

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S1	ECTS:	3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006621] Psicologia Educacional						
Curso Course	[6405] Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico [6405] Master's degree in Teaching Visual Arts and Technology in Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[161] Tiago Almeida						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	0025:30	-	-	-	-	0001:30	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
			Presencial/Contact				Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours			100%				0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 0h

[263] Cristina Barroso Silva da Cruz | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

No fim desta Unidade Curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

1. Conhecer e enquadrar os contributos da Psicologia da educação no entendimento psicopedagógico da aprendizagem;
2. Identificar e distinguir diferentes modelos de aprendizagem.
3. Caracterizar as diferentes situações de aprendizagem no âmbito dos principais modelos teóricos;
4. Problematizar criticamente a relação entre desenvolvimento e aprendizagem considerando os contributos mais recentes da psicologia, das neurociências e da ciência do desenvolvimento;
5. Contextualizar de forma compreensiva o desenvolvimento e a aprendizagem como processos cultural e coletivamente situados;

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

At the end of this Curricular Unit, students should be able to:

1. Know and frame the contributions of Educational Psychology in the psycho-pedagogical framework of learning.
2. Identify and distinguish different learning models.
3. Characterize the different learning situations within the main theoretical models.
4. Critically problematize the relationship between development and learning considering the recent contributions of psychology, neurosciences, and developmental science.
5. Comprehensively contextualize development and learning as culturally and collectively situated processes.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Concepções e tendências atuais em Psicologia da Educação.
2. Teorias e concepções sobre a aprendizagem e desenvolvimento.
3. Fatores que influenciam a aprendizagem.
4. Contributos das neurociências, da psicologia e da ciência de desenvolvimento para problematizar a aprendizagem em educação.

SYLLABUS

1. Current conceptions and trends in Educational Psychology.
2. Theories and conceptions about learning.
3. Factors that influence learning.
4. Contributions from neurosciences, psychology, and developmental science to problematize learning in education.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A reflexão sobre os contributos da Psicologia da Educação (conteúdo) e sobre os modelos teóricos (Objetivo 2) é sustentada pela discussão das concepções e tendências atuais em Psicologia Educacional (Conteúdo 1) e pelo estudo das teorias e concepções sobre aprendizagem e desenvolvimento (conteúdo 2). A caracterização de diferentes situações de aprendizagem (objetivo 3) é explorada através do estudo dos fatores que influenciam a aprendizagem (Conteúdo 3) presentes nos diferentes modelos teóricos. A problematização da relação entre desenvolvimento e aprendizagem considerando os contributos atuais da psicologia, neurociências e ciência do desenvolvimento (objetivo 4), assim como a contextualização compreensiva da aprendizagem e desenvolvimento como culturalmente situadas (objetivo 5) são discutidos no âmbito dos contributos das neurociências, da psicologia e da ciência do desenvolvimento.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Reflection on the contributions of educational psychology (content) and on theoretical models (objective 2) is supported by the discussion of current concepts and trends in educational psychology (content 1) and by the study of theories and concepts of learning and development (content 2). The characterisation of different learning situations (Objective 3) will be explored through the study of the factors influencing learning (Content 3) present in the different theoretical models. The problematisation of the relationship between development and learning in the light of current contributions from psychology, neuroscience and developmental science (Objective 4) and the broad contextualisation of learning and development as culturally situated (Objective 5) will be discussed in the context of contributions from neuroscience, psychology and developmental science.

**METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR
ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO**

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular estão em estreita articulação com o Modelo Pedagógico da ESELx, privilegiando uma abordagem que integra metodologias expositivas e ativas. As metodologias expositivas serão utilizadas para introduzir e contextualizar os conceitos e teorias fundamentais no âmbito da Educação de Infância, oferecendo uma base teórica sólida. A exposição teórica será complementada com exemplos práticos, estudo de casos e análise crítica de documentos normativos e políticas educativas, promovendo uma compreensão profunda e contextualizada dos temas abordados.

As metodologias ativas assumem um papel central, incentivando a participação ativa dos/as estudantes e a sua capacidade de reflexão crítica. Neste sentido, serão desenvolvidas atividades como debates orientados, discussões em grupo e reflexões individuais. Estas estratégias promovem a troca de perspetivas, o trabalho colaborativo e a co construção do conhecimento, em linha com os princípios da aprendizagem colaborativa e participativa.

A visita a instituições e organizações socioeducativas são fundamentais para a observação e mobilização dos conhecimentos teóricos em contextos reais, fomentando a articulação entre teoria e prática. Através destes processos, os/as estudantes serão desafiados a refletir criticamente e a questionar as suas implicações éticas, sociais e educativas, desenvolvendo competências de análise e tomada de decisão informada

**TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED
WITH THE PEDAGOGICAL MODEL**

The teaching and learning methodologies of this curricular unit are closely aligned with the ESELx Pedagogical Model, favoring an approach that integrates expository and active methodologies. Expository methodologies will be used to introduce and contextualize the fundamental concepts and theories in the field of Early Childhood Education, providing a solid theoretical basis. The theoretical exposition will be complemented with practical examples, case studies, and critical analysis of normative documents and educational policies, promoting a deep and contextualized understanding of the topics covered.

Active methodologies will play a central role, encouraging active student participation and their capacity for critical reflection. To this end, activities such as guided debates, group discussions, and individual reflections will be developed. These strategies promote the exchange of perspectives, collaborative work, and the co-construction of knowledge, in line with the principles of collaborative and participatory learning.

Visits to institutions and socio-educational organizations are essential for observing and mobilizing theoretical knowledge in real contexts, fostering the link between theory and practice. Through these processes, students will be challenged to reflect critically and question their ethical, social and educational implications, developing skills of analysis and informed decision-making

AVALIAÇÃO

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e em conformidade com o modelo de avaliação contínua estabelecido pela ESELx, as componentes de avaliação da Unidade Curricular (UC) são as seguintes:

Avaliação Contínua:

(a) Individual (sumativa): Elaboração de uma recensão crítica sobre uma das temáticas abordadas na UC (máximo de 4 páginas). Esta componente representa 60% da nota final.

(b) Grupo (formativa): Cada grupo de estudantes, composto por um máximo de 4 elementos, deve apresentar e discutir um artigo científico pesquisado pelos próprios em que relacionem os conteúdos da UC com a prática docente. Esta componente avalia-se em 40% da nota final.

Em ambos será dado um feedback oral e escrito 15 dias após a entrega de cada elemento de avaliação.

Avaliação por Exame:

A avaliação inclui de um exame escrito presencial (100%).

Neste caso o feedback será dado presencialmente num horário a disponibilizar para consulta e análise do exame.

EVALUATION

Following ESELx's General Assessment and Attendance Regulations, approved by Order No. 4694/2024 of 30 April 2024, and in line with the continuous assessment model established by ESELx, the assessment components of the Course Unit (CU) are as follows:

Continuous Assessment:

(a) Individual: Writing a critical review on one of the topics covered in the course (maximum 4 pages). This component represents 60 percent of the final grade.

(b) Group: Each group of students, made up of a maximum of 4 members, must present a scientific article they have researched on one of the topics covered in the course. This component accounts for 40 percent of the final grade.

In both cases, oral and written feedback will be given 15 days after the submission of each assessment element.

Assessment by Exam:

The assessment includes a face-to-face written exam (100%).

In this case, feedback will be given in person at a time to be made available for consultation and analysis of the exam.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Para cada objetivo de aprendizagem da unidade curricular, são propostas metodologias de ensino específicas, alinhadas com o Modelo Pedagógico da ESELx, que integra abordagens expositivas e metodologias ativas, promovendo uma aprendizagem centrada no estudante. Para o Objetivo 1, que visa refletir sobre modelos teóricos que enquadram o desenvolvimento e a aprendizagem de forma crítica, a metodologia proposta inclui a exposição teórica inicial para apresentar conceitos e quadros teóricos relevantes, complementada pela análise de casos práticos. Esta abordagem permite aos/as estudantes não só a compreensão teórica, mas também a aplicação crítica desses conceitos à realidade educativa. O Objetivo 2 foca-se identificação e distinção de diferentes teorias e sugerem-se metodologias que incluem discussões em grupo e análise de textos. A leitura de textos fundamentais será acompanhada por discussões orientadas, promovendo uma reflexão crítica sobre a evolução das conceções de infância e sua influência nas práticas pedagógicas contemporâneas. Para os Objetivos 3 e 4, que procura problematizar as criticamente a relação entre desenvolvimento e aprendizagem, a metodologia envolve a análise de casos. A exploração de casos concretos e a revisão de legislação pertinentes proporcionam uma compreensão aprofundada dos contextos de intervenção.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

For each of the curricular unit's learning objectives, specific teaching methodologies are proposed, in line with the ESELx Pedagogical Model, which integrates expository approaches and active methodologies, promoting student-centred learning. For Objective 1, which aims to reflect on theoretical models that critically frame development and learning, the proposed methodology includes initial theoretical exposition to present relevant concepts and theoretical frameworks, complemented by the analysis of practical cases. This approach allows students not only to understand the theory, but also to critically apply these concepts to the reality of education. Objective 2 focuses on identifying and distinguishing different theories and suggests methodologies that include group discussions and analysing texts. The reading of key texts will be accompanied by guided discussions, promoting critical reflection on the evolution of conceptions of childhood and their influence on contemporary pedagogical practices. For Objectives 3 and 4, which seek to critically problematise the relationship between development and learning, the methodology involves analysing cases. The exploration of concrete cases and the review of relevant legislation provide an in-depth understanding of the intervention contexts.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Almeida, T. (2024). Em redor das infâncias: pensar com psicologia, educação e filosofia. NEFI Edições.

Olson, D. (2017). Psychological Theory and Educational Reform. Cambridge Press.

Pontecorvo, C. (2018). Manual de Psicología de la Educación. Editorial Popular.

Veiga, F. (2013). Psicologia da Educação. Climepsi Editores

OBSERVAÇÕES

COMMENTS