

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS: 3
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006675] Políticas de Educação e Organizações Educativas					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[149] Carlos Pires					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	0025:50	-	-	-	-	0001:50	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
			Presencial/Contact				Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours			100%				0%		

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[149] Carlos Augusto Pires | Horas Previstas: 54h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Com esta UC pretende-se que o/a estudante:

1. Conheça e problematize as políticas educativas, em particular, as relacionadas com a educação dos 0 aos 6 anos.
2. Analise e compreenda a organização e a estrutura do sistema educativo português, de forma a problematizar a inserção da educação de infância e das respetivas organizações educativas nesse sistema.
3. Caracterize e analise as organizações educativas públicas e privadas para a educação das crianças dos 0 aos 6 anos, bem como a sua organização e gestão.
4. Desenvolva uma consciência crítica e analítica sobre a ação e os papéis/estatutos dos vários atores, em particular dos/as educadores/as de infância, nas organizações educativas.
5. Adquira e mobilize referenciais teóricos e instrumentos de análise que lhe permitam compreender os processos de participação, liderança e gestão organizacionais.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

The goal of this curricular unit is for the student to:

1. Learn about and problematise educational policies, particularly those related to education from 0 to 6 years.
2. Analyse and understand the organisation and structure of the Portuguese education system, in order to problematise the inclusion of early childhood education and the respective educational organisations in this system.
3. Characterise and analyse public and private educational organisations for the education of children aged 0-6, as well as their organisation and management.
4. Develop a critical and analytical awareness of the actions and roles/status of the various actors, particularly early childhood educators, in educational organisations.
5. Acquire and mobilise theoretical references and analytical tools to enable them to understand the processes of participation, leadership and organisational management.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Políticas Educativas e Educação de Infância
 - 1.1. análise de políticas públicas de educação dos 0 aos 6 anos;
 - 1.2. descentralização da educação;
 - 1.3. autonomia e avaliação das organizações educativas;
 - 1.4. público e privado em educação e livre escolha de serviços educativos.
2. Sistema Educativo Português
 - 2.1. organização e administração do sistema educativo;
 - 2.2. tipos e características dos sistemas educativos em função e educação dos 0 aos 6 anos.
 - 2.3. redes e tipologias de estabelecimentos de educação e ensino.
3. Organizações Educativas
 - 3.1. modelos de análise das organizações educativas;
 - 3.2. organização e gestão das organizações educativas (incluindo as creches): princípios; dimensões; instrumentos e modelos de gestão;
 - 3.3. participação dos atores educativos nas organizações educativas (tipologias de participação, estatutos e papéis);
 - 3.4. enquadramento profissional do(a) educador(a) de infância no contexto das organizações educativas.

SYLLABUS

1. Educational Policies and Early Childhood Education
 - 1.1. analysing public education policies from 0 to 6 years of age;
 - 1.2. decentralisation of education;
 - 1.3. autonomy and evaluation of educational organisations;
 - 1.4. public and private education and free choice of educational services.
2. The Portuguese Education System
 - 2.1. organisation and administration of the education system;
 - 2.2. types and characteristics of education systems in relation to education from 0 to 6 years.
 - 2.3. networks and types of educational establishments.
3. Educational Organisations
 - 3.1. models for analysing educational organisations;
 - 3.2. organisation and management of educational organisations (including crèches): principles; dimensions; management tools and models;
 - 3.3. participation of educational actors in educational organisations (types of participation, statutes and roles);
 - 3.4. the professional framework of the kindergarten teacher in the context of educational organisations.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Esta UC visa proporcionar instrumentos teóricos e metodológicos que permitam à/ao estudante conhecer e compreender o enquadramento sociopolítico e organizacional da educação em Portugal (em particular, a das crianças dos 0 aos 6 anos) ao nível macro e meso do sistema educativo, envolvendo-o/a em processos de análise e de problematização de políticas e das organizações educativas, permitindo uma melhor apropriação e compreensão das situações educativas nas quais estarão profissionalmente envolvidos/as, enquanto docentes:

- * Para o Objetivo 1 são mobilizados os Conteúdos 1.1; 1.2; 1.3 e 1.4;
- * Para o Objetivo 2 são mobilizados os Conteúdos 2.1; 2.2; e 2.3 e 3.2;
- * Para os Objetivos 3, 4 e 5 são mobilizados os Conteúdos 3.1; 3.2; 3.3 e 3.4.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

This curricular unit aims to provide theoretical and methodological tools that will enable students to know and understand the socio-political and organisational framework of education in Portugal (in particular that of children aged 0-6) at the macro and meso level of the education system, involving them in processes of analysis and problematisation of educational policies and organisations, enabling them to better appropriate and understand the educational situations in which they will be professionally involved as teachers:

- * Syllabus contents 1.1; 1.2; 1.3 and 1.4 are mobilised for Objective 1;
- * Syllabus contents 2.1; 2.2; and 2.3 and 3.2 are mobilised for Objective 2;
- * Syllabus contents 3.1; 3.2; 3.3 and 3.4 are mobilised for Objectives 3, 4 and 5.

**METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR
ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO**

Tendo em conta que o tempo de contacto é eminentemente do tipo "teórico-prático" (TP), procura-se promover a interação entre a teoria e a prática, ou seja, a mobilização de conhecimento teórico para a realização de atividades a propor aos/as estudantes ou por si propostas. Assim, as metodologias de trabalho repartem-se entre "expositivas" e "ativas".

* Metodologias expositivas interativas - prevê-se a apresentação (preferencialmente, apoiada em meios audiovisuais) de temas e conceitos relacionados com os conteúdos da UC em interação com a participação ativa dos/as estudantes através de questionamento, da reflexão crítica, discussão ou debate (espontâneo ou estruturado), do estabelecimento de relação com casos empíricos e de atividades práticas realizadas individualmente ou em grupo. As exposições também poderão ser realizadas pelos/as estudantes (preferencialmente, em grupo) a partir da descoberta assente na recolha e análise de informação decorrente de diversas fontes (literatura da especialidade, legislação, entrevistas, documentários). As exposições também poderão ser realizadas sob a forma de "aula aberta" por convidados especialistas.

* Metodologias ativas - privilegia-se uma "aprendizagem colaborativa" através do trabalho em grupo para a realização de tarefas práticas, preparação de aulas ou exposições a dinamizar pelos/as estudantes, quer a colegas de turma quer a outros estudantes ou na comunidade. Prevê-se a possibilidade de preparação e organização pelos estudantes de aulas com especialistas e a recolha e organização de informação junto das organizações educativas ou em modo de "visita de estudo", quando adequado e possível e o horário o permita.

Em relação à "orientação tutorial" (OT), prevê-se o apoio (em grupo) à elaboração dos trabalhos.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

In light of the fact that the contact time is of the 'theoretical-practical' (TP) type, the objective is to facilitate interaction between theory and practice. This entails the mobilisation of theoretical knowledge to carry out activities proposed to or by the students. The working methodologies are therefore divided into 'expository' and 'active'.

* Interactive expository methods - presentation (preferably using audiovisual media) of issues and concepts related to the course content in interaction with the active participation of students through questioning, critical reflection, discussion or debate (spontaneous or structured), relating to empirical cases and practical activities carried out individually or in groups. Presentations can also be made by students (preferably in groups), based on discovery, collection and analysis of information from various sources (specialised literature, legislation, interviews, documentaries). Furthermore, the exhibitions may also be conducted in the form of open lectures delivered by expert guests.

* Active methodologies are employed, with a preference for 'collaborative learning' through group work. This is used to carry out practical tasks, prepare lessons or exhibitions to be given by students, either to classmates or to other students or in the community. It is anticipated that students will be able to prepare and organise lessons with specialists and collect and organise information from educational organisations or in the form of a 'study visit', when appropriate and feasible within the constraints of the timetable. With regard to the provision of "tutorial guidance" (OT), the intention is to offer students assistance in the preparation of their work.

AVALIAÇÃO

1. Avaliação contínua:

1.1. Avaliação formativa - para além da frequente solicitação de mobilização contextualizada de conhecimentos no decurso das atividades, prevê-se a realização de feedback da apreciação dos trabalhos (ou partes dos mesmos) com vista à introdução de reajustamentos e melhoria, antes de serem definitivamente submetidos para classificação.

1.2. Avaliação sumativa - incide sobre os seguintes produtos:

a) Trabalho escrito (em grupo), que consiste numa caracterização de uma organização educativa, de acordo com orientações previamente facultadas e com base em informação recolhida através de análise documental, que pode ser complementada com outra técnica de recolha de dados, como a entrevista ou questionário (50% da nota final).

b) Trabalho escrito realizado individualmente, que consiste na elaboração um texto teórico e analítico, de acordo com orientações previamente facultadas, com apresentação e desenvolvimento de uma problemática sobre um tema decorrente de um ou mais conteúdos programáticos (50 % da nota final).

2. Avaliação por exame:

* Realização do trabalho referido em b), devendo o/a estudante realizar a sua entrega na plataforma moodle, até 48 horas antes da data e hora da realização do exame (60% da nota final do exame) e apresentação e defesa oral do trabalho no dia do exame (40% da nota final do exame).

EVALUATION

1. Continuous assessment: 1.1. Formative assessment: in addition to the frequent request for contextualised mobilisation of knowledge in the course of the activities, feedback is provided on the assessment of the work (or parts of it) with a view to introducing readjustments and improvements, before it is definitively submitted for grading. 1.2. Summative assessment: The following products will be evaluated: a) Written work (in groups), which will consist of a characterisation of an educational organisation. This will be based on previously provided guidelines and information gathered through document analysis. The students may supplement this with another data collection technique, such as an interview or questionnaire (50% of the final mark). b) Written work carried out individually, consisting of the preparation of a theoretical and analytical text, according to previously provided guidelines, with the presentation and development of a problem on a theme arising from one or more syllabus contents (50 % of the final mark). 2. Assessment by exam: - Completion of the work referenced in item b), with the student submitting it on the Moodle platform no later than 48 hours prior to the scheduled exam date and time (60% of the final exam mark). The oral presentation and defence of the work will take place on the day of the exam (40% of the final examination mark).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

1. Continuous assessment:

1.1 Formative assessment - in addition to the frequent request for contextualised mobilisation of knowledge in the course of the activities, feedback is provided on the assessment of the work (or parts of it) with a view to introducing readjustments and improvements, before it is definitively submitted for grading.

1.2 Summative assessment: The following products will be evaluated:

a) Written work (in groups), which will consist of a characterisation of an educational organisation. This will be based on previously provided guidelines and information gathered through document analysis. The students may supplement this with another data collection technique, such as an interview or questionnaire (50% of the final mark).

b) Written work carried out individually, consisting of the preparation of a theoretical and analytical text, according to previously provided guidelines, with the presentation and development of a problem on a theme arising from one or more syllabus contents (50 % of the final mark).

2. Assessment by exam:

- Completion of the work referenced in item b), with the student submitting it on the Moodle platform no later than 48 hours prior to the scheduled exam date and time (60% of the final exam mark). The oral presentation and defence of the work will take place on the day of the exam (40% of the final examination mark).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception, both individually and in groups (team work), in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the programme contents. Thus, on the macro level, in order to understand and examine a set of educational policies with implications in the field of early childhood and basic education, as well as the organization of the education system, necessary and appropriate sources of information must be brought together and cross-referenced; legal texts and texts representative of the topics under discussion. It is on the basis of these resources that the students, either individually or in groups, build the knowledge that they will put into practice to animate, contextualize and ground the extended group debate, with the reflective participation of their peers. The harnessing of ways to observe the everyday reality of educational institutions and participation in conferences given by specialists or actors involved in the organizational processes, provides an understanding of: the logic of action; the organizational and management dynamics at work in teaching and educational institutions; the role of the teacher (and his scope for intervention) and other educational actors. The written production, in academic style, allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the programme contents.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Barroso, J. (2005). Políticas Educativas e Organização Escolar. Universidade Aberta.

Formosinho, J., & Oliveira-Formosinho, J. (2012). A Educação de Infância em Portugal. Visão panorâmica e evolução da política educativa. In M. Cardona; & C. Guimarães (Coord.). Avaliação na Educação de Infância. Psicosoma.

González, M. (2009) Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. PEARSON EDUCACIÓN.

Lima, L. (2015). A Escola como Organização Educativa (4.^a Ed.). Cortez Editora.

Tomás, C., Vilarinho, M., Homem, L., Sarmento, M. & Folque, M. (2015). A educação de infância e os seus contextos. Cadernos de Educação de Infância, 105, 4 - 25.

Vasconcelos, T. (2014). Educação de Infância: uma conquista da democracia. In L. Rodrigues (org.), 40 Anos de Políticas de Educação em Portugal (Vol. I), (469-497). Almedina.

Vilarinho, M. (2020). Articulações entre o público e o privado na educação de infância em Portugal. Educação em Revista, 36: e231420.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS