

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year		Ano Curricular Curricular Year	2	Período Term	S1	ECTS:	3
Obrigatória Compulsory	N	Área Científica Scientific Area	EG				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006107] Questões Contemporâneas da Educação de Infância e das Crianças dos 0 aos 6 anos						
Curso Course	[800] Mestrado em Educação Pré-Escolar						
Docente responsável Teacher Responsible							

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0025:50	(OT) Orientação Tutorial:	0001:50
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0047:20
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0075:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

Esta UC pretende fornecer os instrumentos teórico-analíticos interdisciplinares necessários à compreensão das principais questões e problemáticas no campo da educação e da infância nas sociedades contemporâneas.

Aptidões e competências específicas:

- Interpretação, de forma crítica, das relações nos contextos educativos (formais e não formais) decorrentes dos processos de globalização e a sua relação com a educação de infância.
- A identificação das grandes discussões e tendências no âmbito da educação e infância, à escala internacional, nacional e local;
- A capacidade de problematização crítica acerca dos debates, políticas, acções e opções em matéria de Educação de Infância e possíveis intervenções para a sua melhoria.

Competências genéricas:

Capacidade de análise e de síntese, capacidade de comunicação oral e escrita.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

This C.U. aims to provide an interdisciplinary theoretical-analytical tools needed to understand the main issues and problems in the field of education and childhood in contemporary societies.

Specific skills and competences:

Critical interpretation of relationships in educational contexts (formal and non-formal) arising from globalization processes and their relationship with early childhood education.

Identification of major discussions and trends in education and childhood at international, national and local levels;

The ability to critically problematize the debates, policies, actions and options in the area of early childhood education and possible interventions for their improvement.

Generic Skills:

Analysis and synthesis skills, oral and written communication skills.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Nesta UC serão analisados os seguintes conteúdos:

Módulo 1. Infância

- 1.1. Infância no espaço-mundo e na sociedade portuguesa
- 1.2. Direitos da Criança e Educação de Infância
- 1.3. Infância, pobreza e exclusão sociais
- 1.4. Risco(s) e desenvolvimento
- 1.5. Participação social e infância

Módulo 2. Educação

- 2.1. A escola, a institucionalização da infância e o ofício de aluno
- 2.2. Perspetivas contemporâneas na educação dos 0 aos 12 anos
- 2.3. Os desafios actuais na educação das crianças pequenas: escolarização precoce, medicalização, privatização, eficácia e eficiência
- 2.4. A criança problema: emergência e império terapêutico e disciplinador;
- 2.5. Currículo, competências e desenvolvimento: um olhar crítico e integrado da educação de infância;

SYLLABUS:

In this C.U. will be analyzed the following contents:

Module 1. Childhood

- 1.1. Childhood in world-space and Portuguese society
- 1.2. Children's Rights and Childhood Education
- 1.3. Childhood, poverty and social exclusion
- 1.4. Risk(s) and development
- 1.5. Social participation and childhood

Module 2. Education

- 2.1. The school, the institutionalization of childhood and the métier d'élève
- 2.2. Contemporary perspectives on education from 0 to 12 years old
- 2.3. Current challenges in the education of young children: early schooling, medicalization, privatization, effectiveness and efficiency
- 2.4. The problem child: emergence and therapeutic and disciplining empire;
- 2.5. Curriculum, skills and development: a critical and integrated look at early childhood education.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

Pretende-se com esta UC que as/os estudantes construam uma visão crítica e instigante da educação de infância. Desta forma, os conteúdos organizam-se em dois grandes blocos que visam discutir e apresentar os problemas e desafios que se colocam nas concepções sobre infância e na educação de infância.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

In this C.U. is intended for students to build a critical and thought-provoking view of early childhood education. Thus, the contents are organized into two major blocks that aim to discuss and present the problems and challenges that arise in conceptions of childhood and early childhood education.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC desenvolver-se-á a partir de uma exposição inicial, apoiada num texto de referência apresentado na plataforma *e-learning* para cada um dos tópicos com debate alargado sobre os temas propostos para análise. O ensaio deverá ser realizado individualmente e consiste na redação de um documento escrito que decorre da escolha da análise de uma temática, devendo esta ser fundamentado teoricamente e incluir dados empíricos. O trabalho conter-se-á no limite de 10 páginas e valerá 100% da classificação. As estudantes poderão ainda realizar a avaliação por exame (100%) entrega de um trabalho escrito.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The C.U. will be developed from an initial exposition, supported by a paper presented in the e-learning platform for each of the topics with wide debate about the proposed themes for analysis. The essay should be performed individually and consists of the writing of a written document that results from the choice of the analysis of a theme, which should be theoretically based and include empirical data. The paper will be limited to 10 pages and will be worth 100% of the classification. Students will also be able to take the exam (100%) - written assignment.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

O trabalho pedido promove, por um lado, a reflexão crítica sobre uma das temáticas abordadas na UC e, por outro, que as estudantes construam um referencial teórico-empírico que os ajude a problematizar e questionar a realidade educativa das crianças pequenas. Com o comentário crítico, pretende-se que as estudantes aprofundem e problematizem a atualidade da educação de infância sem prejuízo de conhecerem e considerarem a sua história.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The essay promotes, on the one hand, the critical reflection on one of the themes addressed in the C.U. and, on the other, that the students build a theoretical-empirical framework that helps them to problematize and question the educational reality of young children.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Alarcão, I. (2008) (org). *Relatório do Estudo: A Educação das Crianças dos 0 aos 12 anos* . CNE: Lisboa.

Balter, L., & Tamis-LeMonda, C. S. (Eds.) (2006). *Child Psychology: A Handbook of Contemporary Issues* . Psychology Press: New York.

Cordero Arce, M. (2015). *Hacia un discurso emancipador de los derechos de las niñas Y niños* . Lima: IFEJANT.

Ramos do Ó, J. (2009). *A Criança Problema e o seu governo em Portugal e no Brasil (1880-1960): Discursos e Práticas* . In J. Ramos do Ó & L. M. Carvalho (Ed.), *Emergência e Circulação do Conhecimento Psicopedagógico Moderno (1880-1960)* (pp 15- 154). Educa: Lisboa

Rocha, E. (2011). Trajetórias de pesquisa e implicações pedagógicas. In E. Rocha & S. Kramer. (Orgs.), *Educação Infantil enfoques em diálogo* (pp.367-384). Campinas: Papirus.