

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS: 5.5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006654] Sintaxe e Semântica do Português					
Curso Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[102] Susana Pereira					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	0030:00	0017:50	-	-	-	0002:00	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
				Presencial/Contact			Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours				100%			0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[102] Susana Paula Gomes Costa Pereira | Horas Previstas: 0h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

Nesta unidade curricular (UC) pretende-se, por um lado, aprofundar os conhecimentos científicos dos estudantes sobre os níveis lexical, sintático e semântico da gramática do português e, por outro lado, desenvolver o pensamento crítico a partir do seu envolvimento em processos de iniciação à investigação no âmbito do ensino e aprendizagem da gramática, definido como objetivos:

- (i) analisar e compreender as características lexicais, sintáticas e semânticas do português, apropriando-se dos instrumentos de análise linguística e da metalinguagem específica desses domínios;
- (ii) conhecer práticas de ensino e aprendizagem que envolvam atividades de observação e manipulação de pequenos corpora, conducentes à descoberta e sistematização de regularidades do funcionamento sintático-semântico do português;
- (iii) recorrer ao conhecimento metalinguístico para regular as suas produções linguísticas;
- (iv) desenvolver a capacidade de problematização/investigação sobre a reflexão linguística.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

In this course unit, the aim is to deepen students' scientific knowledge of the lexical, syntactic, and semantic levels of Portuguese grammar, while also fostering critical thinking through their involvement in introductory research processes in the field of grammar teaching and learning. The objectives are defined as follows:

- (i) to analyse and understand the lexical, syntactic, and semantic characteristics of Portuguese, mastering the tools of linguistic analysis and the specific metalanguage of these domains;
- (ii) to become familiar with teaching and learning practices that involve activities of observation and manipulation of small corpora, leading to the discovery and systematization of syntactic-semantic regularities in Portuguese;
- (iii) to use metalinguistic knowledge to regulate their linguistic productions;
- (iv) to develop the ability to question and conduct research on linguistic reflection.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Do conhecimento implícito ao conhecimento explícito
 - 1.1. Reflexão sobre a língua: desafios e obstáculos
 - 1.2. Análise de atividade metalinguística (interação entre pares)
2. Da palavra à frase
 - 2.1. Categorias sintáticas: critérios para a sua identificação
 - 2.2. Propriedades dos itens lexicais (seleção semântica, subcategorização)
 - 2.3. Hierarquia de traços semânticos
 - 2.4. Predicação: predicadores e argumentos
3. Da frase simples à frase complexa
 - 3.1. Constituintes da frase e ambiguidade estrutural
 - 3.2. Categorias sintagmáticas e funções sintáticas
 - 3.3. Frases simples e frases complexas
4. Conhecimento sintático-semântico e escrita
 - 4.1. Coesão textual: construção da referência nominal e temporal
 - 4.2. Pontuação: contextos de uso de vírgula

SYLLABUS

1. From Implicit Knowledge to Explicit Knowledge
 - 1.1. Reflection on Language: Challenges and Obstacles
 - 1.2. Analysis of Metalinguistic Activity (Peer Interaction)
2. From Word to Sentence
 - 2.1. Syntactic Categories: Criteria for Identification
 - 2.2. Properties of Lexical Items (Semantic Selection, Subcategorization)
 - 2.3. Hierarchy of Semantic Features
 - 2.4. Predication: Predicates and Arguments
3. From Simple Sentence to Complex Sentence
 - 3.1. Sentence Constituents and Structural Ambiguity
 - 3.2. Phrasal Categories and Syntactic Functions
 - 3.3. Simple and Complex Sentences
4. Syntactic-Semantic Knowledge and Writing
 - 4.1. Textual Cohesion: Construction of Nominal and Temporal Reference
 - 4.2. Punctuation: Usage Contexts of the Comma

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Para desenvolver capacidades de investigação e de pensamento crítico, pretende-se que os estudantes problematizem a natureza da reflexão sobre a língua a partir da discussão da literatura e do seu envolvimento em investigação de carácter empírico (i). Para a consolidação do raciocínio analítico e apropriação de instrumentos de descrição linguística, os conteúdos são organizados numa perspetiva de complexidade crescente, partindo do aprofundamento da descrição das propriedades dos itens lexicais (ii) para a descrição da frase e das relações intra e interfrásicas (iii). Pretende-se, ainda, que os alunos sejam capazes de mobilizar o conhecimento sintático-semântico na produção escrita, pelo que em (iv) se amplia o foco de análise da frase para o texto, centrando-se na análise da construção da referência nominal e temporal e na explicitação das convenções ortográficas que regulam a utilização de vírgula, retomando os conteúdos abordados nos pontos anteriores dos conteúdos programáticos.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

To develop research skills and critical thinking, students are expected to explore the nature of language reflection through the discussion of literature and their involvement in empirical research (i). To consolidate analytical reasoning and master linguistic description tools, the content is organized in a progressively complex manner, beginning with an in-depth description of the properties of lexical items (ii) and advancing to sentence description and intra- and inter-sentential relations (iii). Furthermore, students are expected to apply their syntactic-semantic knowledge in written production. In section (iv), the focus of analysis is extended from the sentence to the text, emphasizing the analysis of nominal and temporal reference construction, and clarifying the orthographic conventions governing comma usage, revisiting the content covered in the previous sections of the syllabus.

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

Recorre-se a metodologias expositivas e ativas, que permitam promover a atividade metalinguística dos estudantes e o domínio de instrumentos de análise linguística.

A UC contempla aulas teórico-práticas, sessões de prática laboratorial e sessões de orientação tutorial, privilegiando-se as seguintes atividades:

Sessões teórico-práticas

- (i) Sistematização de conceitos a partir da leitura orientada de textos teóricos;
- (ii) Interação e discussão conjunta de tópicos do programa;
- (iii) Análise de corpus online para sistematização de características linguísticas do português;

Sessões de prática laboratorial

- (iv) Atividades que envolvem trabalho colaborativo de observação, manipulação e sistematização de dados, numa lógica de laboratório gramatical.
- (v) Atividades de cariz investigativo sobre tópicos do programa (e.g. análise de corpora online - EFFE-On; análise de interação entre pares).

Sessões de orientação tutorial

- (vi) Acompanhamento da realização do artigo científico.
 - (vii) Acompanhamento da realização dos exercícios de treino disponibilizados na plataforma Moodle.
- Os recursos de suporte à aprendizagem são disponibilizados na plataforma Moodle, na qual está igualmente disponível um conjunto de exercícios de treino para os estudantes realizarem autonomamente com apoio tutorial.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

Expository and active methodologies are employed to promote students' metalinguistic activity and mastery of linguistic analysis tools. The course unit includes theoretical-practical classes, laboratory practice sessions, and tutorial guidance sessions, with emphasis on the following activities:

Theoretical-Practical Sessions

- (i) Systematization of concepts through guided reading of theoretical texts;
- (ii) Interaction and group discussion of program topics;
- (iii) Analysis of online corpora to systematize linguistic features of Portuguese.

Laboratory Practice Sessions

- (iv) Activities involving collaborative work in observing, manipulating, and systematizing data, following a grammatical laboratory approach;
- (v) Investigative activities on program topics (e.g., online corpus analysis - EFFE-On; analysis of peer interaction).

Tutorial Guidance Sessions

- (vi) Supervision of the development of the scientific article;
- (vii) Support for completing training exercises available on the Moodle platform.

Learning support resources are made available on the Moodle platform, where a set of training exercises is also provided for students to complete independently with tutorial support.

AVALIAÇÃO

Avaliação contínua

A avaliação é contínua, contemplando as modalidades de avaliação formativa e sumativa. Na modalidade de avaliação contínua, não é definido um número mínimo obrigatório de presenças.

Uma versão do artigo científico em desenvolvimento é submetida pelos estudantes e é objeto de avaliação formativa, dando lugar a uma reunião de tutoria na qual o par recebe feedback sobre o seu trabalho. A avaliação formativa ocorre também em momentos de fechamento de blocos de conteúdo com o recurso a 5 questionários online, recebendo os estudantes feedback individual imediato para regular a sua aprendizagem. Os estudantes recebem feedback individualizado nos momentos de orientação tutorial, no acompanhamento da sua prática de resolução de exercícios de treino.

A avaliação sumativa tem em conta os seguintes elementos:

- 2 testes de avaliação de conhecimentos com o peso de 25% + 25% - realização individual
- 1 artigo científico com o peso de 50% - realização a pares

A classificação final será obtida a partir do cálculo da média das classificações obtidas na avaliação do trabalho realizado a pares (50%) e dos trabalhos individuais (50%). A média da classificação dos dois elementos de avaliação individuais - dois testes - deve ter o valor mínimo de 8 valores. De acordo com o n.º 5 do Artigo 6.º do Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, o estudante que não obtiver o valor mínimo exigido será reprovado com a menção não cumpre os requisitos de avaliação.

A avaliação por exame será feita através da realização de uma prova escrita (100%).

A classificação de todas as tipologias de trabalhos escritos assentará numa ponderação de 30% para a expressão escrita e 70% para o conteúdo.

EVALUATION**Continuous Assessment**

In the continuous assessment mode, there is no mandatory minimum attendance requirement. The assessment is continuous, encompassing both formative and summative evaluation methods. A draft of the scientific article is submitted by the students and undergoes formative assessment, followed by a tutorial meeting in which the pair receives feedback on their work. Formative assessment also occurs at the end of content blocks, utilizing 5 online questionnaires, with students receiving immediate individual feedback to guide their learning. Students also receive individualized feedback during tutorial guidance sessions, where their practice in solving training exercises is monitored.

Summative assessment considers the following elements:

- 2 knowledge assessment tests, each worth 25% (individual completion)
- 1 scientific article, worth 50% (completed in pairs)

The final grade will be calculated based on the average of the grades obtained from the pair-based work (50%) and individual work (50%). The average grade of the two individual assessments (two tests) must be at least 8 points. According to Article 6, Section 5 of the General Regulations for Assessment and Attendance at ESELx, students who do not meet the minimum required grade will fail with the mention "does not meet the assessment requirements."

Assessment by examination will be conducted through a written test (100%).

The grading of all types of written work will be based on a weighting of 30% for written expression and 70% for content.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Tendo em conta a natureza dos objetivos de aprendizagem a desenvolver, opta-se por uma articulação entre metodologias expositivas e ativas, de forma a não só permitir que os estudantes dominem conceitos básicos e se familiarizem com instrumentos adequados de observação e análise sistemática de dados linguísticos, mas também potenciem a sua capacidade de problematização e investigação sobre o papel da reflexão sobre a língua no ensino da língua materna, permitindo articular os objetivos (i), (ii) e (iv). As metodologias ativas selecionadas visam que os estudantes tenham um papel ativo na sua aprendizagem, privilegiando o trabalho colaborativo de forma a potenciar a atividade metalinguística dos estudantes para desenvolver a sua autonomia na reflexão sobre a língua e consolidar capacidades pessoais e profissionais de produção oral e escrita, como se refere no objetivo (iii).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Given the nature of the learning objectives to be developed, an integration of expository and active methodologies is adopted. This approach not only enables students to master fundamental concepts and become familiar with suitable tools for the observation and systematic analysis of linguistic data, but also enhances their capacity for critical inquiry and research into the role of language reflection in mother tongue instruction, thereby addressing objectives (i), (ii), and (iv). The selected active methodologies aim to position students as active participants in their learning process, with an emphasis on collaborative work to enhance their metalinguistic engagement. This fosters greater autonomy in language reflection and consolidates personal and professional skills in oral and written production, as outlined in objective (iii).

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Costa, J., Cabral, A., Santiago, A., & Viegas, F. (2011). Conhecimento explícito da língua - GIP. ME, DGIDC.
Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de análise. Universidade Aberta.
Pereira, S., Santos, A., Pinto, M., Silva, E., & Cardoso, A. (2016) Às voltas com as palavras. Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade, Brochuras 1 a 11.
Pereira, S. (2010). Explicação gramatical no 1.º Ciclo. In O. Sousa & A. Cardoso (Eds.) Desenvolver Competências em Língua: percursos didáticos (pp. 145-174). Edições Colibri.
Peres, J., & Móia, T. (1995). Áreas críticas da língua portuguesa. Editorial Caminho.
Raposo, E., Nascimento, M. F., Mota, M. A., Segura, L., & Mendes, A. (2013). Gramática do Português (vol. I e II). FCG.
Santos, A. R., Cardoso, A., & Pereira, S. (2014). Às voltas com as palavras: desenvolvimento da consciência linguística no 1.º ano de escolaridade. Tejuelo. La reflexión metalingüística y la enseñanza de la gramática, Monográfico, 10, 84-100.

OBSERVAÇÕES**COMMENTS**