

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS: 5.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006653] Introdução à Investigação em Situações Educativas					
Curso Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[193] Ana Gama					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		0018:00	0018:00	-	0036:00	-	-	0010:00	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
			Presencial/Contact			Distância/Remote			
% de horas de contacto/contact hours			100%			0%			

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

- [33] Maria Filomena Roxo Covas | Horas Previstas: 0h
- [149] Carlos Augusto Pires | Horas Previstas: 0h
- [193] Ana Cristina Batalha Bernardo Gama | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Nesta UC pretende-se que o/a estudante seja capaz de:

1. Desenvolver uma atitude científica face à realidade educativa, em contextos de educação formal e não formal, a partir da apropriação de pressupostos epistemológicos e de procedimentos metodológicos no âmbito da investigação em educação.
2. Desenvolver processos investigativos a partir de uma situação educativa.
3. Experimentar a aplicação de técnicas e instrumentos de recolha e de análise de dados (observação, análise documental, entrevista, questionário, notas de campo, grelhas de observação, análise de conteúdo, análise estatística descritiva) durante o desenvolvimento do seu processo investigativo.
4. Elaborar relatórios, claros e rigorosos, baseados na análise e interpretação da informação recolhida no processo investigativo.
5. Desenvolver competências de escrita científica.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

The aim of this Curricular Unit (CU) is for students to be able to:

1. Develop a scientific attitude towards the educational reality, in formal and non-formal education contexts, based on the appropriation of epistemological assumptions and methodological procedures within the scope of educational research.
2. Develop investigative processes based on an educational situation.
3. Experiment with the application of data collection and analysis techniques and instruments (observation, documentary analysis, interviews, questionnaires, field notes, observation grids, content analysis, descriptive statistical analysis) during the development of their research process.
4. Draw up clear and rigorous reports based on analysing and interpreting the information gathered in the research process.
5. Develop scientific writing skills.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Conhecimento científico: o método científico e as fontes do conhecimento
2. As características e os métodos dos paradigmas quantitativo e qualitativo
3. Planeamento da Investigação: identificação da "situação educativa"; definição de estratégias e etapas de investigação
4. Técnicas e instrumentos de recolha de dados
 - 4.1. Observação (observação naturalista; observação direta/indireta; observação participante/não participante; observação estruturada/não estruturada; notas de campo; grelhas de observação)
 - 4.2. Entrevista (entrevista estruturada, semiestruturada e não estruturada; guião de entrevista)
 - 4.3. Análise documental
 - 4.4. Questionário
5. Técnicas de análise de dados
 - 5.1. Análise de conteúdo
 - 5.2. Análise estatística descritiva
6. As questões éticas na investigação: a especificidade da investigação com crianças
7. A construção do "Relatório de Observação"
 - 7.1. Estrutura, forma e conteúdo
 - 7.2. Normas de apresentação de trabalhos científicos (ESELx)
 - 7.3. Escrita científica

SYLLABUS

1. Scientific knowledge: the scientific method and the sources of knowledge
2. The characteristics and methods of the quantitative and qualitative paradigms
3. Research planning: identifying the 'educational situation'; defining research strategies and stages
4. data collection techniques and instruments
 - 4.1. Observation (naturalistic observation; direct/indirect observation; participant/non-participant observation; structured/non-structured observation; field notes; observation grids)
 - 4.2 Interviews (structured, semi-structured and unstructured interviews; interview scripts)
 - 4.3 Documentary analysis
 - 4.4 Questionnaires
- 5 Data analysis techniques
 - 5.1. Content analysis
 - 5.2 Descriptive statistical analysis
6. Ethical issues in research: the specific nature of research with children
7. The construction of the 'Observation Report'
 - 7.1 Structure, form and content
 - 7.2 Rules for presenting scientific work (ESELx)
 - 7.3 Scientific writing

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Nesta UC, integrada na componente de IPP, ao abordar-se o conhecimento científico, as características e os métodos dos paradigmas qualitativos e quantitativos, e o planeamento da investigação (Cont. 1, 2, 3 e 6) pretende-se que os/as estudantes se apropriem de pressupostos epistemológicos e de procedimentos metodológicos de modo que possam desenvolver: a) uma atitude científica face à realidade educativa, incluindo as questões éticas na investigação (Obj. 1); b) processos investigativos emergentes do contexto educativo observado (Obj. 2).

O conhecimento sobre as técnicas e instrumentos de recolha e de análise de dados (Cont. 4 e 5) permitirá que os/as estudantes definam a metodologia em função da sua situação educativa e experiencie a aplicação dessas técnicas/instrumentos (Obj. 3). O relatório (Cont. 7) permitirá que os/as estudantes desenvolvam competências de organização e sistematização da análise e interpretação da informação recolhida e de escrita científica (Obj. 4 e 5).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

In this CU, which is part of the IPP component, by addressing scientific knowledge, the characteristics and methods of qualitative and quantitative paradigms, and research planning (Cont. 1, 2, 3 and 6), the aim is for students to take ownership of epistemological assumptions and methodological procedures so that they can develop: a) a scientific attitude towards the educational reality, including ethical issues in research (Obj. 1); b) research processes emerging from the educational context observed (Obj. 2).

Knowledge of the techniques and instruments for collecting and analyzing data (Cont. 4 and 5) will allow students to define the methodology according to their educational situation and to experience the application of these techniques/instruments (Obj. 3). The report (Cont. 7) will enable students to develop skills in organizing and systematizing the analysis and interpretation of the information collected and in scientific writing (Obj. 4 and 5).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

As metodologias de ensino e aprendizagem desta UC baseiam-se em metodologias expositivas e em metodologias ativas.

Metodologias expositivas

A aprendizagem será baseada na exposição pelo/a docente dos conteúdos com recurso a técnicas interativas (utilização de meios audiovisuais; aplicações; entre outras) e na proposta de atividades em pequenos grupos que visam: a realização de debates; a leitura, análise e discussão de textos, legislação e de documentos orientadores das organizações educativas; exercícios práticos de aplicação das técnicas e instrumentos de recolha e de análise de dados.

Metodologias ativas

Aprendizagem baseada na comunidade - realização de duas semanas de Trabalho de Campo de forma que os/as estudantes tenham um primeiro contacto com contextos educativos de educação formal e informal, com apoio e orientação de docentes/técnicos cooperantes. Na primeira semana os/as estudantes, organizados em pequenos grupos, realizam uma observação naturalista desses contextos e, na segunda semana, recolhem dados sobre a situação educativa que decidem estudar. Durante esse período aplicam técnicas e instrumentos de recolha de dados.

Aprendizagem baseada em projetos - a partir da primeira semana de Trabalho de Campo, cada grupo de estudantes tem de analisar os dados recolhidos e identificar uma situação educativa que pretende investigar. Após essa identificação tem de realizar a revisão da literatura sobre a mesma, definir as técnicas e os instrumentos de recolha de dados, bem como a construção desses instrumentos. Na segunda semana de Trabalho de Campo cada grupo recolhe os dados sobre a situação educativa, aplicando os instrumentos. Após esta fase, organiza, analisa e interpreta os dados recolhidos. O trabalho desenvolvido no processo investigativo é apresentado em formato de "Relatório de Observação", que corresponde ao trabalho de grupo, e de Reflexão Individual. Durante todo este processo (construção dos instrumentos de recolhas de dados, sua análise e interpretação e orientação na construção do relatório) é realizado apoio tutorial pelo/a docente. Também são solicitadas entregas intermédias das várias partes do relatório de modo que os/as estudantes melhorem a sua aprendizagem. O desenvolvimento dos trabalhos é apoiado por diversos recursos educativos, incluindo a plataforma e-learning.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The teaching and learning methodologies for this CU are based on expository and active methodologies.

Expository methodologies

Learning will be based on the lecturer presenting the content using interactive techniques (use of audiovisual media; applications; among others) and proposing activities in small groups aimed at: holding debates; reading, analyzing and discussing texts, legislation and documents guiding educational organizations; practical exercises in applying techniques and instruments for collecting and analyzing data.

Active methodologies

Community-based learning - two weeks of fieldwork so that students have a first contact with formal and informal education contexts, with the support and guidance of cooperating teachers/technicians. In the first week, the students, organized in small groups, carry out a naturalistic observation of these contexts and, in the second week, collect data on the educational situation they have decided to study. During this period, they apply data collection techniques and instruments.

Project-based learning - from the first week of Fieldwork, each group of students must analyze the data collected and identify an educational situation they want to investigate. Once they have identified it, they must review the literature on it, define the data collection techniques and instruments, and construct these instruments. In the second week of Fieldwork, each group collects data on the educational situation and applies the instruments. After this phase, they organize, analyze and interpret the data collected. The work carried out in the research process is presented in the form of an 'Observation Report', which corresponds to the group work, and an Individual Reflection. Throughout this process (construction of the data collection instruments, their analysis and interpretation and guidance in the construction of the report) tutorial support is provided by the teacher. Intermediate deliveries of the various parts of the report are also requested so that students can improve their learning. The development of the work is supported by various educational resources, including the e-learning platform.

AVALIAÇÃO

Esta UC por ser de Iniciação à Prática Profissional, que contempla uma componente de Trabalho de Campo, implica exclusivamente a aplicação do regime de avaliação contínua, não sendo possível realizá-la por exame. A avaliação contínua é realizada pela avaliação formativa e pela avaliação sumativa/classificativa.

Avaliação formativa

Durante o decorrer da UC são realizados vários momentos de avaliação formativa, nomeadamente:

- * Após a definição da situação educativa a investigar, o/a docente reúne com cada grupo no sentido de discutir a pertinência e a exequibilidade da mesma, os conceitos e os autores de referência, bem a metodologia de recolha de dados.
- * Na fase de construção dos instrumentos de recolha de dados é dado feedback, que pode ser escrito ou oral, aos/às estudantes de forma que os possam melhorar.
- * Aquando das entregas intermédias das partes do relatório, o/a docente revê-as e dá um feedback escrito que é, muitas vezes, complementado em situação de tutoria de modo que os/as estudantes melhorem, não só a estrutura, a forma e conteúdo do relatório, mas também as suas competências de escrita científica.

Avaliação sumativa/classificativa

- * "Relatório de Observação" elaborado em grupo baseado na análise e interpretação da informação recolhida e nas competências de escrita científica - (55%).
- * Reflexão individual sobre a experiência de observação identificando os pontos fortes e fracos, bem como os aspetos a melhorar (fundamentando teoricamente) e a pertinência desta experiência de Trabalho de campo para o enriquecimento do seu percurso formativo - (45%).

Nota: Cada estudante tem de realizar as 36 h de Trabalho de Campo, sendo que a sua não realização impede a elaboração dos trabalhos indicados, tendo como consequência a não aprovação do/a estudante.

EVALUATION

As this CU is an Initiation to Professional Practice, which includes a fieldwork component, it is exclusively subject to continuous assessment and cannot be taken by exam. Continuous assessment is carried out through formative assessment and summative/grading assessment.

Formative assessment

During the course there are several formative assessment moments, namely:

- After defining the educational situation to be investigated, the teacher meets with each group to discuss its relevance and feasibility, the concepts and authors of reference, as well as the data collection methodology.
- During the construction phase of the data collection instruments, students are given feedback, which can be written or oral, so that they can improve them.
- When the parts of the report are handed in, the teacher reviews them and gives written feedback, which is often supplemented in a tutoring situation so that the students improve not only the structure, form and content of the report, but also their scientific writing skills.

Summative/grading assessment

- 'Observation Report' drawn up in groups based on analysing and interpreting the information gathered and scientific writing skills - (55%).
- Individual reflection on the observation experience, identifying the strengths and weaknesses, as well as the aspects to be improved (theoretically grounded) and the relevance of this fieldwork experience for enriching their educational path - (45%).

Note: Each student must complete the 36 hours of Fieldwork, and failure to do so will prevent them from completing the work indicated, resulting in the student not being approved.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Obj. 1. Para que os/as estudantes atinjam este objetivo são utilizadas metodologias expositivas com recurso a técnicas interativas de forma a proporcionar uma participação ativa dos/as estudantes. O/a docente, para além de expor os pressupostos epistemológicos e os procedimentos metodológicos no âmbito da investigação em educação, desenvolve outro tipo de atividades (debates; leitura, análise e discussão de textos, legislação e de documentos orientadores das organizações educativas) que permitem que os/as estudantes vão desenvolvendo o seu conhecimento teórico sobre a investigação em educação. Também são desenvolvidos alguns exercícios práticos sobre técnicas e instrumentos de recolha de dados de modo que os/as estudantes possam refletir sobre a aplicação dos mesmos.

Obj. 2. Para que os/as estudantes atinjam este objetivo utiliza-se a metodologia ativa de aprendizagem baseada na comunidade, em que os/as estudantes realizem duas semanas de Trabalho de Campo (TC) em contextos educativos, de educação formal ou não formal, sendo a partir desse TC que desenvolvem um processo investigativo sobre uma situação educativa emergente da análise dos dados. Também se mobiliza a aprendizagem baseada em projetos, uma vez que os/as estudantes, a partir da situação educativa definida têm de realizar o planeamento da investigação, que é discutido com o/a docente de forma a melhorá-lo ou a reorientá-lo. Na construção dos instrumentos de recolha de dados o/a docente também vai acompanhando o processo através de feedback escrito/oral.

Obj. 3. Para os/as estudantes atingirem este objetivo também são utilizadas as duas metodologias referidas no objetivo 2. O contacto com o contexto permite que os/as estudantes realizem a recolha de dados através da aplicação de várias técnicas e instrumentos, de acordo com o planeamento da sua investigação.

Obj. 4 e 5. Para atingir estes objetivos, as metodologias expositivas permitem que o/a estudante construa um quadro teórico sobre a investigação em educação sendo esta apropriação evidenciada no "Relatório de Observação" e na reflexão individual. No caso da aprendizagem baseada na comunidade, a realização destes dois instrumentos de avaliação só é possível pelo contacto dos/as estudantes com os contextos educativos. A clareza do relatório e o seu rigor resultam da qualidade do processo de investigação desenvolvido. A realização de feedbacks às várias partes do relatório são também uma estratégia que visa o desenvolvimento das competências de escrita científica.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Obj. 1. For students to achieve this objective, expository methodologies are used with interactive techniques to encourage active student participation. As well as explaining the epistemological assumptions and methodological procedures in the field of educational research, the teacher develops other types of activities (debates; reading, analysis and discussion of texts, legislation and documents guiding educational organizations) that allow students to develop their theoretical knowledge of educational research. Some practical exercises on data collection techniques and instruments are also developed so that students can reflect on their application.

Obj. 2. For the students to achieve this objective, the active community-based learning methodology is used, in which the students carry out two weeks of Field Work (FW) in educational contexts, in formal or non-formal education, and from this FW they develop an investigative process on an educational situation emerging from the analysis of the data. Project-based learning is also mobilized, as the students must plan their research based on a defined educational situation, which is then discussed with the teacher to improve or reorient it. During the construction of the data collection instruments, the teacher also monitors the process through written/oral feedback.

Obj. 3. For students to achieve this objective, the two methodologies mentioned in objective 2 are also used. Contact with the context allows students to carry out data collection through the application of various techniques and instruments, according to the planning of their research.

Obj. 4 and 5. To achieve these objectives, expository methodologies allow the student to build a theoretical framework on educational research, and this appropriation is evidenced in the 'Observation Report' and in Individual Reflection. In the case of community-based learning, the realization of these two assessment instruments is only possible through the students' contact with educational contexts. The clarity of the report and its rigour result from the quality of the research developed. Feedback on the various parts of the report is also a strategy aimed at developing scientific writing skills.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Afonso, N. (2014). Investigação naturalista em educação: Um guia prático e crítico. Fundação Manuel Leão. https://www.fmleao.pt/flipbook/DPP19_net/DPP19_net.pdf.

Amado, J. (Coord.) (2017). Manual de Investigação Qualitativa em Educação (3.^a ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra. <https://monographs.uc.pt/iuc/catalog/view/71/192/287-1>.

Bodgan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.

Coutinho, C. (2013). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática. Edições Almedina.

De Ketelle, J.M., & Roegiers, X. (1999). Metodologia de Recolha de Dados. Instituto Piaget.

Estrela, A. (1994). Teoria e Prática de Observação de Classes: Uma estratégia de Formação de Professores (4.^a ed). Porto Editora.

Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). Manual de Investigação Qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Pactor.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS