

## UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

|                                                   |                                                                                         |                                           |     |                        |    |                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|------------------------|----|----------------|
| <b>Ano Letivo</b><br>Academic Year                | 2026-27                                                                                 | <b>Ano Curricular</b><br>Curricular Year  | 1   | <b>Período</b><br>Term | S2 | <b>ECTS:</b> 5 |
| <b>Obrigatória</b><br>Compulsory                  | S                                                                                       | <b>Área Científica</b><br>Scientific Area | N/D |                        |    |                |
| <b>Unidade Curricular</b><br>Curricular Unit      | [9006646] História e Geografia de Portugal I                                            |                                           |     |                        |    |                |
| <b>Curso</b><br>Course                            | [9853] Licenciatura em Educação Básica<br>[9853] B. A. degree course in Basic Education |                                           |     |                        |    |                |
| <b>Docente responsável</b><br>Teacher Responsible | [94] Maria João Hortas                                                                  |                                           |     |                        |    |                |

## CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

| Horas de Contacto  | T | TP      | PL | TC | S | E | OT      | O |
|--------------------|---|---------|----|----|---|---|---------|---|
| Presencial/Contact | - | 0043:00 | -  | -  | - | - | 0002:00 | - |
| À Distância        | - | -       | -  | -  | - | - | -       | - |
|                    | - | -       | -  | -  | - | - | -       | - |

Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);

|                                      |                    |                  |
|--------------------------------------|--------------------|------------------|
|                                      | Presencial/Contact | Distância/Remote |
| % de horas de contacto/contact hours | 100%               | 0%               |

## DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[152] Nuno Alexandre Martins Ferreira | Horas Previstas: 0h

[316] Luís Filipe Gonçalves Mendes | Horas Previstas: 0h

[14536] Isabel Alexandra Martins Faria Santos Alexandre | Horas Previstas: 0h

[15123] FRANCISCO MARTINS BUZAGLO | Horas Previstas: 0h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO  
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

Competências no campo científico e didático no âmbito das Ciências Sociais:

- A. Selecionar, organizar e tratar informação
- B. Localizar e contextualizar, em diferentes escalas espaciais e temporais, fenómenos que ocorrem na sociedade portuguesa
- C. Mobilizar conhecimentos histórico-geográficos para analisar e problematizar novas situações
- D. Mobilizar vocabulário histórico-geográfico na construção do conhecimento e na comunicação em História e Geografia

Objetivos

- 1) Compreender a complexidade do mundo contemporâneo a partir do conhecimento científico sustentado numa perspetiva histórico-geográfica;
- 2) Reconhecer as interinfluências entre as principais características físicas do território português e o processo de formação e organização do território nacional;
- 3) Refletir sobre as manifestações culturais do passado, numa perspetiva de respeito pelas diferenças entre culturas;
- 4) Mobilizar métodos e técnicas específicos da História e da Geografia para compreender o meio social e físico.

## LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

Skills in the scientific and teaching field under Social Sciences:

- A. Selecting, organizing, and treating information.
- B. Locate and contextualize, on different spatial and temporal scales, phenomena occurring in Portuguese society.
- C. Mobilize hist-geog. knowledge to analyse and problematize new situations.
- D. Mobilize hist-geog. vocabulary in the construction of knowledge and communication in History and Geography.

Objectives:

- 1) Understand the complexity of the contemporary world from a perspective sustained scientific knowledge historical-geographic;
- 2) Recognize the relation between the main physical characteristics of the Portuguese territory and the process of formation and organization of the national territory;
- 3) Reflect on the cultural events of the past, in Portugal and in the world, with a respectful perspective for differences between cultures;
- 4) Mobilize specific methods and techniques of History and Geography for understand the social and physic environment.

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- 1 - O território peninsular - localização geográfica, continuidades e descontinuidades
  - 1.1 Formas de Relevo e hipsometria.
  - 1.2 Clima e estados de tempo.
  - 1.3 Rede hidrográfica e hidrografia.
- 2 - Da formação do Reino de Portugal ao Portugal dos Filipes e à restauração da Independência (1580-1640)
  - 2.1. Fatores históricos, geográficos, sociais e económicos (séculos XII a XIV).
  - 2.2. Dimensões histórico-geográficas da primeira fase da expansão (séculos XIV a XVI).
  - 2.3. Decadência do Império Português do Oriente.
- 3- Métodos e técnicas para a investigação em História e em Geografia.
  - 3.1. Análise de fontes
  - 3.2. Recolha de informação com recurso a técnicas diversas
  - 3.3. Representação de informação gráfica e cartográfica

## SYLLABUS

- 1 - The Peninsular Territory - geographic location, continuities and discontinuities
  - 1.1 Landforms and hypsometry
  - 1.2 Climate and weather conditions
  - 1.3 Hydrographic network and hydrology
- 2 - From the formation of the Kingdom of Portugal to the Iberian Union and the Restoration of Independence (1580-1640)
  - 2.1 Historical, geographical, social and economic factors (12th to 14th centuries)
  - 2.2 Historical and geographical dimensions of the first phase of expansion (14th to 16th centuries)
  - 2.3 Decline of the Portuguese Empire in the East
- 3 - Methods and techniques for research in History and Geography
  - 3.1 Source analysis
  - 3.2 Information collecting using diverse techniques
  - 3.3 Graphic and cartographic representation

## DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A caracterização geográfica (Tema 1) e o conhecimento das dinâmicas históricas, sociais e económicas em espaços regionais e mundiais (Tema 2) permitem reconhecer o impacto que as interinfluências entre as principais características físicas do território e o seu processo de formação e organização têm na história de Portugal (Objetivo 2).

A abordagem diacrónica dos conteúdos, numa perspetiva de interação entre os factos humanos e os fenómenos geográficos (Objetivo 2), facilita a construção de um quadro teórico que permite refletir sobre: i) os factos e processos históricos a eles associados (Tema 2); ii) as manifestações culturais do passado (Objetivo 3), mas também a compreender as suas continuidades e discontinuidades na atualidade (Objetivo 1).

Os conteúdos programáticos (Temas 1, 2 e 3) articulam-se com os objetivos definidos, na medida em induzem à aquisição de conhecimentos teóricos e de técnicas de análise próprias da História e da Geografia (Objetivo 4).

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The geographical characterization (Theme 1) and the understanding of historical, social, and economic dynamics in regional and global contexts (Theme 2) make it possible to recognize the impact that the interrelations between the main physical characteristics of the territory and its process of formation and organization have on the history of Portugal (Obj2).

The diachronic approach to the contents, from a perspective of interaction between human facts and geographical phenomena (Obj2), facilitates the construction of a theoretical framework that allows reflection on:

i) the historical facts and processes associated with them (Theme 2); ii) cultural manifestations of the past (Obj3), while also enabling an understanding of their continuities and discontinuities in the present (Obj1)

The syllabus contents (Themes1,2,3) are aligned with the defined objectives, insofar as they promote the acquisition of theoretical knowledge and analytical techniques specific to History and Geography (Obj4)

### METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A unidade curricular contempla sessões teórico-práticas, que podem assumir diferentes metodologias, entre as quais se destacam a metodologia expositiva e a metodologia ativa.

No que toca à metodologia expositiva, recorre-se à: i) aprendizagem baseada na exposição interativa, na qual são expostos conteúdos teóricos numa perspetiva diacrónica da história e geografia de Portugal, que são mobilizados para a elaboração de trabalhos de grupo em sala de aula; e, ii) aprendizagem baseada no questionamento, através de questões que emergem dos conteúdos teóricos para serem problematizadas, à luz da sua evolução no tempo histórico-geográfico até à atualidade e com o intuito de contribuir para o pensamento crítico dos/as estudantes.

No que diz respeito à metodologia ativa, recorre-se à aprendizagem colaborativa, através da pesquisa, seleção e síntese de informação na modalidade de trabalho em grupo (fichas de trabalho), através da aplicação de métodos e técnicas da história e da geografia. Os temas das fichas de trabalho emergem dos conteúdos teóricos dos módulos do programa.

Todos os materiais associados à unidade curricular são disponibilizados na plataforma Moodle de gestão de aprendizagem.

### TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The UC includes theoretical-practical sessions.

In theoretical-practical sessions, expository methodology and active methodology are used.

Regarding the expository methodology, we resort to: i) learning based on interactive exposition, in which theoretical contents are exposed from a diachronic perspective of the history and geography of Portugal, which are mobilized for the elaboration of group work in the classroom ; and, ii) learning based on questioning, through questions that emerge from theoretical contents to be problematized, in light of their evolution in historical-geographical time to the present day and with the aim of contributing to students' critical thinking.

Regarding active methodology, collaborative learning is used, through research, selection and synthesis of information in group work (worksheets), through the application of methods and techniques from history and geography. The themes of the worksheets emerge from the theoretical contents of the program modules.

All materials associated with the subject are available on the Moodle learning management platform.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação contínua realizada na UC prevê uma componente formativa e uma componente sumativa.

Na componente formativa, prevê-se a realização de exercícios integrados nas dinâmicas de exposição interativa, com a finalidade de dar feedback, facilitando os processos de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens. A realização de todos os elementos de avaliação é de carácter obrigatório.

Na componente sumativa, utilizando uma escala de 0 a 20 valores, serão mobilizados elementos de avaliação individuais e em grupo:

1) duas provas escritas individuais e presenciais: uma integra a componente geográfica e a outra a componente histórica (1.<sup>a</sup> prova - 65% + 2.<sup>a</sup> prova - 35%). A prova escrita individual respeitante à componente da Geografia centra-se nos conteúdos programáticos do Tema 1; e, a prova escrita individual respeitante à componente da História centra-se nos conteúdos programáticos do Tema 2.

2) três trabalhos práticos de carácter investigativo em pequeno grupo (cada grupo constituído por 4-5 elementos). Dois dos trabalhos são referentes à componente da Geografia e um à componente da História (65% + 35%). Estes trabalhos práticos são realizados em sala de aula e para a sua execução são solicitados métodos e técnicas da História e da Geografia, versando, no caso do trabalho de investigação da componente da Geografia o conteúdo programático 1; e, no caso do trabalho de investigação da componente da História o conteúdo programático 2.

A classificação final da avaliação contínua será obtida através da média entre a avaliação dos elementos realizados em trabalho em grupo (50%) e a avaliação das duas provas escritas individuais (50%).

A média das duas provas escritas individuais deve atingir a nota mínima de 9,5 valores.

As provas escritas são realizadas nos calendários previamente definidos.

A avaliação por exame concretiza-se através da realização de uma prova escrita individual e presencial (100%) abrangendo todos os temas previstos nos conteúdos programáticos.

## EVALUATION

The continuous assessment carried out in the course unit includes both a formative and a summative component.

In the formative component, exercises integrated into interactive teaching dynamics are planned, with the aim of providing feedback and facilitating processes of self-assessment and self-regulation of learning. The completion of all assessment elements is mandatory.

In the summative component, using a scale from 0 to 20, both individual and group assessment elements will be used:

1. two individual, in-person written tests: one covering the geographical component and the other the historical component (1st test - 65% + 2nd test - 35%). The individual written test related to the Geography component focuses on the syllabus content 1; the individual written test related to the History component focuses on the syllabus content 2.

2. three practical research-based assignments carried out in small groups (each group consisting of 4-5 members). Two assignments relate to the Geography component and one to the History component (65% + 35%). These practical assignments are carried out in the classroom and require the application of methods and techniques from History and Geography. The Geography research assignment focuses on syllabus content 1, while the History research assignment focuses on syllabus content 2.

The final continuous assessment grade will be calculated as the average between the evaluation of group work (50%) and the evaluation of the two individual written tests (50%).

The average of the two individual written tests must reach a minimum grade of 9,5 out of 20.

The written tests are carried out according to previously defined schedules.

Assessment by final exam consists of a single individual, in-person written test (100%) covering all topics included in the syllabus.

**DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC**

A estrutura organizativa do programa visa, por um lado, o domínio dos conhecimentos e princípios teóricos fundamentais e, por outro, a aplicação dos mesmos na compreensão da História e Geografia do atual território português e da sua continuidade na contemporaneidade (objetivos de aprendizagem 1 e 2).

Nas aulas, teórico/práticas, está prevista a articulação entre exposição conteúdos teóricos ao grande grupo, para além da exploração de imagens, mapas, gráficos e textos. O recurso à metodologia expositiva permite apresentar a informação sistematizada, recorrendo à linguagem oral, aos conhecimentos dos/as estudantes e aos meios audiovisuais disponíveis. São também mobilizadas metodologias ativas, com a participação dos formandos na construção do saber dentro e fora da sala de aula recorrendo à recolha, tratamento e análise de fontes históricas e informação geográfica (objetivo de aprendizagem 4). É ainda fundamental o recurso à leitura de obras científicas para aprofundar a compreensão dos conteúdos programáticos em estudo e para uma reflexão em torno das continuidades e descontinuidades da História e da Geografia (objetivo de aprendizagem 3).

No que diz respeito à metodologia ativa, recorre-se à aprendizagem colaborativa, através da pesquisa, seleção e síntese de informação na modalidade de trabalho em grupo (fichas de trabalho), através da aplicação de métodos e técnicas da História e da Geografia (objetivo de aprendizagem 4). Os temas das fichas de trabalho emergem dos conteúdos teóricos dos módulos do programa.

**DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES**

The organizational structure of the program aims, on the one hand, to master knowledge and fundamental theoretical principles and, on the other, to apply them in understanding the History and Geography of the current territory Portuguese and its continuity in contemporary times (learning objectives 1 and 2).

In the theoretical/practical classes, there will be a link between the presentation of theoretical content to the large group, in addition to the exploration of images, maps, graphs and texts. The use of expository methodology allows the presentation of systematized information, using oral language, the students' knowledge and the available audiovisual media. Active methodologies are also mobilized, with the participation of trainees in the construction of knowledge inside and outside the classroom using the collection, treatment and analysis of historical sources and geographic information (learning objective 4). It is also essential to use reading scientific works to deepen the understanding of the syllabus under study and to reflect on the continuities and discontinuities of History and Geography (learning objective 3).

Regarding active methodology, collaborative learning is used, through research, selection and synthesis of information in group work (worksheets), through the application of methods and techniques from History and Geography. The themes of the worksheets emerge from the theoretical contents of the program modules.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY**

## BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Brito, R. (Dir.). (1997). Portugal. Perfil Geográfico. Editorial Estampa.  
Costa, J. (coord.) (2014). História da expansão e do império português. A Esfera dos Livros.  
Costa, J. (2022). Portugal na História. Uma identidade. Temas e Debates.  
Dias, P. & Jesus, R. (2022). Atualizar a História. Uma Nova Visão sobre o Passado de Portugal. Desassossego.  
Medeiros, C. (2000). Introdução à Geografia de Portugal (5.<sup>a</sup> ed.). Editorial Estampa.  
Medeiros, C. (Dir.); Brum Ferreira A. (coord.) (2005). Geografia de Portugal. O Ambiente Físico (vol. 1). Círculo de Leitores.  
Proença, M. C. (2015). Uma História Concisa de Portugal. Temas & Debates.  
Ribeiro, O (2011). Portugal, o Mediterrâneo e o Atlântico (1.<sup>a</sup> ed., 1945). Letra Livre.

## OBSERVAÇÕES

## COMMENTS