

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 21
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006627] Prática Profissional Supervisionada I					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[217] Marina Fuentes					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	-	-	-	0016:00	0300:00	0028:00	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
					Presencial/Contact		Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours					100%		0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

- [110] Maria Clarisse Alexandrino Nunes | Horas Previstas: 0h
- [139] Ana Maria Tavares Simões | Horas Previstas: 0h
- [161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 0h
- [182] Maria Natália dos Santos Vieira | Horas Previstas: 0h
- [217] Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio | Horas Previstas: 0h
- [220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 0h
- [356] Sónia Maria Costa Cabral | Horas Previstas: 0h
- [387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 0h
- [405] Joana Filipa da Mota Dias | Horas Previstas: 0h
- [13249] Bárbara Alexandra Dinis Monteiro Tadeu | Horas Previstas: 0h
- [14361] Marta Joana Duarte Botelho de Almeida | Horas Previstas: 0h
- [15075] Sara de Sá Espadilha | Horas Previstas: 0h
- [15224] Débora Raquel Moreira Pinto | Horas Previstas: 0h
- [50020] Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Os objetivos da UC são:

1. Compreender as características e o funcionamento das organizações socioeducativas na educação de infância;
2. Compreender o desenvolvimento dos zero aos três anos;
3. Analisar e refletir sobre o papel do/a educador/a nos primeiros três anos;
4. Desenvolver e consolidar atitudes, competências e saberes de intervenção educativa adequadas a uma prática de qualidade
5. Experimentar as dimensões do quotidiano da profissão em educação de infância em creche;
6. Construir um modelo pessoal de intervenção educativa refletido, fundamentado e eticamente situado;
7. Elaborar propostas educativas numa perspetiva globalizante, utilizando metodologias participativas, inclusivas e lúdicas, próprias do desenvolvimento curricular para a primeira infância.
8. Estabelecer uma relação de uma parceria com as famílias;
9. Desenvolver estratégias para a transição das crianças entre os ciclos de ensino;
10. Conceber, planear e implementar uma investigação sobre a prática.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

The Learning objectives of the course unit are:

1. Understand the characteristics and functioning of socio-educational organizations in early childhood.
2. Understand child development from zero to three years old.
3. Analyze and reflect on the role of the educator in the first three years.
4. Develop and consolidate attitudes, competencies, and knowledge for educational intervention appropriate to quality practice.
5. Experience the daily dimensions of the profession in early childhood education in daycare settings.
6. Build a reflective, well-founded, and ethically grounded personal model of educational intervention.
7. Develop educational proposals from a holistic perspective, using participatory, inclusive, and play methodologies specific to early childhood curriculum development.
8. Establish a partnership with families.
9. Develop strategies to support children's transition between educational cycles.
10. Design, plan, and implement research on educational practice.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Os conteúdos construir-se-ão a partir das vivências dos/as estudantes estagiários/as durante a PPS II, com base nos objetivos da UC, as competências gerais e específicas plasmadas no perfil profissional do/a educador/a de infância e a investigação na área. Nomeadamente:

- * Observação, reflexão crítica e avaliação das práticas em creche.
- * Estabelecimento relações afetivas seguras e respeitosas com as crianças.
- * Utilização de metodologias participativas e inclusivas, promovendo o brincar, a participação e a agência da criança.
- * Planeamento e gestão do ambiente educativo de forma segura, estimulante, e adaptado às necessidades/interesses das crianças.
- * Formas colaborativas de trabalho articulado com outros profissionais
- * Colaboração com famílias, reconhecendo a sua importância no desenvolvimento e bem-estar na primeira infância.
- * Planeamento e desenvolvimento de investigação, práticas baseadas na evidência e reflexão crítica.

SYLLABUS

The contents will be constructed based on the experiences of students on PPS I based on the aims of the UC, and the general and specific skills reflected in the early childhood educator professional profile and research in the area.

Namely:

- * Observation, critical reflection, and evaluation of practices in daycare settings.
- * Establishing safe and respectful affective relationships with children.
- * Using active and participative methodologies, promoting children's play, participation, and agency.
- * Planning and managing the educational environment in a safe, stimulating, and child-centered manner, adapted to their needs and interests.
- * Collaborative work with other professionals.
- * Forming a partnership with families, recognizing their importance in early childhood development and well-being.
- * Planning and developing research, evidence-based practices, and critical thinking.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A PPS I pretende desenvolver atitudes, competências e saberes específicos da prática de EI, destinada a crianças até aos 3 anos (Objetivos 1, 3, 4 e 5). Constitui-se como espaço privilegiado para a integração teórico-prática das outras componentes curriculares do curso, levando os/as estudantes a aprender a transformar os saberes disciplinares em saberes profissionais capazes de fundamentar e orientar a ação docente (Objetivos 3, 4, 5, 6 e 8). Inclui o exercício de competências de análise e diagnóstico, planeamento, intervenção e avaliação, em coresponsabilidade com os/as educadores/as cooperantes, que garantam a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças (Objetivos 2 e 6). Praticam-se metodologias pedagógicas participativas e inclusivas enquanto se privilegia o brincar para promover o desenvolvimento, aprendizagem, agência e bem-estar da criança. Desenvolve-se uma postura de investigação e práticas reflexivas (Objetivo 6, 7 e 9).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

PPS I aims to develop specific attitudes, skills and knowledge in the practice of EI, aimed at children up to 3 years of age (Objectives 1, 3, 4 and 5). It constitutes a privileged space for the theoretical-practical integration of the other curricular components of the course, leading students to learn how to transform disciplinary knowledge into professional knowledge capable of supporting and guiding teaching action (Objectives 3, 4, 5, 6 and 8). It includes the exercise of analysis and diagnosis, planning, intervention and evaluation skills, in co-responsibility with cooperating educators, which guarantee the safety, well-being, development and learning of children (Objectives 2 and 6). Participatory and inclusive pedagogical methodologies are practiced while play is prioritized to promote the development, learning, agency and well-being of children. A research stance and reflective practices are developed (Objectives 6, 7 and 9).

**METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR
ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO**

Considerando os objetivos e organização da UC, privilegiar-se-ão, metodologias de ensino ativas e participativas, centradas na prática e no envolvimento direto dos/as estudantes em processos de análise e intervenção em contextos educativos reais (através da realização de estágios), designadamente:

1. Observação e análise de práticas educativas - durante a prática dos estudantes nos contextos socioeducativos será privilegiada a observação (participante) e análise de práticas. Tendo como instrumento base o registo sistemático, organizado e reflexivo, os estudantes serão incentivados a partilhar as suas perspetivas, a analisar criticamente as práticas e a identificar estratégias de intervenção ajustadas aos contextos em que estão inseridos. Recorre-se aos ciclos de observação-reflexão-ação como suporte ao processo de planeamento, intervenção e avaliação.
2. Apoio tutorial e feedback construtivo: sessões individuais ou em pequeno grupo com os professores-supervisores da ESELx para reflexão sobre a prática e acompanhamento da intervenção do/a estudante ;
3. Encontros de supervisão: sessões realizadas nos contextos profissionais que envolvem o estudante, o professor-supervisor e o profissional cooperante, que têm como objetivo incentivar a reflexão crítica, o diálogo e a troca de experiências. Esta prática, que coloca o estudante no centro do processo de aprendizagem, visa constituir-se como um espaço de diálogo promotor da autonomia e do desenvolvimento de competências profissionais. Privilegiar-se-á uma abordagem de supervisão ecológica, envolvendo os /as supervisores/as da instituição de ensino superior, os/as orientadores/as cooperantes e os/as estudantes estagiários/as em processos dialógicos reflexivos e participativos.

No decurso da UC prevê-se ainda a realização de seminários de apoio à prática profissional (4) orientados/as pelos/as supervisores/as da PPS com a possibilidade de intervenção de especialistas externos, privilegiando-se a aprendizagem baseada na exposição interativa através do recurso a metodologias expositivas e interativas. Estes momentos serão estruturados de forma a estimular a participação ativa dos estudantes através do questionamento e de discussão de ideias.

As práticas / estágios realizam-se em contexto de creche com protocolo com a ESELx.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

Considering the UC's objectives and organization, active and participatory teaching methodologies will therefore be favoured, centred on practice and the direct involvement of students in processes of analysis and intervention in real educational contexts (through internships), namely:

1. Observation and analysis of educational practices - during students' immersion in socio-educational contexts, observation (participant) and analysis of practices will be privileged. Using systematic, organized and reflective recording, students will be encouraged to share their perspectives, critically analyze practices, and identify intervention strategies adjusted to the contexts in which they are inserted. Observation-reflection-action cycles are used to support the planning, intervention, and evaluation process.
2. Tutoring and constructive feedback: individual or small group sessions with ESELx supervisor teachers to reflect on practice and monitor the student's intervention;
3. Supervision meetings: sessions held in professional contexts involving the student, the teacher-supervisor and the cooperating professional, the aim of which is to encourage critical reflection, dialog and the exchange of experiences. This practice, which places the student at the center of the learning process, aims to be a space for dialogue that promotes autonomy and the development of professional skills. An ecological supervision approach will be favored, involving the supervisors of the higher education institution, the supervisors, and the student trainees in reflective and participatory dialogic processes.

During the course of the course, it is also planned to hold seminars to support professional practice (4) led by the PPS supervisors, with the possibility of external specialists intervening, giving priority to learning based on interactive exposure using expository and interactive methodologies. These moments will be structured in such a way as to encourage active student participation through questioning and discussion of ideas.

The practices/internships take place in a Day-Care setting under a protocol with ESELx.

AVALIAÇÃO

A avaliação individual é contínua e será realizada através de uma combinação de avaliação formativa e sumativa/classificativa, de forma a proporcionar ao estudante um processo contínuo de feedback e uma avaliação final abrangente.

1. Avaliação formativa

A avaliação formativa ocorre ao longo da UC e visa promover o desenvolvimento contínuo do estudante, através de feedback construtivo, que apoie a identificação de áreas de melhoria na prática e na documentação escrita dos estudantes. As principais metodologias de avaliação formativa incluem:

* Observação e Feedback: monitorização contínua das atividades dos estudantes, com feedback regular por parte dos/as supervisores/as institucionais sobre o progresso e desempenho na prática. O feedback incide ainda sobre a documentação da prática elaborada pelo estudante (e.g., notas de campo, reflexões, instrumentos de observação, planeamento da investigação) sobre o relatório de forma a permitir a introdução de reajustamentos e melhorias ao longo da sua construção.

* Autoavaliação: os estudantes serão incentivados a avaliar o seu próprio trabalho e desempenho ao longo da UC, promovendo-se a auto-reflexão sistemática.

2. Avaliação sumativa/classificativa

A avaliação sumativa realiza-se no final da UC e é utilizada para avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos objetivos de aprendizagem estabelecidos e de acordo com os requisitos para a obtenção do grau de mestre, nomeadamente:

1. Desempenho na prática (com a elaboração de um portefólio do practicum): 50%
2. Relatório da Prática Profissional Supervisionada (parte escrita): 50%

A aprovação do/a estudante na UC implica a obtenção de uma classificação mínima de 9,5 valores em cada um dos elementos de avaliação e o cumprimento da totalidade das horas de estágio previstas na FUC.

A UC não contempla a modalidade de avaliação por Exame.

EVALUATION

Assessment is continuous and will be carried out through a combination of formative and summative / grading assessment, in order to provide the student with a continuous feedback process and a comprehensive final assessment.

1. Formative assessment

Formative assessment takes place throughout the course and aims to promote continuous student development through constructive feedback that supports the identification of areas for improvement. The aim is to promote more effective and meaningful learning. The main formative assessment methodologies include:

- Observation and Feedback: continuous monitoring of student activities, with regular feedback from institutional supervisors on progress and performance in practice. Feedback is also given on the student's documentation of the practicum and on the report, so that adjustments and improvements can be made throughout its construction.

- Self-evaluation: students will be encouraged to evaluate their own work and performance throughout the course, promoting systematic self-reflection.

2. Summative/grading assessment

Summative assessment takes place at the end of the course and is used to assess student performance in relation to the established learning objectives and in accordance with the requirements for obtaining a master's degree. This assessment, which is individual in nature, will therefore focus on:

1. Performance in the practicum (with the preparation of a practicum portfolio): 50%

2. Supervised Professional Practice Report (written part and oral defense): 50%

The student's approval in the UC implies obtaining a minimum grade of 9.5 in each assessment and completing all the internship hours provided for in the FUC.

The course does not include an exam.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

O foco do trabalho nesta UC é o desempenho do/a estudante no contexto profissional, pretendendo-se que os seminários de apoio à prática, as tutorias e o feedback construtivo, a observação e análise de práticas e os encontros de supervisão contribuam, no seu conjunto e em articulação, para a consecução dos vários objetivos previstos para a UC.

Deste modo, o recurso a metodologias expositivas e interativas no âmbito dos seminários, que combinam exposição oral apoiada por diferentes recursos e o questionamento ativo e debates, contribuem, sobretudo, para a consecução dos objetivos 1,2,3,5,6, 7, 8 e 9. O recurso a metodologias ativas e participativas, designadamente a observação e análise de práticas contribuem, sobretudo, para a consecução dos objetivos 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8. O apoio tutorial e feedback construtivo e os encontros de supervisão contribuem, também, para a consecução dos objetivos 2,3,5,6,7,8 e 9.

Os encontros de supervisão assentes na abordagem de supervisão ecológica relegam para o/a supervisor/a institucional e para o/a orientador/a cooperante a missão de apoiar o/a estudante a analisar e a repensar o seu próprio processo de intervenção e de construção profissional. Este processo implica a assunção de uma postura colaborativa entre a tríade supervisor/a, orientador/a cooperante e estudante estagiário/a. Implica, também, uma atividade continuada que englobe a planificação e a avaliação conjuntas, para além da observação e da análise.

O registo sistemático e organizado é um instrumento de trabalho que tem como principal objetivo ajudar à reflexão sobre a prática, num processo de auto consciencialização do/a estudante estagiário/a, para a tomada de decisões na e sobre a ação educativa.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The focus of the work in this UC is the student's performance in the professional context, with the intention that seminars to support practice, tutorials and constructive feedback, observation and analysis of practices and supervision meetings contribute, in their jointly and in coordination, to achieve the various objectives foreseen for the UC.

In this way, the use of expository and interactive methodologies within the scope of seminars that combine oral exposition supported by different resources and active questioning and debates contribute, above all, to essentially achieving objectives 1,2,3,5,6, 7, 8 and 9. The use of active and participant methodologies, namely the observation and analysis of practices, contribute, above all, to the achievement of objectives 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 and 8. Tutorial support and constructive feedback and supervision meetings also contribute to achieving objectives 2,3,5,6,7,8 and 9.

Supervision meetings based on the ecological supervision approach relegate to the institutional supervisor and the cooperating supervisor the mission of supporting the student to analyze and rethink their own process of intervention and professional construction. This process implies the assumption of a collaborative stance between the triad of supervisor, cooperating mentor and student intern. It also implies a continuous activity that encompasses joint planning and evaluation in addition to observation and analysis.

The systematic and organized record is a working tool whose main objective is to help reflect on practice, in a process of self-awareness of the intern student, to make decisions in and about the educational action.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Carvalho, C. M., & Portugal, G. (2024). Avaliação em Creche - CRECHEndo com Qualidade (2ª ed.). Porto Editora.

Fuertes, M. (2023). Contributos da Interação Social do Bebê para a Organização da Vinculação. *Interações*, 19(65), 1-24.

Mata, L. & Pedro, I. (2024). Participação das famílias na educação e cuidados na infância. ME.

<https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/participfamilias.pdf>

Marques, A. et al., (2024). Orientações Pedagógicas para Creche. ME, DGE, & IPS.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/opc_marco2024.pdf

Oliveira-Formosinho, J. O. (Org.) (2020). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Construindo uma práxis de participação. Porto Editora.

Vasconcelos, T. (2011). A Educação dos Zero aos Três. Conselho Nacional de Educação.

OBSERVAÇÕES

A presente UC é suportada por um documento orientador onde constam as funções dos vários atores que participam na UC (estudantes, professores-supervisores da ESELx, orientadores/as cooperantes da ESELx) e os princípios éticos que deverão nortear a ação dos/as estudantes nos contextos socioeducativos. Existem ainda um conjunto de anexos constituídos por documentos orientadores da PPS (guião do relatório e grelhas de avaliação,) que são facultadas aos/às estudantes juntamente com a FUC.

COMMENTS

This course is supported by a guiding document which sets out the roles of the various actors who participate in the UC (students, ESELx supervisor-teachers, ESELx cooperating supervisors) and the ethical principles that should guide the students' intervention in the socio-educational contexts. There are also a set of annexes consisting of PPS guiding documents (report guide and assessment grids), which are provided to students together with the Curricular Unit Form.