

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT								
Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS:	3	
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D					
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006674] Desenvolvimento Curricular e Educação Inclusiva							
Curso Course	[793] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico [793] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education							
Docente responsável Teacher Responsible	[103] Tiago Tempera							

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD								
Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact	-	-	-	-	-	-	-	-
À Distância	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);								
	Presencial/Contact				Distância/Remote			
% de horas de contacto/contact hours	0%				0%			

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[110] Maria Clarisse Alexandrino Nunes | Horas Previstas: 13h

[15900] Andreia Vieira Reis | Horas Previstas: 13.5h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Objetivos:

1. Conhecer diferentes paradigmas, teorias e modelos de desenvolvimento curricular;
2. Analisar a problemática da diferença na escola e as suas implicações a nível da organização do espaço educativo e do grupo de alunos/as, facilitadora de uma diferenciação de metodologias, de estratégias e de recursos, tendo em vista o processo de inclusão;
3. Conhecer referenciais curriculares no contexto nacional e internacional;
4. Problematizar diferentes formas de organização e gestão do currículo com recurso às tecnologias digitais.

Competências a desenvolver:

5. Análise e reflexão sobre o papel do/a professor/a na construção de projetos curriculares;
6. Análise reflexiva de referenciais curriculares atuais e perspetivas de inovação curricular numa escola que se quer inclusiva;
7. Planificação, implementação e avaliação de projetos de intervenção que tenham em consideração a diversidade dos/as alunos/as do grupo e promova a participação e o envolvimento de todos nas atividades propostas.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

Objectives:

1. Understand different paradigms, theories, and models of curriculum development.
2. Analyze the issue of diversity in schools and its implications for the organization of educational spaces and student groups, facilitating the differentiation of methodologies, strategies, and resources to promote inclusion.
3. Become familiar with curricular frameworks in both national and international contexts.
4. Critically examine different approaches to curriculum organization and management using digital technologies.

Competencies to Develop:

5. Analyze and reflect on the role of teachers in the construction of curricular projects.
6. Critically evaluate current curricular frameworks and perspectives on curricular innovation in an inclusive school setting.
7. Plan, implement, and assess intervention projects that consider student diversity and promote participation and engagement in learning activities.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1 - Currículo e desenvolvimento curricular

- Conceitos fundamentais: Currículo, desenvolvimento curricular, teoria e modelos de currículo;
- Organização, gestão e desenvolvimento curricular: Orientações normativas para o Ensino Básico: Perspetivas atuais;

2 - A Escola como espaço curricular

- Papel e funções curriculares do professor;
- Projetos Curriculares (de escola, de turma e dos alunos).

3 - Currículo e aprendizagem * Características e condições básicas para a criação de ambientes de aprendizagem significativos e inclusivos;

- Práticas de organização e de gestão da aprendizagem (planificação, flexibilização e integração curricular);
- Práticas de diferenciação curricular e diferenciação pedagógica;
- Estratégias e práticas de diferenciação e inclusão;
- Avaliação de aprendizagens.

4 - Educação Inclusiva e uma Escola para TODOS

- Inclusão e educação inclusiva;
- Desenho Universal para a Aprendizagem e organização curricular;
- Práticas pedagógicas inclusivas.

SYLLABUS

1-Curriculum and Curriculum Development

- * Fundamental concepts: Curriculum, curriculum development, curriculum theory and models
- * Curriculum organization, management, and development: Normative guidelines for Basic Education: Current perspectives

2-The School as a Curriculum Space

- * The teacher's role and curricular functions
- * Curriculum Projects (school, class, and student projects)

3-Curriculum and Learning

- * Basic characteristics and conditions for creating meaningful and inclusive learning environments
- * Practices for organizing and managing learning (planning, curriculum flexibility, and integration)
- * Practices of curriculum differentiation and pedagogical differentiation;
- * Strategies and practices for differentiation and inclusion;
- * Learning assessment

4-Inclusive Education and a School for ALL

- * Inclusion and inclusive education
- * Universal Design for Learning and curriculum organization
- * Inclusive pedagogical practices

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A conceção e construção da escola inclusiva implicam mudanças, quer nas atitudes e práticas dos agentes educativos, quer nas estruturas do sistema de ensino ao nível organizacional e da gestão curricular. Neste âmbito, a adequação do currículo às necessidades específicas dos/as alunos/as torna-se essencial na (re)construção e operacionalização dos diferentes processos curriculares. Com esta Unidade Curricular procura-se sensibilizar os/as mestrandos/as para a temática da Educação Inclusiva e para a importância da pedagogia diferenciada (objetivos 1 e 2, blocos de conteúdos 3 e 4); fomentar o conhecimento da organização do sistema educativo no âmbito da Educação Inclusiva (objetivo 3, blocos de conteúdos 1, 2 e 4); e promover o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais numa perspetiva de Escola para Todos (competências 1 a 3).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The conception and construction of an inclusive school involve changes both in the attitudes and practices of educational agents and in the structures of the educational system at the organizational and curriculum management levels. In this context, adapting the curriculum to the specific needs of students becomes essential in the (re)construction and operationalization of different curricular processes. This Curricular Unit aims to raise awareness among master's students about the topic of Inclusive Education and the importance of differentiated pedagogy (objectives 1 and 2, content blocks 3 and 4); to foster knowledge of the organization of the educational system in the context of Inclusive Education (objective 3, content blocks 1, 2, and 4); and to promote the development of personal and professional skills from a perspective of a School for All (skills 1 to 3).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

Privilegia-se a autonomia e a responsabilização dos/das estudantes, envolvendo-os/as na gestão do seu processo de aprendizagem através de uma articulação teórico-prática em estreita articulação com os contextos de Prática de Ensino Supervisionada.

Pretende-se contribuir para uma adequação dos conteúdos e propostas educativas centrando o processo de ensino e aprendizagem no sujeito aprendente, estimulando a pesquisa, a reflexão, a metacognição e a resolução de problemas.

Ao longo das diferentes sessões de trabalho procura-se que os/as estudantes entendam estes momentos de aprendizagem como espaços de partilha de informação e de desenvolvimento de competências.

Do dispositivo pedagógico a desenvolver ao longo da UC fazem parte:

- Apresentação e discussão de conteúdos teóricos, suportadas por meios audiovisuais;
- Observação, análise e reflexão de casos e de situações educativas;
- Realização de leituras e análises críticas individualmente e em grupo;
- Debates para discussão de temas;
- Elaboração e apresentação de trabalhos em pares e/ou pequeno grupo.

O sistema de gestão da aprendizagem utilizado é o Moodle, que é usado para disponibilizar recursos, mas também para dar feedback aos trabalhos realizados.

Para as aulas assíncronas é privilegiada a metodologia de sala de aula invertida, sendo disponibilizadas diversas atividades práticas para mobilização dos conhecimentos adquiridos e dinamizados fóruns específicos para discussão de trabalhos e atividades, bem como fóruns gerais de discussão para partilha de experiências, práticas e estudos de caso.

Durante toda a UC é assegurada tutoria para acompanhamento dos trabalhos em curso.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

Students' autonomy and accountability are prioritized, engaging them in managing their learning process through a theoretical-practical approach closely connected with Supervised Teaching Practice contexts.

The aim is to adapt educational content and proposals, focusing the teaching and learning process on the learner, encouraging research, reflection, metacognition, and problem-solving.

Throughout the various work sessions, students are encouraged to see these learning moments as spaces for information sharing and skills development.

The pedagogical framework to be developed throughout the Curricular Unit includes:

- Presentation and discussion of theoretical content, supported by audiovisual media;
- Observation, analysis, and reflection on educational cases and situations;
- Reading and critical analysis carried out individually and in groups;
- Debates to discuss topics;
- Preparation and presentation of work in pairs and/or small groups.

The learning management system used is Moodle, which is employed not only to provide resources but also to give feedback on completed work.

For asynchronous classes, the flipped classroom methodology is prioritized, offering various practical activities to apply the acquired knowledge, along with specific forums for the discussion of assignments and activities, as well as general discussion forums for sharing experiences, practices, and case studies.

Throughout the course, tutoring is provided to support ongoing work.

AVALIAÇÃO

A avaliação contínua prevê uma componente formativa e uma componente sumativa.

Na componente formativa, prevê-se a realização de dinâmicas de exposição interativa, reflexões e debates sobre os temas abordados, sendo proporcionado feedback pelo professor e entre pares, facilitando os processos de heteroavaliação, autoavaliação e autorregulação das aprendizagens.

Na componente sumativa são mobilizados elementos de avaliação individuais e de grupo.

A classificação final, resulta da análise dos elementos recolhidos, de forma sistemática e continuada ao longo do processo de formação.

São elementos de avaliação contínua:

- Tarefa em grupo (45%)
- Reflexão individual sobre as temáticas abordadas (45%)
- Participação fundamentada dos/das estudantes nas sessões de trabalho (10%)

São elementos de avaliação por exame:

- Trabalho individual sobre as temáticas abordadas na UC (50%)
- Apresentação oral (50%)

O trabalho escrito deve ser submetido até 48h antes da data do exame.

EVALUATION

Continuous evaluation includes both formative and summative components.

In the formative component, interactive presentations, reflections, and debates on the topics covered are conducted, with feedback provided by the teacher and peers. This facilitates processes of peer evaluation, self-evaluation, and self-regulation of learning.

The summative component includes both individual and group assessment elements.

The final grade results from the systematic and ongoing analysis of the elements gathered throughout the learning process.

The elements of continuous evaluation are:

- Group task (45%)
- Individual reflection on the topics covered (45%)
- Participation of students in work sessions (10%)

The elements of exam-based evaluation are:

- Individual written work (50%)
- Oral presentation (50%)

The written work must be submitted at least 48 hours before the exam date.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

As orientações curriculares para a Educação Básica apontam caminhos no sentido de uma escola inclusiva/Educação para Todos, consubstanciada numa gestão flexível do currículo, diferenciação, diversidade e autonomia. Estas palavras-chave correspondem a conceitos e práticas sobre as quais se torna necessário refletir e tomar decisões, no momento que se (re)discute o papel social da Escola, a qualidade e o sentido das experiências escolares em situações educativas (objetivos 2 e 4).

Do mesmo modo, a investigação realizada no domínio do Currículo tem demonstrado que, pela sua natureza e funções, o currículo é um instrumento privilegiado de análise e o desenvolvimento curricular o campo de mudança por excelência das práticas educativas e/ou formativas (objetivos 1 e 3).

Neste contexto, pretende-se que os/as estudantes encontrem, nesta UC um espaço para desenvolver um referencial teórico e prático que possibilite a compreensão e o desenvolvimento de um conjunto de competências científicas e profissionais que possibilitem uma intervenção em situações educativas de modo informado privilegiando na sua concretização uma perspetiva inclusiva da ação do professor. A reflexão pessoal e de grupo sobre a experiência enquanto aluno/a e professor estagiário/a e a definição/negociação do percurso formativo de cada estudante configura-se essencial para a construção progressiva de um referencial teórico e prático facilitador da compreensão das situações educativas (competências 5 a 7).

Para a construção deste referencial contribuem igualmente as sessões de natureza teórico-prática, onde se analisam os conteúdos anteriormente enunciados.

A pesquisa e reflexão individual e em grupo, sustentada na análise de casos e de situações observadas na Prática de Ensino Supervisionada e sua apresentação e discussão no grupo turma, constituem estratégias facilitadoras de aprendizagens significativas relevantes sobre o papel e funções do professor numa escola inclusiva que se quer que seja para todos.

A recolha e análise de dados, quer sobre a escola e as práticas de ensino, quer sobre o grupo de alunos, proporcionam oportunidades para intervir diretamente planificando, implementando e avaliando situações de aprendizagem.

As formas de avaliação contínua previstas procuram ir ao encontro das competências que é possível trabalhar/desenvolver quando se utilizam estratégias e atividades que envolvem o trabalho e a reflexão individual e de grupo, a apresentação oral e escrita e o debate.

O recurso a uma metodologia de sala de aula invertida nas sessões assíncronas permite que os/as estudantes sejam confrontados/as de forma sistemática e organizada com questões que os/as levem a repensar a relação entre os conceitos teóricos e as práticas educativas.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Curriculum guidelines for Basic Education suggest paths towards an inclusive school/Education for All, grounded in flexible curriculum management, differentiation, diversity, and autonomy. These key terms correspond to concepts and practices that require reflection and decision-making, especially as the social role of the school, the quality, and the meaning of school experiences in educational settings are being re-examined (objectives 2 and 4).

Similarly, research in the field of curriculum has shown that, due to its nature and functions, the curriculum is a privileged tool for analysis, and curriculum development is the prime area for change in educational and/or training practices (objectives 1 and 3).

In this context, this Curricular Unit aims to provide students with a space to develop a theoretical and practical framework that enables the understanding and development of a set of scientific and professional skills. These skills will inform students' interventions in educational situations, focusing on an inclusive approach to the teacher's role. Personal and group reflection on the experiences as students and prospective teachers, along with the definition/negotiation of each student's learning path, is essential for the gradual construction of a theoretical and practical framework that facilitates the understanding of educational situations (competencies 5 to 7).

The theoretical-practical sessions, where previously mentioned content is analysed, also contribute to the construction of this framework.

Individual and group research and reflection, supported by case studies and observations in Supervised Teaching Practice, and their presentation and discussion within the class group, serve as strategies that facilitate meaningful learning. These are relevant to understanding the teacher's role and functions in an inclusive school that aims to serve all.

Collecting and analysing data about the school and teaching practices, as well as the student group, provide opportunities for direct intervention, planning, implementing, and evaluating learning situations.

The continuous assessment methods aim to develop skills through strategies and activities that involve individual and group work, reflection, oral and written presentations, and debate.

Using the flipped classroom methodology in asynchronous sessions systematically confronts students with questions that encourage them to reconsider the relationship between theoretical concepts and educational practices.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Desenvolvimento Curricular:

Grave, R., & Soares, J. (2002). Diferenciação Pedagógica. UA.

Pacheco, J. A. (2002). Políticas de integração curricular. Porto Editora.

Roldão, M.C. (2003). Gestão do currículo e avaliação de competências. As questões dos professores. Editorial Presença.

Pinto, J., & Santos, L. (2008). Modelos de avaliação das aprendizagens. UA.

Educação Inclusiva:

Nunes, C., & Madureira, I., (2015) Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas, Da Investigação às Práticas, 5(2), 126 - 143.

Sanches-Ferreira, M., Pereira, M.R., & Alves, S. (2022). Implementação do Desenho Universal para a Aprendizagem e das Medidas Universais do Decreto-Lei n.º 54/2018: perspetiva dos professores. Sensos-e, Vol. IX, 2.

UNESCO (2021). Reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusion and equity in education. IBE.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS