

OBSERVAÇÕES**COMMENTS**