

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006625] Avaliação e Qualidade em Educação de Infância					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[387] Dalila Maria Brito Da Cunha Lino					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	0025:30	-	-	-	-	0001:30	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
			Presencial/Contact				Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours			100%				0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

- [387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 14h
- [50020] Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva | Horas Previstas: 0h
- [50079] Miguel Leite Borges da Mata Pereira | Horas Previstas: 0h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

1. Perspetivar as especificidades da avaliação em educação de infância e reconhecê-la como promotora das aprendizagens e da prática educativa
2. Reconhecer a avaliação como suporte ao planeamento e intervenção em educação de infância
3. Conhecer processos, procedimentos e instrumentos de avaliação em educação de infância
4. Desenvolver competências para implementar crítica e reflexivamente o processo de observação, documentação e avaliação dos contextos e das aprendizagens das crianças
5. Reconhecer o papel dos diferentes intervenientes no processo de avaliação e promover a sua participação nos processos avaliativos (educadores/as, crianças, famílias, e outros profissionais)
6. Analisar e refletir criticamente sobre práticas de qualidade em educação de infância
7. Perspetivar as implicações éticas da avaliação em educação de Infância

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

1. Perspective the specificities of assessment in early childhood education and recognize it as a promoter of learning and educational practice
2. Recognize assessment as support for planning and intervention in early childhood education
3. Know processes, procedures, and assessment instruments in early childhood education
4. Develop skills to critically and reflexively implement the process of observation, documentation, and evaluation of children's contexts and learning
5. Recognize the role of different actors in the evaluation process and promote their participation in the evaluation processes (educators, children, families, and other professionals)
6. Analyse and critically reflect on quality practices in early childhood education
7. Perspective the ethical implications of assessment in Early Childhood Education

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A Avaliação em educação de infância
 - a) Conceitos e finalidades da avaliação.
 - b) Tipos de avaliação (formativa, sumativa, diagnóstica, etc.).
 - c) Especificidades da avaliação dos contextos e das aprendizagens em educação de infância.
 - d) Observação e registo como suporte à avaliação e intervenção em educação de infância.
 - e) Técnicas e instrumentos de avaliação em educação de infância.
 - f) Questões éticas da avaliação em educação de infância.
2. Fundamentos, referenciais e práticas de qualidade em educação de infância.

SYLLABUS

1. Assessment in early childhood education
 - a) Concepts and purposes of evaluation
 - b) Types of assessment (formative, summative, diagnostic, etc.)
 - c) Specificities of evaluating contexts and learning in early childhood education
 - d) Observation and recording to support assessment and intervention in early childhood education
 - e) Assessment techniques and instruments in early childhood education
 - f) Ethical issues of assessment in early childhood education
2. Fundamentals, references and quality practices in early childhood education

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Perspetivar as especificidades e funções da avaliação em educação de infância (objetivo 1) é sustentado pelos conteúdos 1a e 1c. Reconhecer a avaliação como suporte ao planeamento e intervenção em educação de infância (objetivo 2) é trabalhado a partir do conteúdo 1d. Conhecer processos, procedimentos e instrumentos de avaliação em educação de infância (objetivo 3) é trabalhado através do conteúdo 1f. Desenvolver competências para implementar crítica e reflexivamente o processo de observação, documentação e avaliação (objetivo 4) é suportado através dos conteúdos 1b e 1e. Reconhecer o papel dos diferentes intervenientes no processo de avaliação e promover a sua participação nos processos avaliativos (objetivo 5) é trabalhado através do conteúdo 1c. Analisar e refletir sobre práticas de qualidade em educação de infância (objetivo 6) é consubstanciado no conteúdo 2. Perspetivar as implicações éticas da avaliação em educação de infância (objetivo 7) é trabalhado através do conteúdo 1f.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Perspectivating the specificities and roles of assessment in early childhood education (objective 1) is supported by contents 1a and 1c. Recognizing assessment as a basis for planning and intervention in early childhood education (objective 2) is addressed through content 1d. Understanding assessment processes, procedures, and instruments in early childhood education (objective 3) is developed through content 1f. Developing skills to critically reflect, implement the processes of observation, documentation, and assessment (objective 4) is supported by contents 1b and 1e. Recognizing the role of different participants in the assessment process and promoting their participation in evaluative processes (objective 5) is addressed through content 1c. Analysing and reflecting on quality practices in early childhood education (objective 6) is supported in content 2. Recognizing the ethical implications of assessment in early childhood education (objective 7) is explored through content 1f.

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular estão em estreita articulação com o Modelo Pedagógico da ESELx, privilegiando uma abordagem que integra metodologias expositivas interativas e ativas. As metodologias expositivas e interativas serão utilizadas para introduzir e contextualizar os conceitos e teorias fundamentais no âmbito da Educação de Infância, oferecendo uma base teórica sólida. A exposição teórica será complementada com exemplos práticos, estudo de casos e análise crítica de documentos normativos e políticas educativas, acompanhada com debates, promove uma compreensão profunda e contextualizada dos temas abordados. As metodologias ativas assumem um papel central, incentivando a participação ativa dos/as estudantes e a sua capacidade de reflexão crítica. Neste sentido, serão desenvolvidas atividades como debates orientados, discussões em grupo e reflexões individuais. Estas estratégias promovem a troca de perspetivas, o trabalho colaborativo e a co-construção do conhecimento, em linha com os princípios da aprendizagem colaborativa e participativa.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The teaching and learning methodologies of this curricular unit are closely aligned with the ESELx Pedagogical Model, favoring an approach that integrates expository and active methodologies. Expository and interactive methodologies will be used to introduce and contextualize the fundamental concepts and theories in the field of Early Childhood Education, providing a solid theoretical basis. The theoretical exposition will be complemented with practical examples, case studies, and critical analysis of normative documents and educational policies, followed by debates, promote a deep and contextualized understanding of the topics covered. Active methodologies will play a central role, encouraging active student participation and their capacity for critical reflection. To this end, activities such as guided debates, group discussions, and individual reflections will be developed. These strategies promote the exchange of perspectives, collaborative work, and the co-construction of knowledge, in line with the principles of collaborative and participatory learning.

AVALIAÇÃO

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e em conformidade com o modelo de avaliação contínua estabelecido pela ESELx, as componentes de avaliação formativa da Unidade Curricular (UC) são as seguintes:

Avaliação Contínua:

Trabalho escrito em grupo sobre um tópico da UC de entre os selecionados pelo/a docente (50% na nota final)

Teste/Quizz sobre os tópicos abordados na UC (50% da nota final)

Avaliação por Exame:

A avaliação inclui de um exame escrito presencial (100%).

EVALUATION

In accordance with the General Assessment and Attendance Regulations of ESELx, approved by Order No. 4694/2024, of April 30, 2024, and in accordance with the continuous assessment model established by ESELx, the formative assessment components of the Curricular Unit (UC) are as follows:

Continuous Assessment:

Written group work on a UC topic from those selected by the teacher (50% of the final grade)

Test/Quizz on the topics covered in the UC (50% of the final grade)

Assessment by Exam:

The assessment includes a face-to-face written exam (100%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Para cada objetivo de aprendizagem da unidade curricular, são propostas metodologias de ensino específicas, alinhadas com o Modelo Pedagógico da ESELx, que integra abordagens expositivas e metodologias ativas, promovendo uma aprendizagem centrada no estudante. Todos os objetivos passam pelo recurso a exposição teórica interativa para apresentar conceitos e quadros teóricos relevantes. Esta abordagem permite aos/as estudantes não só a compreensão teórica, mas também a aplicação crítica desses conceitos à realidade educativa. Os vários objetivos serão consubstanciados através de leitura de textos de referência e de discussões em pequeno e grande grupo, visando promover a reflexão crítica sobre os tópicos abordados.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

For each learning objective of the curricular unit, specific teaching methodologies are proposed, aligned with the ESELx Pedagogical Model, which integrates expository approaches and active methodologies, promoting student-centered learning. All objectives involve the use of interactive theoretical exposition to present relevant concepts and theoretical frameworks. This approach allows students not only theoretical understanding, but also the critical application of these concepts to educational reality. The various objectives will be substantiated through reading reference texts and small and large group discussions, aiming to promote critical reflection on the topics covered.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Bertram, T. & Pascal, C. (2009). *Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias*. Ministério da Educação/Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Bruce, T., Louis, S. & McCall, G. (2015). *Observing young children*. London: Sage.

Cardona, M. J., & Guimarães, C. (2012). *Avaliação na educação de infância*. Viseu: Psicosoma.

Cardona, M. J., Silva, I., Liliana, M., & Rodrigues, P. (2021). *Planear e avaliar na educação pré-escolar*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

Carr, M. (2001). *Assessment in early childhood settings: Learning stories*. Paul Chapman Publishing.

Carvalho, C. e Portugal, G. (2017). *Avaliação em creche: Crechendo com qualidade*. Porto Editora.

Dubiel, J (2014). *Effective assessment in the early years foundation stage*. Sage.

Portugal, G., & Laevers, F. (2018). *Avaliação em Educação Pré-escolar. Sistema de acompanhamento das crianças*. Porto Editora.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS

Inválido para efeito de certificação