

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS: 3.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006651] Educação Física II					
Curso Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[210] Carlos Luz					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	-	-	-	-	-	-	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
		Presencial/Contact				Distância/Remote			
% de horas de contacto/contact hours		0%				0%			

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[210] Carlos Miguel Nunes da Luz | Horas Previstas: 0h

[50083] Sílvia Raquel de Abreu e Nobre Carvalhão | Horas Previstas: 0h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

- a) Rever e aprofundar as particularidades das aprendizagens essenciais de Educação Física (EF) no pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico.
- b) Entender a importância de estruturar o processo de ensino/aprendizagem em Educação Física de maneira consistente nos aspectos científicos, pedagógicos e metodológicos.
- c) Conceber o planeamento de unidades de ensino no âmbito da educação física no pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico.
- d) Conduzir sessões de educação física para o pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico.
- e) Dominar métodos e instrumentos de observação e registo aprimorando a capacidade de análise e reflexão crítica.
- f) Participar de forma assertiva, crítica e respeitosa nos diversos momentos das aulas.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

- a) Review and deepen the particularities of Physical Education (PE) curricular programs in preschool and the 1st cycle of basic education.
- b) Understand the importance of structuring the teaching/learning process in Physical Education consistently in scientific, pedagogical, and methodological aspects.
- c) Design the planning of teaching units in the context of physical education in preschool and the 1st cycle of basic education.
- d) Conduct physical education sessions for preschool and the 1st cycle of basic education.
- e) Master methods and instruments of observation and recording, enhancing the capacity for analysis and critical reflection.
- f) Participate assertively, critically, and respectfully in various moments of the classes.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Orientações curriculares e aprendizagens essenciais de EF da educação pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico: temas, princípio orientadores, objetivos gerais e específicos.
2. Planeamento e organização de atividades físico-motoras de educação física:
 - 2.1. Decisões, Princípios e Procedimentos inerentes;
3. Planeamento:
 - 3.1. Plano Anual
 - 3.2. Plano de Etapa
 - 3.3. Plano de Unidade
 - 3.4. Plano de Sessão
4. Planeamento e organização de uma sessão de educação física:
 - 4.1. Estrutura
 - 4.2. Decisões de planeamento, princípios e procedimentos inerentes.
5. Técnicas de intervenção pedagógica para um ensino de qualidade e eficaz
6. Objetivos, espaços, materiais:
 - 6.1. Potencialidades
 - 6.2. Dinamização
7. Sistemas de observação pedagógica.

SYLLABUS

1. Curricular guidelines and PE programs for preschool and the 1st cycle of basic education: themes, guiding principles, general and specific objectives.
2. Planning and organization of physical-motor activities in physical education: inherent decisions, principles, and procedures;
3. Planning:
 - 3.1. Annual Plan,
 - 3.2. Stage Plan
 - 3.3. Unit Plan
 - 3.4. Session Plan;
4. Planning and organization of a physical education session: structure, planning decisions, inherent principles, and procedures;
5. Pedagogical intervention techniques for quality and effective teaching;
6. Objectives, spaces, materials:
 - 6.1. potentialities
 - 6.2. dynamization;
7. Pedagogical observation systems.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

O objetivo "Rever e aprofundar as particularidades das aprendizagens essenciais de Educação Física (EF) no pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico será trabalhado pelo conteúdo 1.

O objetivo "Entender a importância de estruturar o processo de ensino/aprendizagem em EF de maneira consistente nos aspectos científicos, pedagógicos e metodológicos" será trabalhado pelos conteúdos 2 e 3.

Os objetivos "Conceber o planeamento de unidades de ensino no âmbito da EF no pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico" e "Conduzir sessões de educação física para o pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico" serão desenvolvidos pelos conteúdos 3 e 4.

Os objetivos "Conduzir sessões de EF para o pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico" e "Dominar métodos e instrumentos de observação e registo aprimorando a capacidade de análise e reflexão crítica" serão abordados pelos conteúdos 5 e 6.

Por fim o último objetivo será trabalhado de forma transversalmente em todos os conteúdos.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The objective "Review and deepen the particularities of Physical Education (PE) curricular programs in preschool and the 1st cycle of basic education" will be addressed by content 1. The objective "Understand the importance of structuring the teaching/learning process in PE consistently in scientific, pedagogical, and methodological aspects" will be addressed by contents 2 and 3. The objectives "Design the planning of teaching units in the context of PE in preschool and the 1st cycle of basic education" and "Conduct physical education sessions for preschool and the 1st cycle of basic education" will be developed by contents 3 and 4. The objectives "Conduct PE sessions for preschool and the 1st cycle of basic education" and "Master methods and instruments of observation and recording, enhancing the capacity for analysis and critical reflection" will be addressed by contents 5 and 6. Finally, the last objective will be addressed transversally across all contents.

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

De forma a integrar o modelo pedagógico da Escola Superior de Educação, serão selecionadas metodologias ativas e expositivas.

As metodologias ativas serão implementadas através de:

i) A aprendizagem baseada no ensino simulado - onde os alunos terão a oportunidade de realizar ensino simulado replicando uma situação real de aprendizagem mobilizando as aprendizagens essenciais.

II) A aprendizagem colaborativa - ao longo da unidade curricular e principalmente ao longo das tarefas de ensino simulado os alunos irão trabalhar em colaboração, principalmente na realização do trabalho em grupo onde existe a corresponsabilização pelos resultados de aprendizagem do grupo.

Assim sendo, irão ser utilizadas as seguintes atividades ao longo da unidade curricular:

- Dinamização de atividades físico-motoras pelos/as próprios/as estudantes.
- Planificação de atividades de ensino-aprendizagem para crianças com base em documentos curriculares ou outros.
- Reflexão a partir da vivência de situações de prática.
- Brainstorming.

As metodologias expositivas irão desenvolver-se através de:

I) aprendizagem baseada na exposição interativa - onde se irão trabalhar os conceitos teóricos nucleares recorrendo a atividades como exposição oral de conceitos apoiada por meios audiovisuais (imagens, filmes) e leitura e análise de textos. Adicionalmente, terão a oportunidade de realizar a demonstração de técnicas (digitais) quando realizarem o trabalho de observação do ensino simulado visto os alunos.

Adicionalmente será utilizada a aprendizagem baseada através do questionamento onde o questionamento constante conduz ao relacionamento de conceitos estimulando o pensamento crítico.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

To align with the pedagogical model of the School of Education, both active and expository methodologies will be selected. The active methodologies will be implemented through the following: i) Simulated teaching-based learning - where students will have the opportunity to engage in simulated teaching, replicating real learning situations and applying essential knowledge. ii) Collaborative learning - throughout the course unit, and particularly during the simulated teaching tasks, students will work collaboratively, especially in group work, where they will share responsibility for the group's learning outcomes. Thus, the following activities will be used throughout the course unit: - Facilitation of physical-motor activities by the students themselves. - Planning of teaching and learning activities for children based on curricular or other documents. - Reflection based on practical experiences. - Brainstorming sessions. The expository methodologies will be developed through: i) Interactive exposition-based learning - where key theoretical concepts will be explored through activities such as oral presentations supported by audiovisual media (images, films) and the reading and analysis of texts. Additionally, students will have the opportunity to demonstrate digital techniques when conducting observational work during the simulated teaching. Furthermore, questioning-based learning will be used, where continuous questioning leads to the connection of concepts, stimulating critical thinking

AVALIAÇÃO

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, os estudantes dispõem de dois regimes de avaliação: avaliação contínua e avaliação por exame. Ainda de acordo com o referido regulamento o regime de avaliação contínua implica um mínimo obrigatório de presença nas atividades desenvolvidas de 2/3 do total das horas de contacto efetivamente concretizadas.

O regime de avaliação contínua incluirá os seguintes elementos de avaliação sumativa e formativa:

- a) Trabalho de grupo (50%):
 - planeamento e lecionação de duas sessões práticas com a duração de 45/50 minutos cada - 50%
- b) Trabalho individual:
 - Observação e análise de uma sessão prática de outro grupo - 20%
 - Reflexão escrita (individual) relativa à lecionação das duas sessões práticas 20%
- c) Participação assertiva e interação nas aulas (10%)

Durante o funcionamento da unidade curricular irão existir diversos momentos de acompanhamento e apoio à elaboração dos trabalhos a desenvolver (em sala de aula). Adicionalmente, irão existir momentos de reflexão em grupo após as intervenções práticas. Os alunos antes do final do semestre irão receber os trabalhos corrigidos e terão a oportunidade de refletir conjuntamente com o docente.

O regime de avaliação por exame consiste:

- a) prova escrita individual (60%)
- b) projeto individual escrito com defesa oral (planeamento de duas sessões práticas) a entregar 24 horas antes do dia da prova - 15 minutos por aluno (40%)

EVALUATION

According to the General Regulation of Assessment and Attendance of ESELx, approved by Order No. 4694/2024, of April 30, 2024, students have two assessment regimes: continuous assessment and examination assessment. According to the mentioned regulation, the continuous assessment regime requires a mandatory minimum attendance of 2/3 of the total contact hours effectively completed.

The continuous assessment regime will include the following summative and formative assessment elements:

a) Group work (50%):

* Planning and teaching of two practical sessions lasting 45/50 minutes each - 50%

b) Individual work:

* Observation and analysis of a practical session from another group - 20%

* Written reflection (individual) on the teaching of the two practical sessions - 20%

c) Assertive participation and interaction in classes (10%)

During the course unit, there will be several moments of support and guidance for the development of the work (in the classroom). Additionally, there will be group reflection moments after practical interventions. Students will receive corrected work before the end of the semester and will have the opportunity to reflect together with the teacher.

The examination assessment regime consists of: a) Individual written exam (60%) b) Individual written project with oral defense (planning of two practical sessions) to be submitted 24 hours before the exam day - 15 minutes per student (40%)

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Os objetivos de "Rever e aprofundar as particularidades das aprendizagens essenciais de Educação Física (EF) no pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico" e "Entender a importância de estruturar o processo de ensino/aprendizagem em Educação Física de maneira consistente nos aspetos científicos, pedagógicos e metodológicos" irão ser desenvolvidos através de metodologias expositivas por serem conceitos predominantemente teóricos, logo requer a combinação da exposição oral apoiada em recursos diversos com técnicas interativas de forma a proporcionar uma participação ativa dos/as estudantes. Adicionalmente, o questionamento ativo será recorrentemente utilizado de forma a estimular o pensamento crítico.

Os objetivos referentes ao "Conceber o planeamento de unidades de ensino no âmbito da educação física no pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico", "Conduzir sessões de educação física para o pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico" e "Dominar métodos e instrumentos de observação e registo aprimorando a capacidade de análise e reflexão crítica" irão ser desenvolvidos recorrendo a metodologias ativas que consiste num método de ensino-aprendizagem em que o estudante tem um papel ativo na procura do conhecimento em grande medida devido aos contextos práticos de aprendizagem que forem criados.

Por fim, o objetivo "Participar de forma assertiva, crítica e respeitosa nos diversos momentos das aulas" irá ser trabalhado utilizando metodologias ativas e expositivas, visto que em ambas as metodologias o aluno será confrontado a apresentar os comportamentos pretendidos.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The objectives of "Review and deepen the particularities of Physical Education (PE) curricular programs in preschool and the 1st cycle of basic education" and "Understand the importance of structuring the teaching/learning process in Physical Education consistently in scientific, pedagogical, and methodological aspects" will be developed through expository methodologies as they are predominantly theoretical concepts. Therefore, they require a combination of oral presentation supported by various resources with interactive techniques to provide active participation of the students. Additionally, active questioning will be recurrently used to stimulate critical thinking.

The objectives related to "Design the planning of teaching units in the context of physical education in preschool and the 1st cycle of basic education," "Conduct physical education sessions for preschool and the 1st cycle of basic education," and "Master methods and instruments of observation and recording, enhancing the capacity for analysis and critical reflection" will be developed using active methodologies. This consists of a teaching-learning method in which the student plays an active role in the search for knowledge, largely due to the practical learning contexts that are created.

Finally, the objective "Participate assertively, critically, and respectfully in various moments of the classes" will be addressed using both active and expository methodologies, as in both methodologies the student will be confronted with presenting the desired behaviors.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

1. Chow, I.-Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2021). Nonlinear pedagogy in skill acquisition: An introduction. Routledge.
2. Cruz, S., Carvalho, L., Mira, J., Fernandes, L., & Brás, J. (1998). Manual de educação física - 1º ciclo do ensino básico (3ª ed.). Ministério da Educação.
3. Direção-Geral da Educação - MEC. (2018). Aprendizagens essenciais educação física. Ministério da Educação.
4. Graham, G. (2008). Teaching children physical education (3rd ed.). Human Kinetics.
5. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE). (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar.
6. Sarmiento, P., Rosado, A., Rodrigues, J., Ferreira, V., & Leça, A. (1998). Pedagogia do desporto II: Instrumentos de observação sistemática da educação física e desporto (3ª ed.). Faculdade Motricidade Humana
7. Siedentop, D., Hastie, P., & Mars, H. (2011). Complete guide to sport education. Human Kinetics.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS