

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	A	ECTS:	50
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006673] Prática de Ensino Supervisionada						
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[103] Tiago Tempera						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	-	-	-	0044:00	0542:00	0039:00	-
À Distância	-	-	-	-	-	-	-	-
Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);								
					Presencial/Contact	Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours					100%	0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[65] Joaquim Miguel Freitas Falcão | Horas Previstas: 0h

- [68] Mário José Oliveira Relvas de Assunção | Horas Previstas: 0h
- [94] Maria João de Oliveira Barroso Hortas | Horas Previstas: 0h
- [102] Susana Paula Gomes Costa Pereira | Horas Previstas: 0h
- [150] Antónia Pimentel Estrela | Horas Previstas: 45h
- [152] Nuno Alexandre Martins Ferreira | Horas Previstas: 0h
- [153] Pedro da Cruz Almeida | Horas Previstas: 18h
- [163] Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira | Horas Previstas: 0h
- [245] Maria Adriana Príncipe Cardoso | Horas Previstas: 0h
- [281] André Baptista Pombo | Horas Previstas: 18h
- [316] Luís Filipe Gonçalves Mendes | Horas Previstas: 0h
- [362] Susana Maria Santos Martins | Horas Previstas: 0h
- [14383] Isabel Maria Palmeiro Velez | Horas Previstas: 0h
- [14399] Vanda Patrícia Barradas Vilela | Horas Previstas: 0h
- [14468] Mariana Rosa Moita Silva | Horas Previstas: 0h
- [14470] Ricardo Alexandre Cipriano Coscurão | Horas Previstas: 0h
- [14536] Isabel Alexandra Martins Faria Santos Alexandre | Horas Previstas: 0h
- [14537] Maria de Fátima Vermelho Milheiro Alves Carneiro | Horas Previstas: 54h
- [14572] ISADORA PEREIRA ROCHA PESTANA | Horas Previstas: 0h
- [14623] Sandra Maria Morais Valente Rodrigues Pereira | Horas Previstas: 0h
- [15058] Carlos António Gonçalves Pereira | Horas Previstas: 45h

[15090] Sara Andreia Ali Monteiro | Horas Previstas: 0h

[15123] FRANCISCO MARTINS BUZAGLO | Horas Previstas: 0h

[50085] Mariana Santos Nunes Areosa Feio | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Esta UC perspetiva-se como um tempo de ação prática do futuro profissional de ensino, conceptualizada como espaço de transferência para a ação das aprendizagens realizadas nas outras componentes curriculares do curso, procurando integrar e transformar saberes disciplinares em saberes profissionais.

São objetivos da PES:

1. Analisar criticamente as orientações curriculares definidas para o 1.º e o 2.º CEB.
2. Compreender a organização interna das escolas e o modelo pedagógico-didático que orienta a intervenção socioeducativa no 1.º e do 2.º CEB (estruturas de gestão, modos de organização e funcionamento);
3. Conceber, implementar e avaliar projetos curriculares de intervenção no 1.º e no 2.º CEB;
4. Analisar e refletir criticamente sobre o papel transformador do professor na sociedade atual;
5. Conceber e implementar propostas pedagógicas e didáticas devidamente contextualizadas;
6. Refletir sobre as práticas pedagógico-didáticas implementadas, numa perspetiva crítica e formativa.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

This UC is viewed as a period of practical action for future teaching professionals, conceptualized as a space to transfer into practice the knowledge acquired in other curricular components of the program, aiming to integrate and transform disciplinary knowledge into professional expertise.

Objectives:

1. Critically analyze the curricular guidelines defined for the 1st and 2nd cycles of basic education;
2. Understand the internal organization of schools and the pedagogical-didactic model that guides socio-educational intervention (management structures, modes of organization, and functioning);
3. Design, implement, and evaluate curricular intervention projects;
4. Analyze and critically reflect on the transformative role of teachers in today's society;
5. Design and implement pedagogical and didactic proposals that are appropriately contextualized;
6. Reflect on the pedagogical-didactic practices implemented from a critical and formative perspective.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Metodologia de Projeto em contextos educativos;
2. Princípios pedagógico-didáticos para uma prática docente crítica e reflexiva;
3. O professor como gestor do currículo;
4. Processos de ensino e aprendizagem ativos e significativos;
5. Avaliação das aprendizagens;
6. Problemática e reflexão crítica sobre a prática docente.

SYLLABUS

1. Project-Based Methodology in Educational Contexts.
2. Pedagogical-Didactic Principles for a Critical and Reflective Teaching Practice.
3. The Teacher as a Curriculum Manager.
4. Active and Meaningful Teaching and Learning Processes.
5. Assessment of Learning.
6. Problematization and Critical Reflection on Teaching Practice.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A abordagem dos conteúdos 1 e 2 fornece aos estudantes ferramentas para conceber, implementar e avaliar projetos curriculares de intervenção e analisar criticamente as orientações curriculares definidas (objetivo 1 e 3). Além disso, a ênfase no conteúdo 4 assegura que os estudantes desenvolvam propostas pedagógicas inovadoras e contextualizadas, refletindo sobre as mesmas e promovendo aprendizagens mais eficazes e adequadas às necessidades dos alunos (objetivos 5 e 6). A inclusão dos conteúdos 3 e 5 permite uma compreensão aprofundada das orientações curriculares e das estruturas organizacionais das escolas, articulando-se diretamente com a necessidade de análise crítica das diretrizes educativas e do funcionamento dos estabelecimentos de ensino (objetivo 2). O conteúdo 6 reforça o desenvolvimento de uma postura investigativa e transformadora, essencial para que os futuros professores atuem de forma crítica e reflexiva na sociedade (objetivo 4).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The approach to contents 1 and 2 provides students with the tools to design, implement, and evaluate curricular intervention projects while critically analyzing the established curricular guidelines (objectives 1 and 3). Additionally, the emphasis on content 4 ensures that students develop innovative and contextually relevant pedagogical proposals, reflecting on them and promoting more effective learning tailored to students' needs (objectives 5 and 6). The inclusion of contents 3 and 5 allows for a deeper understanding of curricular guidelines and the organizational structures of schools, directly aligning with the need for critical analysis of educational policies and school operations (objective 2). Content 6 strengthens the development of an investigative and transformative mindset, essential for future teachers to act critically and reflectively within society (objective 4).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A supervisão institucional é assegurada por uma equipa de tutoria constituída por docentes com formação e experiência profissional ou de supervisão na PES do 1.º CEB e 2.º CEB e docentes das UC de didáticas específicas (Port; CN; Mat; HGP; Educação Artística e Educação Física).

Ao longo da PES realizam-se seminários para apresentar e discutir temáticas emergentes da prática, identificadas pelos estudantes no âmbito dos processos de ensino e aprendizagem. Os seminários iniciais de preparação para a PES são assegurados pelo/a coordenador/a da UC e os seminários de acompanhamento e apoio à PES são assegurados por todos os docentes da UC.

Durante o período da PES são realizadas sessões periódicas de Orientação Tutorial com a equipa de tutoria.

Os professores da equipa de tutoria supervisionam as atividades dos estudantes nos contextos educativos em que estes se inserem. Em cada observação desenvolvem o Ciclo Supervisivo (encontro pré-observação, observação e encontro pós-observação), em parceria com o orientador cooperante. As funções dos orientadores cooperantes, bem como as dos supervisores institucionais encontram-se explicitadas nos protocolos de cooperação e no regimento da PES.

A PES contempla as seguintes fases:

- 1.ª Fase - Observação e caracterização do contexto socioeducativo - Conceção do Projeto de Intervenção;
- 2.ª Fase - Intervenção Educativa;
- 3.ª Fase - Avaliação.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

Institutional supervision is ensured by a tutoring team composed of faculty members with training and professional experience or supervision in the Supervised Teaching Practice (PES) of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education, as well as faculty members from subject-specific didactics courses (Portuguese; Natural Sciences; Mathematics; History and Geography of Portugal; Artistic Education; and Physical Education).

Throughout the PES, seminars are held to present and discuss topics related to students' needs concerning the teaching and learning processes emerging from their educational practices. The initial seminars, aimed at preparing students for the PES, are conducted by the course coordinator. The follow-up and support seminars for the PES are led by all faculty members involved in the UC.

During the PES period, periodic Tutorial Guidance sessions will be held with the tutoring team.

The professors on the tutoring team supervise students' activities within their educational contexts. During each observation, they implement the Supervisory Cycle (pre-observation meeting, observation, and post-observation meeting) in partnership with the cooperating teacher. The roles of the cooperating mentors, as well as those of the institutional supervisors, are detailed in the cooperation protocols and the internal regulations of the PES.

The PES includes the following phases:

- Phase 1 - Observation and characterization of the socio-educational context - Design of the Intervention Project;
- Phase 2 - Educational Intervention;
- Phase 3 - Evaluation.

AVALIAÇÃO

A avaliação contínua prevê uma componente formativa e uma componente sumativa.

Na componente formativa prevê-se a realização de dinâmicas de reflexões e debates sobre os temas decorrentes da PES, sendo proporcionado feedback pelos professores e entre pares, o que facilita os processos de autorregulação das aprendizagens.

Na componente sumativa são mobilizados elementos de avaliação individuais e de grupo.

A classificação final em cada um dos ciclos resulta dos processos e produtos desenvolvidos ao longo da PES com a ponderação:

PES no 1.º CEB: Projeto de Intervenção a pares (20%); Intervenção individual (50%); Dossiê a pares (10%); Reflexões individuais (15%); Participação individual nas atividades dos Seminários (5%)

PES no 2.º CEB: Projeto de Intervenção a pares (20%); Intervenção individual (50%); Dossiê a pares (10%); Reflexões individuais (15%); Participação individual nas atividades dos Seminários (5%)

A classificação final resultará da média ponderada dos seguintes elementos:

- Classificação obtida na PES no 1º CEB (25%)
- Classificação obtida na PES no 2º CEB (25%)
- Relatório Final (parte escrita e defesa oral) (50%)

Para a obtenção de classificação positiva no desempenho da Prática de Ensino Supervisionada é obrigatório ter aproveitamento (classificação igual ou superior a 9,5 valores): (i) simultaneamente na PES do 1.º CEB e do 2.º CEB; (ii) na componente da Intervenção Individual de ambos os ciclos, sendo que, no caso do 2.º CEB, em ambas as disciplinas, e (iii) no Relatório Final.

É obrigatório o cumprimento das horas de estágio estipuladas.

Não existe modalidade de avaliação por exame nesta UC.

EVALUATION

Continuous assessment includes both a formative and a summative component.

In the formative component, reflection and debate dynamics on topics arising from the supervised teaching practice (PES) are carried out, with feedback provided by teachers and peers, facilitating self-regulation of learning processes.

In the summative component, individual and group assessment elements are utilized.

The final grade is based on the processes and products developed throughout the Supervised Teaching Practice with the following weighting:

PES in the 1st Cycle of Basic Education (CEB): Intervention Project in pairs (20%); Individual Intervention (50%); Portfolio in pairs (10%); Individual Reflections (15%); Individual participation in Seminar activities (5%)
PES in the 2nd Cycle of Basic Education (CEB): Intervention Project in pairs (20%); Individual Intervention (50%); Portfolio in pairs (10%); Individual Reflections (15%); Individual participation in Seminar activities (5%)

The final grade will result from the weighted average of the following dimensions:

- Grade obtained in PES in the 1st CEB (25%)
- Grade obtained in PES in the 2nd CEB (25%)
- Final Report (written assessment and oral presentation) (50%)

To achieve a positive grade in the Supervised Teaching Practice, it is mandatory to obtain a passing grade (a score equal to or greater than 9.5): (i) simultaneously in both the 1st and 2nd CEB interventions; (ii) in the case of the 2nd CEB, in both subjects; and (iii) in the Final Report.

The completion of the stipulated internship hours is mandatory.

There is no exam-based assessment option for this UC.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

As metodologias de ensino adotadas estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação crítica, reflexiva e contextualizada, coerente com os desafios da docência no 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico. A abordagem adotada garante um acompanhamento contínuo e especializado, favorecendo a análise crítica das orientações curriculares e a compreensão da organização interna das escolas (objetivos 1 e 2). A estrutura da PES permite a articulação entre teoria e prática, garantindo que os estudantes desenvolvam competências essenciais para a conceção e implementação de projetos curriculares de intervenção e propostas pedagógicas contextualizadas (objetivo 3 e 5). A realização de seminários e sessões de orientação tutorial cria oportunidades para aprofundar conhecimentos e refletir sobre as práticas pedagógicas, promovendo a capacidade de análise e aperfeiçoamento profissional (objetivo 6). Além disso, a supervisão e a aplicação do Ciclo Supervisivo asseguram um processo formativo estruturado, permitindo aos estudantes desenvolver uma prática fundamentada e crítica. A articulação entre os diferentes momentos da PES favorece a compreensão do papel do professor como agente transformador (objetivo 4).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The teaching methodologies adopted are aligned with the learning objectives, promoting a critical, reflective, and contextualized training, consistent with the challenges of teaching in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education. The adopted approach ensures continuous and specialized support, favoring the critical analysis of curricular guidelines and understanding the internal organization of schools (objectives 1 and 2). The structure of the PES enables the integration of theory and practice, ensuring that students develop essential competencies for designing and implementing curricular intervention projects and contextualized pedagogical proposals (objectives 3 and 5). The implementation of seminars and tutorial guidance sessions creates opportunities to deepen knowledge and reflect on pedagogical practices, promoting analytical capacity and professional refinement (objective 6). Furthermore, supervision and the application of the Supervisory Cycle ensure a structured formative process, allowing students to develop a well-founded and critical practice. The integration of the different moments of the PES fosters an understanding of the teacher's role as a transformative agent (objective 4).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Arends, R. (2008). Aprender a Ensinar. McGraw-Hill.

Balça, A. & Azevedo, F. (2016). Leitura e educação literária. Pactor.

Dias, A. G. & Tempera, T. (2023). Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática. Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 13(2), e-375.

Fulle, B. (2020). Caja de herramientas para la educación artística. Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio.

Japiassu, R. (2001). Metodologia do ensino do teatro. Editora Papyrus.

Loucks-Horsley, S., Love, N., Stiles, K. E., Mundry, S., & Hewson, P. W. (2010) Designing professional development for teachers of mathematics and science. Corwin Press.

Ma, L. (2009). Saber e Ensinar Matemática Elementar. Gradiva.

Plaza, J. L.(ed.) (2014). La Música en educación primaria: manual de formación de profesorado. Dairea.

Santisteban, A. & Pagès, J. (2011). Didáctica del conocimiento del Medio Social Y Cultural en la Educación Primaria. Editorial Síntesis.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS