

**UNIDADE CURRICULAR
CURRICULAR UNIT**

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006652] História e Geografia de Portugal II					
Curso Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[152] Nuno Ferreira					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	0043:00	-	-	-	-	0002:00	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);								
		Presencial/Contact			Distância/Remote			
% de horas de contacto/contact hours		100%			0%			

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[152] Nuno Alexandre Martins Ferreira | Horas Previstas: 0h

[362] Susana Maria Santos Martins | Horas Previstas: 0h

[14470] Ricardo Alexandre Cipriano Coscurão | Horas Previstas: 0h

[14536] Isabel Alexandra Martins Faria Santos Alexandre | Horas Previstas: 0h

[15123] FRANCISCO MARTINS BUZAGLO | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Competências no campo científico das Ciências Sociais:

- A. Selecionar, organizar e tratar informação com diversas linguagens.
- B. Localizar e contextualizar, em diferentes escalas espaciais e temporais, fenómenos que ocorrem na sociedade portuguesa.
- C. Mobilizar conhecimentos hist-geog. para analisar e problematizar novas situações.
- D. Mobilizar vocabulário hist-geog. na construção do conhecimento e na comunicação em HG.

Objetivos:

- 1) Analisar as mudanças políticas que se registam na passagem do Antigo Regime para a Monarquia Constitucional.
- 2) Compreender os processos de mudança no mundo colonial português, do império luso-brasileiro à viragem para África.
- 3) Caracterizar as mudanças políticas, económicas e sociais que se registam entre a 1ª República e o Estado Novo.
- 4) Mobilizar métodos e técnicas específicos da HG para analisar criticamente fenómenos da sociedade contemporânea.
- 5) Comunicar conhecimentos e reflexões críticas, mobilizando diferentes linguagens e conceitos hist-geog.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

Competences in Social Sciences:

- A. Selecting, organizing, and treating information with various languages.
- B. Locate and contextualize, on different spatial and temporal scales, phenomena occurring in Portuguese society.
- C. Mobilize hist-geog. knowledge to analyse and problematize new situations.
- D. Mobilize hist-geog. vocabulary in the construction of knowledge and communication in HG.

Objectives:

- 1) To analyze the policy changes that register in the passage of the Old Regime to the Constitutional Monarchy.
- 2) To understand the processes of change in the Portug. colonial world, from the Luso-Brazilian empire to the turn to Africa.
- 3) To characterize the political, economic, and social changes that register between the 1st Republic and the New State.
- 4) To mobilize specific methods and techniques of HG to critically analyse contemporary Portug. society phenomena.
- 5) To communicate critical knowledge and reflections, using different languages, and mobilizing HG conceptual frameworks.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- 1 - Do Antigo Regime continental e colonial do século XVII à ditadura do Estado Novo no século XX
 - 1.1 Do comércio triangular à ascensão e queda da monarquia absolutista.
 - 1.2 Das invasões francesas a Regeneração e ao fontismo.
 - 1.3 Do fim da monarquia à primeira experiência republicana.
 - 1.4 Da ditadura do Estado Novo às resistências ao regime.
- 2 - Transição demográfica e a afirmação da cidade no território nacional no século XX
 - 2.1 Do modelo demográfico tradicional à modernidade.
 - 2.2 Da ruralidade à industrialização.
 - 2.3 A afirmação da cidade no Estado Novo.
- 3- Métodos e técnicas para a investigação em História e em Geografia.
 - 3.1. Análise de fontes
 - 3.2. Recolha de informação com recurso a técnicas diversas
 - 3.3. Representação de informação gráfica e cartográfica

SYLLABUS

- 1 - From the continental and colonial Ancien Regime of the 17th century to the Estado Novo dictatorship in the 20th century
 - 1.1 From triangular trade to the rise and fall of the absolutist monarchy
 - 1.2 From the French invasions to the Regeneration period and Fontism
 - 1.3 From the end of the monarchy to the first republican experience
 - 1.4 From the Estado Novo dictatorship to resistance against the regime
- 2 - Demographic transition and the rise of the city in the national territory in the 20th century
 - 2.1 From the traditional demographic model to modernity
 - 2.2 From rural life to industrialization
 - 2.3 The rise of the city during the Estado Novo
- 3 - Methods and techniques for research in History and Geography
 - 3.1 Source analysis
 - 3.2 Information collecting using diverse techniques
 - 3.3 Graphic and cartographic representation

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Esta UC pretende que um conjunto de temas relativos à História e Geografia de Portugal (Temas 1 e 2), sejam explorados e analisados tendo em conta os processos de mudança que se registaram do Antigo Regime (Objetivos 1 e 2) até ao final do Estado Novo (Objetivo 3), nas suas dimensões política, económica e social. A construção de conhecimento hist-geog a partir da exploração de todos os temas definidos para esta UC constitui-se como base fundamental para que a Hist e a Geog cumpram a sua função social: a formação de cidadãos críticos competentes para analisar e problematizar novas situações. Neste sentido, o trabalho a realizar nos temas 1 e 2 implica a promoção de práticas investigativas (tema 3), o que exige a mobilização de métodos e técnicas específicos do saber hist-geog (Objetivo 4), e a participação oral e elaboração de documentos escritos, mobilizando conceitos hist-geog (Objetivo 5).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

This course unit aims for a set of themes related to the History and Geography of Portugal (Themes 1, 2) to be explored and analyzed, taking into account the processes of change that occurred from the Ancien Regime (Ob 1,2) to the end of the Estado Novo (Ob 3), in their political, economic, and social dimensions. The construction of historical-geographical knowledge through the exploration of all the themes defined for this course unit constitutes a fundamental basis for History and Geography to fulfill their social function: the education of critical citizens capable of analyzing and problematizing new situations.

In this sense, the work to be carried out in Themes 1 and 2 involves the promotion of investigative practices (Theme 3), which requires the use of methods and techniques specific to historical-geographical knowledge (Ob 4), as well as oral participation and the production of written documents, applying historical-geographical concepts (Ob 5).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A UC contempla sessões teórico-práticas, recorrendo a metodologias expositivas e ativas.

No que toca à metodologia expositiva, recorre-se à: i) aprendizagem baseada na exposição interativa, na qual são introduzidos e analisados conteúdos da História e Geografia de Portugal contemporâneo, que são mobilizados para a elaboração de trabalhos de grupo em sala de aula; e, ii) aprendizagem baseada no questionamento, através de questões sociais relevantes que emergem da atual realidade social portuguesa, permitindo a construção do conhecimento a partir da mobilização de quadros teóricos dos saberes histórico-geográficos e o desenvolvimento do pensamento crítico.

No que diz respeito à metodologia ativa, recorre-se à aprendizagem colaborativa e à aprendizagem baseada em resolução de problemas. A partir da definição de uma questão problema, realizam-se atividades de caráter investigativo, mobilizando métodos e técnicas da História e da Geografia.

Todos os materiais associados à unidade curricular são disponibilizados na plataforma Moodle de gestão de aprendizagem.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

UC contemplates theoretical-practice sessions, using expository and active methodologies. When it comes to the expository methodology, it turns to: i) learning based on interactive exposure, in which contents of Contemporary Portugal History and Geography are introduced and analysed, which are mobilized for the elaboration of classroom group work; and, ii) questioning-based learning, through relevant social issues that emerge from the current Portuguese social reality, allowing for the construction of knowledge from the theoretical frameworks of historical-geographical knowledge and the development of critical thinking. As far as active methodology is concerned, collaborative learning and problem solving-based learning. From the definition of an issue, research activities are undertaken by mobilizing methods and techniques of History and Geography. All materials associated with the curriculum unit are made available on the learning management Moodle platform.

AVALIAÇÃO

A avaliação contínua realizada na UC prevê uma componente formativa e uma componente sumativa.

Na componente formativa, prevê-se a realização de exercícios integrados nas dinâmicas de exposição interativa, com a finalidade de dar feedback, facilitando os processos de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens. A realização de todos os elementos de avaliação é de carácter obrigatório.

Na componente sumativa, utilizando uma escala de 0 a 20 valores, serão mobilizados elementos de avaliação individuais e em grupo:

1) duas provas escritas individuais e presenciais: uma integra a componente histórica e a outra a componente geográfica (1.^a prova - 65% + 2.^a prova - 35%). A prova escrita individual respeitante à componente da História centra-se no conteúdo programático 1; e, a prova escrita individual respeitante à componente da Geografia centra-se no conteúdo programático 2.

2) três trabalhos práticos de carácter investigativo em pequeno grupo (cada grupo constituído por 4-5 elementos). Dois dos trabalhos são referentes à componente da História e um à componente da Geografia (65% + 35%). Estes trabalhos práticos são realizados em sala de aula e para a sua execução são solicitados métodos e técnicas da História e da Geografia, versando, no caso do trabalho de investigação da componente da História o conteúdo programático 1; e, no caso do trabalho de investigação da componente da Geografia o conteúdo programático 2.

A classificação final da avaliação contínua será obtida através da média entre a avaliação do trabalho em grupo (50%) e a avaliação das duas provas escritas individuais (50%).

A média das duas provas escritas individuais deve atingir a nota mínima de 9,5 valores.

As provas escritas são realizadas nos calendários previamente definidos.

A avaliação por exame concretiza-se através da realização de uma prova escrita individual e presencial (com um peso de 100% nesta modalidade de avaliação) abrangendo todos os temas previstos nos conteúdos programáticos.

EVALUATION

Continuous assessment in the course includes a formative component and a summative component.

In the formative component, students are expected to complete exercises integrated into the dynamics of interactive exposition, with the purpose of providing feedback and supporting processes of self assessment and self regulation of learning. Completing all assessment elements is mandatory.

In the summative component, using a 0-20 grading scale, individual and group assessment elements will be used:

1. Two individual written, in person tests: one covering the History component and the other the Geography component (1st test - 65% + 2nd test - 35%).

The individual written test for the History component focuses on Programmatic Content 1; the individual written test for the Geography component focuses on Programmatic Content 2.

2. Three practical investigative assignments carried out in small groups (each group composed of 4-5 students). Two of the assignments correspond to the History component and one to the Geography component (65% + 35%). These practical assignments are completed in class, and their execution requires the use of methods and techniques from History and Geography. The investigative assignment for the History component focuses on Programmatic Content 1; the investigative assignment for the Geography component focuses on Programmatic Content 2.

The final grade for continuous assessment will be obtained through the average between the group work assessment (50%) and the assessment of the two individual written tests (50%).

The average of the two individual written tests must reach a minimum grade of 9,5 out of 20.

The written tests are carried out on the previously defined dates.

Assessment by exam consists of an individual, in person written test (100% in this assessment modality) covering all topics included in the program contents.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Os momentos de aprendizagem baseada na exposição interativa garantem a introdução e a contextualização dos seis temas que estão na base desta UC, permitindo uma primeira aproximação à construção do conhecimento em História e da Geografia (Objetivo 1, 2 e 3), através da participação oral, da reflexão em grande grupo e da resolução de exercícios em pequeno grupo.

No entanto, é na metodologia ativa, recorrendo à aprendizagem colaborativa e à aprendizagem baseada na resolução de problemas que se centra o trabalho a ser desenvolvido na sala de aula. A seleção e análise de diferentes fontes de informação promove o desenvolvimento do pensamento crítico e, com ele, a capacidade de análise de fenómenos da sociedade portuguesa contemporânea (Objetivo 4).

Estando prevista a realização de atividades de caráter investigativo a partir de uma questão-problema, tal exige o recurso a métodos e técnicas da História e da Geografia (Objetivo 4) e a apresentação de trabalhos escritos em pequeno grupo que requerem a utilização de um vocabulário histórico e geográfico que envolve a definição de aplicação de quadros conceptuais fundamentados criticamente (Objetivo 5).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Expositive and interactive moments guarantee the introduction and contextualization of the six themes that are at the base of this UC, allowing for a first approximation to construct knowledge in History and Geography (Objective 1) and knowledge building (Objective 1, 2 e 3), through oral participation, large-group reflection, and small-group exercise resolution.

However, it is in active methodology, using collaborative learning and problem solving-based learning that focuses the work to be developed in the classroom. The selection and analysis of different sources of information promotes the development of critical thinking, and with it, the ability to analysis of contemporary Portuguese society phenomena (Objective 4).

To perform investigative character activities from a problem-issue, such requires the use of methods and techniques of History and Geography (Objective 4) and the presentation of work written in small group requiring the use of a vocabulary history and geographic involving the definition of application of critically founded conceptual frameworks (Objective 5).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

- Barreto, A. (1996). A Situação Social em Portugal, 1960-1995. Imprensa de Ciências Sociais - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa
- Costa, J. (2022). Portugal na História. Uma identidade. Temas e Debates.
- Dias, P. & Jesus, R. (2022). Atualizar a História. Uma Nova Visão sobre o Passado de Portugal. Desassossego.
- Medeiros, C. (2000). Introdução à Geografia de Portugal. Imprensa Universitária; Editorial Estampa.
- Medeiros, C. (2005). Geografia de Portugal. Actividades Económicas e Espaço Geográfico; vol. 3. Círculo de Leitores.
- Medeiros, C.; Barata Salgueiro, T. & Ferrão, J. (Coord.) (2005). Geografia de Portugal. Sociedade, Paisagens, Cidades; vol. 2. Círculo de Leitores.
- Proença, M. C. (2015). Uma História Concisa de Portugal. Temas e Debates.
- Ramos, R. (2009). História de Portugal. A Esfera dos Livros.
- Rosas, F. & Brito, J. (1996). Dicionário de História do Estado Novo (2 vols.). Círculo de Leitores.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS