

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 7
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006645] Fonologia e Morfologia do Português					
Curso Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[102] Susana Pereira					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	0045:00	0015:00	-	-	-	0003:00	-
À Distância	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-

Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);

	Presencial/Contact	Distância/Remote
% de horas de contacto/contact hours	100%	0%

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[102] Susana Paula Gomes Costa Pereira | Horas Previstas: 0h

[14468] Mariana Rosa Moita Silva Ninitas | Horas Previstas: 0h

[15203] Cátia Severino | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Nesta unidade curricular (UC), pretende-se desenvolver competências de análise linguística, tendo em vista a compreensão e problematização de contextos educativos caracterizados por uma crescente diversidade linguística e cultural, definindo como objetivos:

- i) - promover atitudes de autoconfiança linguística e de interesse pela diversidade, reconhecendo o papel do domínio do português padrão na promoção do sucesso académico;
- ii) - analisar e compreender fenómenos linguísticos nos domínios fonético, fonológico, morfológico e lexical do português;
- iii) - mobilizar o conhecimento explícito sobre a língua para regular as suas produções linguísticas orais e escritas;
- iv) - conhecer práticas de ensino e aprendizagem pela descoberta (e.g. laboratório gramatical);
- v) - refletir sobre a interdependência entre o desenvolvimento da consciência linguística e a aprendizagem da leitura e da escrita.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

In this course unit (CU), the aim is to develop linguistic analysis skills in order to understand and critically address educational contexts characterized by increasing linguistic and cultural diversity. The objectives are defined as follows:

- i) - to promote attitudes of linguistic self-confidence and interest in diversity, recognizing the role of mastering standard Portuguese in fostering academic success;
- ii) - to analyse and understand linguistic phenomena in the phonetic, phonological, morphological, and lexical domains of Portuguese;
- iii) - to apply explicit language knowledge to regulate oral and written linguistic production;
- iv) - to become familiar with discovery-based teaching and learning practices (e.g., grammatical laboratory);
- v) - to reflect on the interdependence between the development of linguistic awareness and the learning of reading and writing.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Linguagem, língua e conhecimento linguístico
 - 1.1. Conhecimento implícito, consciência linguística e conhecimento explícito
 - 1.2. O conceito de gramática e áreas do conhecimento gramatical
 - 1.3. Norma e tipos de variação linguística
 - 1.4. Instrumentos de normalização linguística
2. Conhecimento morfológico e lexical
 - 2.1. Constituintes de palavra
 - 2.2. Flexão nominal, adjetival e verbal
 - 2.3. Derivação, Composição
 - 2.4. Lexicologia e semântica
 - 2.5. Processos de inovação lexical
 - 2.6. Relações semânticas no léxico
 - 2.7. Desenvolvimento da consciência morfológica e lexical
3. Conhecimento fonético e fonológico
 - 3.1. Sons do português
 - 3.2. Estruturas silábicas
 - 3.3. Acento fonológico
 - 3.4. Processos fonológicos
 - 3.5. Desenvolvimento da consciência fonológica
4. Conhecimento linguístico e aprendizagem da leitura e da escrita
 - 4.1. Da decifração à compreensão de leitura
 - 4.2. O oral e o escrito: convenções ortográficas
 - 4.3. Competência ortográfica: tipologia de erros e estratégias de intervenção

SYLLABUS

1. Language, Linguistics, and Linguistic Knowledge
 - 1.1. Implicit Knowledge, Linguistic Awareness, and Explicit Knowledge
 - 1.2. The Concept of Grammar and Areas of Grammatical Knowledge
 - 1.3. Norm and Types of Linguistic Variation
 - 1.4. Instruments for Linguistic Standardization
2. Morphological and Lexical Knowledge
 - 2.1. Word Constituents
 - 2.2. Noun, Adjective, and Verb Inflection
 - 2.3. Derivation and Composition
 - 2.4. Lexicology and Semantics
 - 2.5. Processes of Lexical Innovation
 - 2.6. Semantic Relations in the Lexicon
 - 2.7. Development of Morphological and Lexical Awareness
3. Phonetic and Phonological Knowledge
 - 3.1. Portuguese Sounds
 - 3.2. Syllabic Structures
 - 3.3. Phonological Stress
 - 3.4. Phonological Processes
 - 3.5. Development of Phonological Awareness
4. Linguistic Knowledge and Learning of Reading and Writing
 - 4.1. From Decoding to Reading Comprehension
 - 4.2. Oral and Written Language: Orthographic Conventions
 - 4.3. Orthographic Competence: Error Typology and Intervention Strategies

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Esta UC tem como objetivo capacitar os estudantes de autonomia no recurso a instrumentos conceptuais de descrição linguística. Para desenvolver o raciocínio analítico, parte-se da reflexão sobre a natureza inata do conhecimento linguístico (1.) para a sistematização do conhecimento morfológico, lexical, fonético e fonológico (2. e 3.). Face aos atuais pressupostos de uma educação inclusiva, pretende-se promover atitudes igualmente positivas relativamente à diversidade linguística (1.3). Dada a importância do desenvolvimento da consciência linguística para o sucesso da aprendizagem da leitura e da escrita, o ponto 4 foca-se na exploração desta temática, para que os estudantes sejam capazes de identificar e categorizar incorreções em produções escritas, de forma a mobilizar o conhecimento construído para planificar uma intervenção eficaz em contextos de ensino e aprendizagem da escrita.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

This course unit aims to equip students with autonomy in utilizing conceptual tools for linguistic description. To develop analytical reasoning, it begins with a reflection on the innate nature of linguistic knowledge (1.), leading to the systematization of morphological, lexical, phonetic, and phonological knowledge (2. and 3.). In light of current principles of inclusive education, the course seeks to foster equally positive attitudes towards linguistic diversity (1.3). Given the importance of developing linguistic awareness for success in reading and writing acquisition, section 4 focuses on exploring this topic, enabling students to identify and categorize errors in written productions, and to apply the knowledge gained to plan effective interventions in teaching and learning contexts related to writing.

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

Recorre-se a metodologias expositivas e ativas, que permitam promover a atividade metalinguística dos estudantes e o domínio de instrumentos de análise linguística.

A UC contempla aulas teórico-práticas, sessões de prática laboratorial e sessões de orientação tutorial, privilegiando-se as seguintes atividades:

Sessões teórico-práticas

- (i) Sistematização de conceitos a partir da leitura orientada de textos teóricos;
- (ii) Interação e discussão conjunta de tópicos do programa;
- (iii) Exploração de corpus online para sistematização de regularidades do funcionamento do português (e.g. variação linguística);
- (iv) Exploração de recursos informáticos. (e.g. instrumentos de normalização linguística disponíveis online).

Sessões de prática laboratorial

- (i) Atividades de promoção da atividade metalinguística dos estudantes.
- (ii) Atividades que envolvem trabalho colaborativo de observação, manipulação e sistematização de dados, numa lógica de laboratório gramatical.
- (iii) Atividades de análise textual, com recurso a tipologia de erros.

Sessões de orientação tutorial

- (i) Acompanhamento da realização colaborativa de propostas de atividades para o desenvolvimento da consciência linguística.
 - (ii) Acompanhamento da realização dos exercícios de treino disponibilizados na plataforma Moodle.
- Os recursos de suporte à aprendizagem são disponibilizados na plataforma Moodle, que constitui igualmente a base de apoio ao trabalho colaborativo.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

Expository and active methodologies are employed to promote students' metalinguistic activity and mastery of linguistic analysis tools. The course unit includes theoretical-practical classes, laboratory practice sessions, and tutorial guidance sessions, with emphasis on the following activities:

Theoretical-Practical Sessions

- (i) Systematization of concepts based on guided reading of theoretical texts;
- (ii) Interaction and group discussion of program topics;
- (iii) Exploration of online corpora for the systematization of regularities in the functioning of Portuguese (e.g., linguistic variation);
- (iv) Exploration of digital resources (e.g., online linguistic standardization tools).

Laboratory Practice Sessions

- (i) Activities aimed at promoting students' metalinguistic activity;
- (ii) Activities involving collaborative work in observing, manipulating, and systematizing data, following a grammatical laboratory approach;
- (iii) Textual analysis activities focusing on error typology.

Tutorial Guidance Sessions

- (i) Support for the collaborative development of activity proposals to foster linguistic awareness;
- (ii) Supervision of practice exercises provided on the Moodle platform .

Learning support resources are made available on the Moodle platform, which also serves as the basis for collaborative work.

AVALIAÇÃO

Avaliação contínua

A avaliação é contínua, contemplando as modalidades de avaliação formativa e sumativa.

Uma versão do trabalho de grupo em desenvolvimento é submetida pelos estudantes e é objeto de avaliação formativa, dando lugar a uma reunião de tutoria na qual o grupo recebe feedback sobre o seu trabalho. A avaliação formativa ocorre também em momentos de fechamento de blocos de conteúdo com o recurso a "testes formativos", recebendo os estudantes feedback imediato em grande grupo. Os estudantes recebem feedback individualizado nos momentos de orientação tutorial, no acompanhamento da sua prática de resolução de exercícios de treino.

A avaliação sumativa tem em conta os seguintes elementos:

- 1 prova escrita de carácter teórico-prático com o peso de 50% - realização individual
- 1 proposta de atividade prática para o desenvolvimento da consciência linguística com o peso de 40% - realização em grupo de três estudantes
- 1 reflexão crítica sobre uma das atividades práticas apresentadas com o peso de 10% - realização individual

A classificação final será obtida a partir do cálculo da média das classificações obtidas na avaliação da reflexão crítica (10%), do trabalho em grupo (40%) e da prova escrita individual (50%), devendo esta prova escrita ter a classificação mínima de 8 valores. A obtenção de um valor inferior a 8 valores nesta prova impossibilita a manutenção do estudante no regime de avaliação contínua nesta UC.

No caso dos estudantes com estatuto de trabalhador-estudante, é obrigatória a realização presencial dos três elementos de avaliação.

A avaliação por exame será feita através da realização de uma prova escrita (100%).

A classificação das provas e trabalhos escritos assentará numa ponderação de 30% para a expressão escrita e 70% para o conteúdo.

EVALUATION

Continuous Assessment

The assessment is continuous, encompassing both formative and summative evaluation methods. A draft of the group work is submitted for formative evaluation, followed by a tutorial meeting where the group receives feedback. Formative assessment also occurs at the end of content blocks, using "formative tests," with immediate feedback provided in large group settings. Individualized feedback is given during tutorial sessions, as part of the support for students' practice in solving training exercises.

Summative assessment considers the following elements:

- 1 written theoretical-practical exam worth 50% (individual work)
- 1 practical activity proposal for developing linguistic awareness, worth 40% (group work with three students)
- 1 critical reflection on one of the practical activities presented, worth 10% (individual work)

The final grade will be calculated based on the average of the following components: critical reflection (10%), group work (40%), and the individual written exam (50%). A minimum grade of 8 out of 20 is required in the written exam. Failure to achieve this minimum will result in the student being excluded from continuous assessment in this course unit.

In the case of students with working-student status, the in-person completion of all three assessment components is mandatory.

Examination Assessment

For students opting for assessment by examination, this will be done through a written exam (100%).

The evaluation of written exams and assignments will be based on a weighting of 30% for written expression and 70% for content.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Tendo em conta a natureza dos objetivos de aprendizagem a desenvolver, opta-se por uma articulação entre metodologias expositivas e ativas, de forma a não só permitir que os estudantes dominem conceitos básicos e se familiarizem com instrumentos adequados de observação e análise sistemática de dados linguísticos, mas também potenciar a sua mobilização na prática, para a conceção de atividades didáticas, permitindo articular os objetivos: (ii), (iv) e (iv). As metodologias ativas, que privilegiam o trabalho colaborativo, permitem promover a atividade metalinguística dos estudantes, desenvolvendo a sua autonomia na reflexão sobre a língua, para além de consolidar capacidades pessoais e profissionais de comunicação oral e de escrita, relacionadas com o objetivo (iii). Com base nestas abordagens metodológicas, espera-se também que os estudantes alcancem maior autoconfiança linguística, defesa de uma escola inclusiva e valorização da diversidade linguística e cultural associadas ao objetivo (i).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Given the nature of the learning objectives to be developed, a combination of expository and active methodologies is chosen. This approach not only enables students to master basic concepts and become familiar with appropriate tools for observing and systematically analyzing linguistic data, but also empowers them to apply this knowledge in practice for designing educational activities, aligning with the following objectives: (ii), (iv) and (iv). Active methodologies, which prioritize collaborative work, foster students' metalinguistic engagement, enhancing their autonomy in language reflection, while also consolidating personal and professional skills in oral and written communication related to objective (iii). Through these methodological approaches, students are also expected to achieve greater linguistic self-confidence, advocate for an inclusive school, and value linguistic and cultural diversity, which aligns with objective (i).

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Batista, A., Viana, F. L. & Barbeiro, L. (2011). O ensino da escrita: Dimensões gráfica e ortográfica. Ministério da Educação Correia, M. & Lemos, L. S. P. (2005). Inovação lexical em português. Edições Colibri Costa, J., Cabral, A., Santiago, A. & Viegas, F. (2011). Conhecimento explícito da língua Guião de implementação do Programa de Português do Ensino Básico. Ministério da Educação DGE (s.d.). Aprendizagens Essenciais. DGE Dicionário terminológico. Ministério da Educação Duarte, I. (2011). O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência lexical. Ministério da Educação Freitas, M. J., & Santos, A. L. (2001). Contar (histórias de) sílabas: descrição e implicações para o ensino do Português como Língua Materna. Edições Colibri Freitas, M. J., Alves, D. & Costa, T. (2007). O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência fonológica. Ministério da Educação Freitas, M. J., Castelo, A., Rodrigues, C. & Costa, T. (2012). Os sons que estão dentro das palavras. Edições Colibri

OBSERVAÇÕES

COMMENTS