

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS: 3.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006648] Perspetivas e Contextos em Educação					
Curso Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		0010:00	0016:00	-	0004:00	-	-	0001:50	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
			Presencial/Contact			Distância/Remote			
% de horas de contacto/contact hours			100%			0%			

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

- [33] Maria Filomena Roxo Covas | Horas Previstas: 0h
- [139] Ana Maria Tavares Simões | Horas Previstas: 0h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

1. Relacionar o direito à educação com as principais finalidades da educação básica;
2. Conhecer os papéis dos diferentes atores educativos e as funções e práticas da diversidade dos profissionais de educação;
3. Analisar diferentes perspetivas de infância e compreender a infância como decorrente de processos sociais e desenvolvimentais numa interação dinâmica e recíproca com o ambiente;
4. Refletir sobre a diversidade da população infantil e as formas socioeducativas de inclusão;
5. Equacionar de forma integrada os grandes movimentos pedagógicos e as características da relação educativa;
6. Refletir e questionar situações práticas com crianças, atores e profissionais de educação em contextos educativos

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

1. Relate the right to education with the main purposes of basic education;
2. Know the roles of different educational actors and the functions and practices of the diversity of education professionals;
3. Analyze different perspectives of childhood and understand childhood as resulting from social and developmental processes in a dynamic and reciprocal interaction with the environment;
4. Reflect on the diversity of the child population and socio-educational forms of inclusion;
5. Evaluate in an integrated way the major pedagogical movements and the characteristics of the educational relationship;
6. Reflect and question practical situations with children, actors and education professionals in educational contexts.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A Educação Básica no Sistema Educativo Português. Educação Básica e o direito das crianças à educação
2. Organizações de educação formal e não formal na comunidade
3. Crianças e a infância: definição de conceitos e delimitação de um campo de estudo multidisciplinar
4. Perspetivas contemporâneas sobre desenvolvimento infantil
5. Pluralidade e papel dos contextos de educação/atores educativos no desenvolvimento e na aprendizagem. Parceria escola-família.
6. Principais movimentos pedagógicos da época moderna e relação educativa

SYLLABUS

1. Basic Education in the Portuguese Educational System. Basic Education and the right of children to education
2. Formal and non-formal education organizations in the community
3. Children and childhood: definition of concepts and delimitation of a multidisciplinary field
4. Contemporary perspectives on child development.
5. Plurality and the role of educational contexts/educational actors in development and in learning. School-family partnership.
6. Main pedagogical movements of the modern era and educational relationships

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Esta UC constitui-se como uma introdução às questões contemporâneas da Educação através de uma abordagem transdisciplinar e integrada, visando criar um quadro de referências multidimensional que enquadre as finalidades e os campos de intervenção da Educação de crianças dos 0 aos 12 anos e fornecendo as bases para a compreensão da estrutura e orientação do curso de Educação Básica e do perfil dos seus licenciados. Assim, os objetivos são:

Obj. 1 e 2 serão alcançados em complementaridade através da abordagem dos pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos, enquanto o Obj. 3 e 4 serão alcançados em complementaridade com os pontos 3, 4 e 5. Obj. 5 será essencialmente alcançado através no ponto 6. Por fim, o Obj. 6 será alcançado através da realização da observação do contexto de educação, da sua análise e discussão.

Sublinha-se que a abordagem inter-relacional de todos os conteúdos programáticos em complementaridade será atingida pela observação de um contexto de educação formal ou não formal.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

This course is an introduction to contemporary issues of Education through a transdisciplinary and integrated approach, aiming to create a multidimensional frame of reference that frames the purposes and fields of intervention of the Education of children from 0 to 12 years old and providing the basis for understanding the structure and orientation of the Basic Education course and the profile of its graduates. Thus, the objectives are:

Obj. 1 and 2 will be achieved in complementarity through the approach of points 1 and 2 of the syllabus, while Obj. 3 and 4 will be achieved in complementarity with points 3, 4 and 5. Obj. 5 will be essentially reached through point 6. Finally, Obj. 6 will be achieved through the observation of the context of education, its analysis and discussion.

It is emphasized that the inter-relational approach of all the syllabus in complementarity will be achieved by observing a formal or non-formal education context.

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

As metodologias de ensino a ser adotadas visam fomentar a participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem, promovendo a reflexão crítica, a partilha e o debate através de diversas abordagens. Assim, as metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas dividem-se em metodologias expositivas e metodologias ativas.

Metodologias expositivas

A aprendizagem será baseada na exposição pelo docente dos conteúdos com recurso a técnicas interativas (utilização de meios audiovisuais; aplicações; entre outras) e na proposta de atividades em pequenos grupos que visam, a realização de debates, a leitura, análise e discussão de textos e documentos orientadores do trabalho a desenvolver na uc.

Metodologias ativas

Aprendizagem baseada na comunidade - realização em duas visitas para observação e recolha de dados de forma que os estudantes tenham um primeiro contacto com contextos educativos de educação formal e/ou não formal. Posteriormente esta informação é analisada e organizada por forma a conseguir estruturar uma caracterização do contexto educativo observado de acordo com um conjunto de parâmetros que serão previamente fornecidos e analisados em conjunto com o docente.

Após esta fase, organiza, analisa e interpreta os dados recolhidos. O trabalho desenvolvido neste processo é apresentado em formato de relatório (trabalho de grupo) e de reflexão individual. Durante todo este processo é realizado apoio tutorial pelo docente. O desenvolvimento dos trabalhos é apoiado por diversos recursos educativos, incluindo a plataforma e-learning.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The teaching methodologies to be adopted aim to encourage the active participation of students in the teaching-learning process, promoting critical reflection, sharing and debate through different approaches. Thus, the teaching and learning methodologies used are divided into expository methodologies and active methodologies.

Expository methodologies

Learning will be based on the teacher's exposure of content using interactive techniques (use of audiovisual media; applications; among others) and the proposal of activities in small groups aimed at holding debates, reading, analyzing and discussing texts and documents guiding the work to be developed at the uc.

Active methodologies

Community-based learning - carrying out two visits for observation and data collection so that students have a first contact with educational contexts of formal and/or non-formal education. Subsequently, this information is analyzed and organized in order to structure a characterization of the educational context observed according to a set of parameters that will be previously provided and analyzed together with the teacher.

After this phase, organize, analyze and interpret the data collected. The work developed in this process is presented in report format (group work) and individual reflection. Tutorial support is provided throughout this process by the teacher. The development of the work is supported by various educational resources, including the e-learning platform.

AVALIAÇÃO

Avaliação Continua:

Primeiro Trabalho - valoração 60% da nota final da UC.

Realizado em grupo consiste em realizar uma caracterização/observação (em pelo menos dois momentos distintos), em contextos de educação formal ou não formal, apresentar oralmente a observação realizada (10%) e redigir um Relatório sobre a caracterização do contexto observado (50%).

Segundo Trabalho - valoração de 40% da nota final da UC

Realizado Individualmente. Consiste na elaboração de uma reflexão com fundamentação teórica sobre a pertinência dos conteúdos programáticos abordados na uc e especificamente sobre o importante papel dos contextos de educação não formal na Educação Básica dos 0 aos 12 anos. (máximo 5 páginas).

Assim, durante o decorrer da UC serão realizados momentos de:

- avaliação formativa, nomeadamente após a definição do contexto educativo a observar, o docente reúne com cada grupo no sentido de discutir a pertinência e a exequibilidade da mesma, os conceitos e os parâmetros de referência para a observação bem como a metodologia da recolha de dados. E aquando das apresentações orais da observação/caracterização do contexto educativo, o docente avalia e dá um feedback complementado em situação de tutoria, de modo que os estudantes melhorem, não só a estrutura da forma como apresentaram a observação, mas também a pertinência dos dados recolhidos, por forma a melhorarem as suas competências de análise e de reflexão.

- avaliação sumativa/classificativa

Relatório elaborado em grupo baseado na análise e interpretação da informação observada e recolhida e nas competências de escrita científica.

Reflexão individual sobre a experiência de observação identificando os pontos fortes e fracos, bem como os aspetos a melhorar (fundamentando teoricamente) e a pertinência desta experiência de Trabalho de campo para o enriquecimento do seu percurso formativo. A realização destes trabalhos e respetivas observações é obrigatória, não podendo as/os estudantes ter aprovação na avaliação contínua sem a sua realização.

Avaliação por exame:

Realização de um exame final que consistirá numa prova escrita com a duração de 120 minutos, constituída por 4 a 5 questões de desenvolvimento sobre os conteúdos programáticos da uc.

EVALUATION

Continuous Assessment:

First work - 60% of the final UC grade.

Carried out in a group, it consists of carrying out a characterization/observation (in at least two distinct moments), in formal or non-formal education contexts, presenting the observation carried out orally (10%) and writing a Report on the characterization of the observed context (50%)

Second work - valuation of 40% of the final UC grade

Carried out individually. It consists of preparing a theoretically based reflection on the relevance of the programmatic contents covered in the uc and specifically on the important role of non-formal education contexts in Basic Education from 0 to 12 years old. (maximum 5 pages).

Thus, during the course of the UC there will be moments of:

- formative assessment, namely after defining the educational context to be observed, the teacher meets with each group to discuss its relevance and feasibility, the concepts and reference parameters for observation as well as the data collection methodology. And during oral presentations of the observation/characterization of the educational context, the teacher evaluates and gives supplementary feedback in a tutoring situation, so that students improve not only the structure of the way they presented the observation, but also the relevance of the collected data, in order to improve their analysis and reflection skills.

- summative/classifying assessment

Report prepared in a group based on the analysis and interpretation of observed and collected information and scientific writing skills.

Individual reflection on the observation experience, identifying the strengths and weaknesses, as well as aspects to improve (theoretically based) and the relevance of this fieldwork experience for enriching your training path. Carrying out these works and respective observations is mandatory, and students cannot pass the continuous assessment without carrying them out.

Assessment by exam:

Carrying out a final exam which will consist of a written test lasting 120 minutes, consisting of 4 to 5 development questions on the uc syllabus.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Atendendo aos objetivos da UC, a metodologia adotada propõe aos estudantes uma dinâmica de trabalho de campo, de pesquisa bibliográfica, de participação ativa e de reflexão sobre os temas propostos. Neste sentido, a metodologia concorre para o envolvimento dos estudantes na sua própria aprendizagem e para o desenvolvimento gradual de processos de recolha, análise e interpretação de dados, da sua problematização, de divulgação de resultados e de dinamização da discussão sobre esses. Pretende-se criar um espaço de reflexão e análise crítica sobre a educação com base no questionamento e problematização de situações reais, bem como analisar os princípios orientadores de uma prática pedagógica de qualidade que responda com flexibilidade e adequação às necessidades da criança, num processo dinâmico, transacional e bioecológico (criança-contexto-processo-tempo-interlocutores) através de visitas de observação.

Assim, através das metodologias expositivas, de exposição oral apoiada em recursos diversos (eg., ppoint; vídeos; apresentação de casos), técnicas interativas (eg., questionamento, debate) pretende-se proporcionar uma participação ativa dos estudantes, apoiada também na realização de trabalhos de grupo sobre textos previamente selecionados que incluem a apresentação de casos que possam exemplificar a articulação teórico prática dos conteúdos programáticos (objetivos de 1 a 5). Complementarmente através de uma metodologia ativa baseada numa aprendizagem com a comunidade, que assenta numa relação direta com o exterior no sentido de proporcionar aos estudantes a observação de um contexto em educação formal ou não formal pretende-se fundamentalmente alcançar os objetivos 2, 4 e 6, com evidente consolidação do conjunto dos objetivos anteriormente enumerados.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Meeting the objectives of the UC, the methodology adopted proposes to students a dynamic of fieldwork, bibliographical research, active participation and reflection on the proposed themes. In this sense, the methodology contributes to the involvement of students in their own learning and to the gradual development of processes for collecting, analyzing and interpreting data, questioning them, disseminating results and stimulating discussion about them. The aim is to create a space for reflection and critical analysis on education based on questioning and problematizing real situations, as well as analyzing the guiding principles of a quality pedagogical practice that responds with flexibility and adaptation to the needs of the child, in a dynamic process, transactional and bioecological (child-context-process-time-interlocutors) through observation visits. Thus, through expository methodologies, oral exposition supported by various resources (eg, point; videos; case presentation), interactive techniques (eg, questioning, debate) it is intended to provide active participation of students, also supported by carrying out group work on previously selected texts that include the presentation of cases that can exemplify the theoretical-practical articulation of the program contents (objectives stated from 1 to 5). Complementarily, through an active methodology based on learning with the community, which is based on a direct relationship with the outside world in order to provide students with the observation of a context in formal or non-formal education, the aim is to fundamentally achieve objectives 2, 4 and 6, with evident consolidation of the set of objectives previously listed.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Almeida, A. & Vieira, M. (2006). A Escola em Portugal: novos olhares, outros cenários. Imprensa de Ciências Sociais.

CNE (2020). O Estado da Educação. CNE. POCH | "Estado da Educação 2020" - relatório do CNE (portugal2020.pt)

Fuertes, M., Fernandes, I., Azevedo, A. R., Morais, I., Tadeu, B., & Tempera, T. (2024). What do adults learn through play regarding interactions and communication with children? European Early Childhood Education Research Journal, 1-14.

Mata, L. & Pedro, I. (2024). Participação e Envolvimento das Famílias.
<https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/participfamilias.pdf>

Miranda, G. & Bahia, S. (Org., 2005). Psicologia da Educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Relógio d'Água.

Oliveira-Formosinho, J. (2008). A escola vista pelas crianças. Porto Editora.

Sarmiento, T. (Org.) (2009). Infância, Família e Comunidade. Porto Editora.

Vasconcelos, T. (2014). Tecendo Tempos e Andamentos (Última Lição). IPL e Editora Média XXI.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS