

UNIDADE CURRICULAR CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS: 21
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D			
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006689] Prática Profissional Supervisionada II					
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar [800] Master's degree in Pre-School Education					
Docente responsável Teacher Responsible	[139] Ana Simões					

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Presencial/Contact		-	-	-	-	0016:00	0300:00	0028:00	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-
Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);									
					Presencial/Contact		Distância/Remote		
% de horas de contacto/contact hours					100%		0%		

DOCENTES E RESPECTIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

- [110] Maria Clarisse Alexandrino Nunes | Horas Previstas: 22h
- [139] Ana Maria Tavares Simões | Horas Previstas: 154h
- [161] Tiago Alexandre Fernandes Almeida | Horas Previstas: 0h
- [182] Maria Natália dos Santos Vieira | Horas Previstas: 0h
- [217] Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio | Horas Previstas: 0h
- [220] Catarina Almeida Tomás | Horas Previstas: 0h
- [356] Sónia Maria Costa Cabral | Horas Previstas: 0h
- [387] Dalila Maria Brito da Cunha Lino | Horas Previstas: 66h
- [405] Joana Filipa da Mota Dias | Horas Previstas: 0h
- [13249] Bárbara Alexandra Dinis Monteiro Tadeu | Horas Previstas: 44h
- [14516] Carina Miguel Figueiredo da Cruz Rosa Rodrigues | Horas Previstas: 88h
- [15224] Débora Raquel Moreira Pinto | Horas Previstas: 88h
- [50020] Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Os objetivos da UC são:

1. Compreender as características e o funcionamento das organizações socioeducativas de educação de infância;
2. Analisar e refletir sobre o papel do/a educador/a de infância na sociedade atual;
3. Desenvolver e consolidar atitudes, competências e saberes de intervenção educativa adequadas a uma prática de qualidade
4. Experimentar as dimensões do quotidiano da profissão em educação de infância;
5. Construir um modelo pessoal de intervenção educativa refletido, fundamentado e eticamente situado;
6. Elaborar propostas educativas numa perspetiva globalizante, utilizando metodologias participativas, inclusivas e lúdicas, próprias do desenvolvimento curricular para a infância.
7. Planear e concretizar atividades promotoras da participação e envolvimento com as famílias;
8. Apoiar estratégias para a transição das crianças entre os ciclos de ensino;
9. Conceber, planear e implementar uma investigação sobre a prática.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

The objectives of the UC are:

1. Understand the characteristics and functioning of socio-educational organizations in early childhood education (management structures, modes of organization, and operation);
2. Analyze and reflect on the role of early childhood educators in today's society;
3. Develop and consolidate attitudes, skills, and knowledge for educational intervention appropriate to quality practice;
4. Experience the different dimensions of daily professional life in early childhood education;
5. Build a personal model of educational intervention that is reflective, well-founded, and ethically grounded;
6. Develop educational proposals from a holistic perspective, using participatory, inclusive, and playful methodologies appropriate to early childhood curriculum development;
7. Plan and implement activities that promote participation and engagement with families;
8. Support strategies for children's transition between educational cycles;
9. Design, plan, and implement research on practice.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Os conteúdos construir-se-ão a partir das vivências dos/as estudantes estagiários/as durante a PPS II, com base nos objetivos da UC, as competências gerais e específicas plasmadas no perfil profissional do/a educador/a de infância e a investigação na área. Nomeadamente:

- * Observação, reflexão crítica e avaliação das práticas
- * Estabelecimento relações afetivas seguras e respeitosas com as crianças
- * Utilização de metodologias ativas e lúdicas, promovendo a participação da criança
- * Planeamento e gestão do ambiente educativo de forma segura, estimulante, e adaptado às necessidades/interesses das crianças
- * Formas colaborativas de trabalho articulado com outros profissionais da educação e da saúde.
- * Colaboração com famílias, reconhecendo a sua importância no desenvolvimento infantil
- * Conhecimento e aplicação de práticas inclusivas à diversidade e às necessidades específica de cada criança
- * Planeamento e desenvolvimento de investigação, práticas baseadas na evidência e reflexão crítica

SYLLABUS

The contents will be constructed based on the experiences of students on PPS II, based on the aims of the UC, and the general and specific skills reflected in the early childhood educator professional profile and research in the area.

Namely:

- * Observation, critical reflection, and evaluation of practices.
- * Establishing safe and respectful affective relationships with children
- * Using active and playful methodologies, promoting children's participation
- * Planning and managing the educational environment in a safe, stimulating, and child-centered manner, adapted to their needs and interests
- * Collaborative work with other education and health professionals
- * Partnering with families, recognizing their importance in child development
- * Knowledge and application of inclusive practices to address diversity and the specific needs of each child.
- * Planning and developing research, evidence-based practices, and critical thinking

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A PPS pretende desenvolver atitudes, competências e saberes específicos da prática de EI, destinada a crianças dos 3 aos 6 anos (Objetivos 1, 3, 4 e 5). Constitui-se como espaço privilegiado para a integração teórico-prática das outras componentes curriculares do curso, levando os/as estudantes a aprender a transformar os saberes disciplinares em saberes profissionais capazes de fundamentar e orientar a ação docente (Objetivos 3, 4, 5, 6 e 8). Reclama o exercício de competências de análise e diagnóstico, planeamento, intervenção e avaliação, em coresponsabilidade com os/as educadores/as cooperantes, que garantam a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças (Objetivos 2 e 6). Mobilizam-se metodologias globalizantes e lúdicas específicas da pedagogia para a infância, assentes em abordagens investigativas enquanto dinamizadoras da estruturação de práticas de qualidade, no qual a criança é central (Objetivos 6, 7 e 9).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The PPS aims to develop specific attitudes, skills and knowledge in the practice of EI, aimed at children aged 3 to 6 (Objectives 1, 3, 4 and 5). It constitutes a privileged space for the theoretical-practical integration of the other curricular components of the course, leading students to learn how to transform disciplinary knowledge into professional knowledge capable of supporting and guiding teaching action (Objectives 3, 4, 5, 6 and 8). It requires the exercise of analysis and diagnosis, planning, intervention and evaluation skills, in co-responsibility with cooperating educators, which guarantee the safety, well-being, development and learning of children (Objectives 2 and 6). Globalizing and playful methodologies specific to pedagogy for children are mobilized, based on investigative approaches as drivers of the structuring of quality practices, in which the child is central (Objectives 6, 7 and 9).

**METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR
ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO**

Considerando os objetivos e organização da UC, privilegiar-se-ão, metodologias de ensino ativas e participativas, centradas na prática e no envolvimento direto dos/as estudantes em processos de análise e intervenção em contextos educativos reais (através da realização de estágios), designadamente:

1. Observação e análise de práticas educativas - durante a prática dos estudantes nos contextos socioeducativos será privilegiada a observação (participante) e análise de práticas. Tendo como instrumento base o registo sistemático, organizado e reflexivo, os estudantes serão incentivados a partilhar as suas perceções, a analisar criticamente as práticas e a identificar estratégias de intervenção ajustadas aos contextos em que estão inseridos. Recorre-se aos ciclos de observação-reflexão-ação como suporte ao processo de planeamento, intervenção e avaliação.
2. Apoio tutorial e feedback construtivo: sessões individuais ou em pequeno grupo com os professores-supervisores da ESELx para reflexão sobre a prática e acompanhamento da intervenção do/a estudante ;
3. Encontros de supervisão: sessões realizadas nos contextos profissionais que envolvem o estudante, o professor-supervisor e o profissional cooperante, que têm como objetivo incentivar a reflexão crítica, o diálogo e a troca de experiências. Esta prática, que coloca o estudante no centro do processo de aprendizagem, visa constituir-se como um espaço de diálogo promotor da autonomia e do desenvolvimento de competências profissionais. Privilegiar-se-á uma abordagem de supervisão ecológica, envolvendo os /as supervisores/as da instituição de ensino superior, os/as orientadores/as cooperantes e os/as estudantes estagiários/as em processos dialógicos reflexivos e participativos.

No decurso da UC prevê-se ainda a realização de seminários de apoio à prática profissional (4) orientados/as pelos/as supervisores/as da PPS com a possibilidade de intervenção de especialistas externos, privilegiando-se a aprendizagem baseada na exposição interativa através do recurso a metodologias expositivas e interativas. Estes momentos serão estruturados de forma a estimular a participação ativa dos estudantes através do questionamento e de discussão de ideias.

As práticas / estágios realizam-se em contexto de jardim de infância com protocolo com a ESELx.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

Considering the UC's objectives and organization, active and participatory teaching methodologies will therefore be favoured, centred on practice and the direct involvement of students in processes of analysis and intervention in real educational contexts (through internships), namely:

1. Observation and analysis of educational practices - during students' immersion in socio-educational contexts, observation (participant) and analysis of practices will be privileged. Using systematic, organized and reflective recording, students will be encouraged to share their perceptions, critically analyze practices and identify intervention strategies adjusted to the contexts in which they are inserted. Observation-reflection-action cycles are used to support the planning, intervention and evaluation process.
2. Tutoring and constructive feedback: individual or small group sessions with ESELx supervisor teachers to reflect on practice and monitor the student's intervention;
3. Supervision meetings: sessions held in professional contexts involving the student, the teacher-supervisor and the cooperating professional, the aim of which is to encourage critical reflection, dialog and the exchange of experiences. This practice, which places the student at the center of the learning process, aims to be a space for dialogue that promotes autonomy and the development of professional skills. An ecological supervision approach will be favored, involving the supervisors of the higher education institution, the supervisors and the student trainees in reflective and participatory dialogic processes.

During the course of the course, it is also planned to hold seminars to support professional practice (4) led by the PPS supervisors, with the possibility of external specialists intervening, giving priority to learning based on interactive exposure using expository and interactive methodologies. These moments will be structured in such a way as to encourage active student participation through questioning and discussion of ideas.

The practices/internships take place in a kindergarten setting under a protocol with ESELx.

AVALIAÇÃO

A avaliação individual é contínua e será realizada através de uma combinação de avaliação formativa e sumativa/classificativa, de forma a proporcionar ao estudante um processo contínuo de feedback e uma avaliação final abrangente.

1. Avaliação formativa

A avaliação formativa ocorre ao longo da UC e visa promover o desenvolvimento contínuo do estudante, através de feedback construtivo, que apoie a identificação de áreas de melhoria. Visa-se, desta forma, promover uma aprendizagem mais efetiva e significativa. As principais metodologias de avaliação formativa incluem:

- * Observação e Feedback: monitorização contínua das atividades dos estudantes, com feedback regular por parte dos/as supervisores/as institucionais sobre o progresso e desempenho na prática. O feedback incide ainda sobre a documentação da prática elaborada pelo estudante e sobre o relatório de forma a permitir a introdução de reajustamentos e melhorias ao longo da sua construção.

- * Autoavaliação: os estudantes serão incentivados a avaliar o seu próprio trabalho e desempenho ao longo da UC, promovendo-se a auto-reflexão sistemática.

2. Avaliação sumativa/classificativa

A avaliação sumativa realiza-se no final da UC e é utilizada para avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos objetivos de aprendizagem estabelecidos e de acordo com os requisitos para a obtenção do grau de mestre. Esta avaliação, de natureza individual, incidirá, por conseguinte, sobre:

1. Desempenho na prática (com a elaboração de um portefólio do practicum): 50%
2. Relatório da Prática Profissional Supervisionada (parte escrita e defesa oral): 50%

A aprovação do/a estudante na UC implica a obtenção de uma classificação mínima de 9,5 valores em cada um dos elementos de avaliação e o cumprimento da totalidade das horas de estágio previstas na FUC.

A UC não contempla a modalidade de avaliação por Exame.

EVALUATION

The individual assessment is continuous and will be carried out through a combination of formative and summative / grading assessment, in order to provide the student with a continuous feedback process and a comprehensive final assessment.

1. Formative assessment

Formative assessment takes place throughout the course and aims to promote continuous student development through constructive feedback that supports the identification of areas for improvement. The aim is to promote more effective and meaningful learning. The main formative assessment methodologies include:

- Observation and Feedback: continuous monitoring of student activities, with regular feedback from institutional supervisors on progress and performance in practice. Feedback is also given on the student's documentation of the practicum and on the report, so that adjustments and improvements can be made throughout its construction.
- Self-evaluation: students will be encouraged to evaluate their own work and performance throughout the course, promoting systematic self-reflection.

2. Summative/grading assessment

Summative assessment takes place at the end of the course and is used to assess student performance in relation to the established learning objectives and in accordance with the requirements for obtaining a master's degree. This assessment, which is individual in nature, will therefore focus on:

1. Performance in the practicum (with the preparation of a practicum portfolio): 50%
2. Supervised Professional Practice Report (written part and oral defense): 50%

The student's approval in the UC implies obtaining a minimum grade of 9.5 in each assessment and completing all the internship hours provided for in the FUC.

The course does not include an exam.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

O foco do trabalho nesta UC é o desempenho do/a estudante no contexto profissional, pretendendo-se que os seminários de apoio à prática, as tutorias e o feedback construtivo, a observação e análise de práticas e os encontros de supervisão contribuam, no seu conjunto e em articulação, para a consecução dos vários objetivos previstos para a UC. Deste modo, o recurso a metodologias expositivas e interativas no âmbito dos seminários, que combinam exposição oral apoiada por diferentes recursos e o questionamento ativo e debates, contribuem, sobretudo, para a consecução dos objetivos 1,2,3,5,6, 7, 8 e 9. O recurso a metodologias ativas e participativas, designadamente a observação e análise de práticas contribuem, sobretudo, para a consecução dos objetivos 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8. O apoio tutorial e feedback construtivo e os encontros de supervisão contribuem, também, para a consecução dos objetivos 2,3,5,6,7,8 e 9. Os encontros de supervisão assentes na abordagem de supervisão ecológica relegam para o/a supervisor/a institucional e para o/a orientador/a cooperante a missão de apoiar o/a estudante a analisar e a repensar o seu próprio processo de intervenção e de construção profissional. Este processo implica a assunção de uma postura colaborativa entre a tríade supervisor/a, orientador/a cooperante e estudante estagiário/a. Implica, também, uma atividade continuada que englobe a planificação e a avaliação conjuntas, para além da observação e da análise. O registo sistemático e organizado é um instrumento de trabalho que tem como principal objetivo ajudar a reflexo sobre a prática, num processo de auto consciencialização do/a estudante estagiário/a, para a tomada de decisões na e sobre a ação educativa.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The focus of the work in this UC is the student's performance in the professional context, with the intention that seminars to support practice, tutorials and constructive feedback, observation and analysis of practices and supervision meetings contribute, in their jointly and in coordination, to achieve the various objectives foreseen for the UC. In this way, the use of expository and interactive methodologies within the scope of seminars that combine oral exposition supported by different resources and active questioning and debates contribute, above all, to essentially achieving objectives 1,2,3,5,6, 7, 8 and 9. The use of active and participant methodologies, namely the observation and analysis of practices, contribute, above all, to the achievement of objectives 1,2, 3, 4, 5, 6, 7 and 8. Tutorial support and constructive feedback and supervision meetings also contribute to achieving objectives 2,3,5,6,7,8 and 9. Supervision meetings based on the ecological supervision approach relegate to the institutional supervisor and the cooperating supervisor the mission of supporting the student to analyze and rethink their own process of intervention and professional construction. This process implies the assumption of a collaborative stance between the triad of supervisor, cooperating mentor and student intern. It also implies a continuous activity that encompasses joint planning and evaluation in addition to observation and analysis. The systematic and organized record is a working tool whose main objective is to help reflect on practice, in a process of self-awareness of the intern student, to make decisions in and about the educational action.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

Cardona, M. J. (coord.), Silva, I. L., Marques, L. & Rodrigues, P. (2021). Planear e avaliar na educação pré-escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).
Huggins, V. & Evans, D. (Coord.). (2023). Educação de Infância para a Sustentabilidade. Perspetivas Internacionais. APEI.
Máximo-Esteves, L. (2008). Visão Panorâmica da Investigação-Ação. Porto Editora.
Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2015). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Construindo uma práxis de participação. (4.^a Edição). Porto Editora.

Silva, I., Marques, L., Mata, L., Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
Vasconcelos, T. (2009). A Educação de Infância no Cruzamento de Fronteiras. Texto Editora.
Vasconcelos, T. M. (2016). Estudos de caso e perspetivas etnográficas - O estudo do particular. In T.M. Vasconcelos. Aonde pensas tu que vais? Investigação etnográfica e estudos de caso. (pp.71-89). Porto Editora.

OBSERVAÇÕES

A presente UC é suportada por um documento orientador onde constam as funções dos vários atores que participam na UC (estudantes, professores-supervisores da ESELx, orientadores/as cooperantes da ESELx) e os princípios éticos que deverão nortear a ação dos/as estudantes nos contextos socioeducativos. Existem ainda um conjunto de anexos constituídos por documentos orientadores da PPS (guião do relatório e grelhas de avaliação,) que são facultadas aos/às estudantes juntamente com a FUC.

COMMENTS

This course is supported by a guiding document which sets out the roles of the various actors who participate in the UC (students, ESELx supervisor-teachers, ESELx cooperating supervisors) and the ethical principles that should guide the students' intervention in the socio-educational contexts. There are also a set of annexes consisting of PPS guiding documents (report guide and assessment grids), which are provided to students together with the Curricular Unit Form.