

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S2	ECTS: 5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006659] Sociologia da Educação					
Curso Course	[9853] Licenciatura em Educação Básica [9853] B. A. degree course in Basic Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	0040:00	-	-	0003:00	-	0002:00	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
					Presencial/Contact		Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours					100%		0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 0h

[222] Joana Campos de Sousa | Horas Previstas: 0h

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO
(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

Após a frequência da UC, os/as estudantes deverão ser capazes de: 1. Explicar o objeto da Sociologia da Educação no contexto das ciências sociais e da educação, identificando problemáticas centrais; 2. Problematicar ações educativas formais e não formais, mobilizando teorias e métodos para promover equidade, participação e cidadania; 3. Caracterizar tendências do sistema educativo e das organizações educativas, analisando o seu papel na cidadania; 4. Analisar criticamente a educação, políticas para a infância e desafios da cidadania; 5. Examinar a condição do aluno nas suas dimensões institucionais e na relação com família e comunidade, destacando direitos e participação; 6. Distinguir a infância como categoria social e reconhecer as crianças como atores na cidadania; 7. Refletir sobre o papel dos/as docentes e instituições na construção de identidades escolares, culturais e sociais, promovendo democracia, cidadania e justiça.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

After completing the course, students should be able to: 1. Explain the scope of the Sociology of Education within social sciences and education, identifying key issues; 2. Critically examine formal and non-formal educational practices, applying theories and methods to promote equity, participation, and citizenship; 3. Identify trends in the educational system and institutions, analyzing their role in fostering citizenship; 4. Critically analyze education, childhood policies, and the challenges of citizenship; 5. Examine the student's condition in its institutional dimensions and concerning family and community, highlighting rights and participation; 6. Distinguish childhood as a social category and recognize children as active agents in citizenship; 7. Reflect on the role of educators and institutions in shaping school, cultural, and social identities, promoting democracy, citizenship, and justice.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Sociologia da Educação
 - 1.1. Objeto, abordagens teórico-metodológicas, princípios estruturantes, interfaces e diálogos
 - 1.2. Problemáticas sociais e o seu impacto na Educação
2. Educação, Desigualdades e Processos de Diferenciação Social
 - 2.1. Escola, Democratização e Políticas de Igualdade: perspetivas críticas
 - 2.2. Educação e Interseccionalidade
3. Políticas, sistemas e instituições (socio)educativas
 - 3.1. Evolução sociohistórica das políticas educativas portuguesas
 - 3.2. Dinâmicas dos sistemas de educação: crise, tensões e desafios
4. Atores Educativos: Identidades, Agência e Relações de Poder
 - 4.1. Profissão Docente: construção sociohistórica e desafios contemporâneos
 - 4.2. Relações Escola, Crianças, Famílias e Contextos
5. Educação para a Cidadania
 - 5.1. Educação para a cidadania: políticas, currículo e práticas
 - 5.2. Direitos e participação

SYLLABUS

1. Sociology of Education 1.1. Object, theoretical-methodological approaches, structuring principles, interfaces, and dialogues
1.2. Societal issues and their impact on Education
2. Education, Inequalities, and Processes of Social Differentiation
2.1. School, Democratization, and Equality Policies: Critical Perspectives
2.2. Education and Intersectionality
3. Educational (Socio)political Policies, Systems, and Institutions
3.1. Sociohistorical evolution of Portuguese educational policies
3.2. Dynamics of educational systems: crisis, tensions, and challenges
4. Educational Actors: Identities, Agency, and Power Relations
4.1. The Teaching Profession: Sociohistorical construction and contemporary challenges
4.2. Relations between School, Children, Families, and Contexts
5. Education for Citizenship
5.1. Education for citizenship: policies, curriculum, and practices
5.2. Rights and Participation

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos foram estruturados para garantir a articulação com os objetivos da UC. Através dos módulos propostos, os estudantes serão capazes de: 1.1 Explicar o objeto da SE, abordando suas interfaces e diálogos com as ciências sociais e educação, permitindo a identificação de problemáticas centrais da área (Obj1); 1.2 Analisar as problemáticas emergentes na sociedade e seu impacto na educação, promovendo reflexão crítica sobre questões educacionais contemporâneas (Objetivo 2); 2.1 Examinar as interseções entre educação, desigualdades e processos de diferenciação, incluindo a análise de políticas de igualdade para promover equidade e cidadania (Obj 2 e 4); 2.2 Aplicar a interseccionalidade na análise educacional, considerando diversas dimensões sociais (Obj 4); 3.1 Mapear a evolução das políticas educativas portuguesas e analisar dinâmicas e tensões do sistema educativo (Obj 3 e 4); 4.1 Problematicar a profissão docente e discutir relações escola, crianças e famílias (Obj 5, 6 e 7).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The content has been structured to ensure alignment with the learning objectives of the CU. Through the modules, students will be able to: 1.1 Explain the object of Educational Sociology, addressing its interfaces and dialogues with social sciences and education, enabling the identification of central issues in the field (O1); 1.2 Analyze emerging societal issues and their impact on education, fostering critical reflection on contemporary educational issues (O2); 2.1 Examine the intersections between education, inequalities, and processes of differentiation, including the analysis of equality policies to promote equity and citizenship (O2, 4); 2.2 Relate intersectionality in educational analysis, considering various social dimensions (O4); 3.1 Map the evolution of educational policies and analyze the dynamics and tensions of the educational system (O 3,4); 4.1 Problematize the teaching profession and discuss the relationships between school, children, and families (O 5, 6, 7)

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A metodologia de ensino e aprendizagem adotada nesta Unidade Curricular (UC) combina abordagens expositivas e ativas centradas nos/as estudantes, proporcionando uma experiência educativa diversificada e abrangente. As aulas expositivas serão enriquecidas com a análise de casos diretamente relacionados com os objetivos da UC, com o propósito de não só transmitir conhecimento teórico, mas também estimular o pensamento crítico e a aplicação prática dos conceitos adquiridos. As metodologias ativas, por sua vez, terão um papel central na promoção do envolvimento profundo dos/as estudantes no processo de aprendizagem. Para alcançar este objetivo, a UC implementará uma diversidade de métodos ativos, como a análise de casos de estudo, a análise de documentos e documentários, seguidos de momentos de exposição, partilha e debate. Além disso, serão realizados encontros com especialistas externos que desenvolvem investigação na área, enriquecendo o processo educativo contextualizado. Esta abordagem metodológica visa fomentar a autonomia dos/as estudantes no seu percurso de aprendizagem e incentivar o debate em torno dos objetivos e conteúdos da UC. Ao combinar diferentes metodologias e recursos, a UC pretende desenvolver não só o conhecimento teórico, mas também as competências práticas e críticas dos/as estudantes, preparando-os/as para enfrentar os desafios do campo educativo com uma perspetiva crítica e fundamentada cientificamente.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The teaching and learning methodology adopted in this Curricular Unit (CU) combines expository and student-centred active approaches, providing a comprehensive and diverse educational experience. Lectures will be enhanced by the analysis of case studies directly related to the CU's objectives, aiming not only to convey theoretical knowledge but also to stimulate critical thinking and the practical application of acquired concepts. Active methodologies, in turn, will play a central role in promoting deep student engagement in the learning process. To achieve this objective, the CU will implement a variety of active methods, including case study analysis and the examination of documents and documentaries, followed by presentations, discussions, and debates. Additionally, there will be sessions with external experts who conduct research in the area, adding contextual enrichment to the educational process. This methodological approach aims to foster student autonomy in their learning journey and encourage debate around the CU's objectives and content. By combining different methodologies and resources, the CU intends to develop not only students' theoretical knowledge but also their practical and critical skills, preparing them to address the challenges of the educational field with a scientifically grounded and critical perspective.

AVALIAÇÃO

Conforme o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril de 2024, e enquadrado no modelo de avaliação contínua preconizado pela ESELx, as componentes de avaliação da UC são as seguintes:

Avaliação contínua

a) Componente individual: Teste escrito individual: 60%.

b) Componente de grupo: Elaboração de uma ficha analítica e apresentação oral dos conteúdos do texto obrigatório e do texto complementar: 40%.

Esta componente é realizada em grupos de até três estudantes e é avaliada globalmente, considerando de forma articulada a qualidade da ficha analítica, a apropriação dos conteúdos trabalhados, a capacidade de análise crítica e a clareza da apresentação oral. A/o docente fará comentários detalhados a uma versão preliminar da ficha analítica, destacando tanto os pontos fortes como os aspetos que necessitam de aprofundamento ou desenvolvimento antes da submissão final.

As apresentações orais integrarão ainda um processo de coavaliação formativa, realizado por um grupo avaliador constituído por estudantes, com base em critérios previamente negociados com a turma.

Avaliação por exame

Prova escrita individual, abrangendo todos os conteúdos programáticos: 100%.

EVALUATION

In accordance with the General Regulations on Assessment and Attendance of ESELx, approved by Order No. 4694/2024 of 30 April 2024, and within the framework of the continuous assessment model adopted by ESELx, the assessment components of the curricular unit are as follows:

Continuous assessment

a) Individual component: Individual written test: 60%.

b) Group component: Preparation of an analytical worksheet and oral presentation of the contents of the compulsory text and the complementary text: 40%.

This component is carried out in groups of up to three students and is assessed globally, considering, in an articulated manner, the quality of the analytical worksheet, the appropriation of the contents addressed, the capacity for critical analysis, and the clarity of the oral presentation. The lecturer will provide detailed feedback on a preliminary version of the analytical worksheet, highlighting both its strengths and the aspects requiring further development or deepening before final submission.

The oral presentations will also include a formative peer-assessment process, carried out by an assessment group composed of students, based on criteria previously negotiated with the class.

Assessment by examination

Individual written examination covering all syllabus contents: 100%.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

A metodologia de ensino adotada nesta Unidade Curricular (UC) foi cuidadosamente estruturada para garantir uma articulação eficaz com os objetivos de aprendizagem definidos. As abordagens expositivas e ativas propostas não visam apenas a transmissão de conhecimento teórico, mas também o desenvolvimento de competências práticas e críticas, essenciais para que os/as estudantes possam enfrentar os desafios do campo educativo. A utilização de análises de casos e documentos permite aos/as estudantes explorar problemáticas centrais da Sociologia da Educação, conforme o objetivo de explicar e identificar essas questões (Objetivo 1), enquanto facilita a aplicação de teorias e métodos para promover a equidade e a cidadania (Objetivo 2). A análise crítica das políticas educativas e a reflexão sobre o sistema educativo português (Objetivos 3 e 4) são potenciadas pelos métodos ativos, que estimulam o debate, a partilha e a análise contextualizada. As sessões com especialistas externos contribuem para aprofundar a compreensão dos/as estudantes sobre a educação, a infância e os direitos, promovendo a análise das interações entre a escola, as famílias e a comunidade (Objetivos 5 e 6), além de refletir sobre o papel dos docentes e das instituições na construção das identidades sociais e culturais, reforçando a promoção da democracia e da justiça (Objetivo 7). Assim, as metodologias adotadas favorecem a autonomia dos/as estudantes, alinhando-se de forma coerente com os objetivos de aprendizagem da UC.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The teaching methodology implemented in this course unit (CU) is carefully designed to ensure a seamless alignment with the established learning objectives. Combining expository and active learning approaches, methodology aims not only to impart theoretical knowledge but also to cultivate practical and critical thinking skills, essential for students to navigate the challenges in the educational field. Case studies and document analysis are employed to enable students to explore key issues in the Sociology of Education, supporting the objective of explaining and identifying central problems within this discipline (Objective 1). These methods also facilitate the application of theories and approaches to promote equity, participation, and citizenship (Objective 2). Furthermore, the critical examination of educational policies and the Portuguese educational system (Objectives 3 and 4) is enriched through active learning techniques, fostering discussions and contextualized analyses. The inclusion of expert guest speakers further deepens students' understanding of issues related to education, childhood, rights, and the interactions between schools, families, and communities (Objectives 5 and 6). Additionally, reflection on the role of teachers and educational institutions in shaping social and cultural identities is emphasized, reinforcing the promotion of democracy, justice, and citizenship (Objective 7). Overall, the selected methodologies are designed to enhance student autonomy while ensuring strong coherence with the CU's learning objectives.

**BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY**

Almeida, A., & Vieira, M. (2006). *A Escola em Portugal*. ICS.
Antunes, F. (Ed.). (2019). *Remar contra as Desigualdades em Educação: práticas, vozes, percursos*. Húmus.
Diogo, A. et al. (2023). A interiorização da performatividade pelas crianças: lógicas de fabricação do bom aluno no ensino primário. *Educação e Sociedade*, 44, 265864. <https://doi.org/10.1590/ES.265864>
Lima, L. C. (2016). Sobre a educação cultural e ético-política dos professores. *Educar em Revista*, 61, 143-156. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.46864>
Schaefer, R. T. (2021). *Sociology: A brief introduction* (11th ed.). McGraw-Hill Education.
Tomás, C., et al. (2021). *Conceitos-chave em Sociologia da Infância: perspetivas globais*. UMinho Ed.
Torres, L., & Palhares, J. (2014). *Entre mais e melhor: Escola em Democracia. Inclusão e Excelência no Sistema Educativo Português*. Mundos Sociais

OBSERVAÇÕES**COMMENTS**

Inválido para efeito de certificação