

**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**  
**NOTES ON THE CURRICULAR UNIT**

<b>Unidade Curricular</b> <i>Curricular Unit</i>	<b>Multiculturalidade e Diversidade Linguística</b> <b>Multiculturality and Linguistic Diversity</b> (MPHGP)				
<b>Ano Letivo</b> <i>Academic Year</i>		<b>Obrigatória</b>		<b>Área Científica</b> <i>Scientific Area</i>	<b>AD</b> (CS/L) <small>(Sigla)</small>
		<b>Eletiva</b>	x		
<b>Ano Curricular</b> <i>Curricular Year</i>	2.º	<b>Semestral</b>		<b>ECTS</b> <b>Credits</b>	3
		<b>Anual</b>			

<b>Contacto/horas</b> <i>Contact Hours</i>	<b>Teórico Prática</b> <i>Theory/Practice</i>	<b>Orientação Tutorial</b> <i>Tutorial Guidance</i>	<b>Prática Laboratorial</b>	<b>Seminário</b> <i>Seminar</i>	<b>Estágio</b> <i>Internship</i>
	25,5	1,5			

<b>Docente Responsável da UC</b> ( <i>nome completo</i> ) <b>Teacher Responsible for the Curricular Unit</b> ( <i>fullname</i> )	Maria João de Oliveira Antunes Barroso Hortas  Patrícia do Nascimento Casanova Santos Ferreira (em alternância)
<b>Respetiva Carga Horária da UC</b> <i>Time allocation for the C.U.</i>	
<b>Outro Docente</b> ( <i>nome completo</i> ) <i>Other teacher (fullname)</i>	
<b>Respetiva Carga Horária da UC</b> <i>Time allocation for the C.U.</i>	

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO**  
**(CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)**

- A. Compreender a diversidade linguística e cultural como uma característica e uma oportunidade das salas de aula atuais.
- B. Identificar os conceitos e fundamentos que alicerçam a educação em contextos de diversidade linguística e cultural.
- C. Mobilizar ferramentas conceituais e instrumentais para analisar, refletir e intervir em contextos socioeducativos de diversidade linguística e cultural.
- D. Equacionar situações de gestão dos currículos no 1.º e 2.º CEB, mobilizando a diversidade linguística e cultural como recurso numa perspetiva de educação para uma cidadania democrática global.

**LEARNING OUTCOMES**

(knowledge, aptitudes and skills to be developed by the students)

- A. Understand linguistic and cultural diversity as a characteristic and opportunity of today's classrooms.
- B. Identify the concepts and foundations that underpin education in contexts of linguistic and cultural diversity.

C. Mobilize conceptual and instrumental tools to analyze, reflect and intervene in socio-educational contexts of linguistic and cultural diversity.

D. Consider curriculum management situations in the 1st and 2nd CEB, mobilizing linguistic and cultural diversity as a resource from the perspective of education for global democratic citizenship.

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Diversidade linguística e cultural na escola: complexidades, oportunidades, ação, mudança e compromisso numa perspetiva de justiça social.
2. Diversidades, cultura, multiculturalidade, interculturalidade e cidadania global.
3. Aprendizagem linguística, interculturalidade e inclusão.
4. Modelos pedagógico-didáticos em contextos de diversidade linguística e cultural.
5. Linhas orientadoras, fundamentos e instrumentos de política para a educação em contextos de diversidade linguística e cultural (internacionais, nacionais e locais).
6. Percursos pedagógicos e estratégias para a ação em contextos de diversidade linguística e cultural.

### SYLLABUS

1. Linguistic and cultural diversity at school: complexities, opportunities, action, change and commitment from a social justice perspective.
2. Diversities, culture, multiculturalism, interculturality and global citizenship.
3. Language learning, interculturality and inclusion.
4. Pedagogical-didactic models in contexts of linguistic and cultural diversity.
5. Guidelines, foundations and policy instruments for education in contexts of linguistic and cultural diversity (international, national and local).
6. Pedagogic paths and strategies for action in contexts of linguistic and cultural diversity.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM UC

No OGa ensaia-se uma abordagem reflexiva e participada sobre a diversidade linguística e cultural que caracteriza a sociedade e a escola na atualidade, explorando as complexidades e oportunidades para uma educação comprometida com a mudança no sentido da justiça social. Os OGb e OGc remetem para os conceitos e modelos pedagógico-didáticos que sustentam a emergência de uma ação pedagógica que atente na diversidade linguística e cultural em contexto educativo, para a aprendizagem linguística e desenvolvimento de competências interculturais de cidadania democrática global. Para o OGD concorre a análise dos documentos e instrumentos de política que, na escala internacional, europeia e nacional, orientam e regulam a educação para a diversidade linguística e cultural no ensino formal. Para este objetivo concorre ainda a análise crítica dos percursos pedagógicos que facilitam a gestão dos currículos em contextos de diversidade linguística e cultural nos 1.º e 2.º CEB.

### DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

OGa rehearses a reflective and participatory approach to the linguistic and cultural diversity that characterizes society and schools today, exploring the complexities and opportunities for an education committed to change towards social justice. The OGb and OGc refer to the pedagogical-didactic concepts and models that support the emergence of a pedagogical action that takes into account linguistic and cultural diversity in an educational context, for linguistic learning and the development of intercultural skills for global democratic citizenship. The OGD is responsible for analyzing documents and policy instruments that, on an international, European and national scale, guide and regulate education for linguistic and cultural diversity in formal education. This objective also includes a critical analysis of the pedagogical paths that facilitate the management of curricula in contexts of linguistic and cultural diversity in the 1st and 2nd CEB.

### METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

O modelo pedagógico subjacente a esta UC situa-se nos paradigmas sociocríticos e emancipatórios, apelando a uma cultura colaborativa do professor, assente em ideias democráticas, e a um compromisso profissional com a justiça social. Valoriza-se a interação entre conhecimento académico e conhecimento/questionamento emergente de situações vividas na prática numa atitude investigativa e crítica. Pretende-se valorizar a centralidade do estudante na construção de conhecimento a partir de problemas sociais, resultantes do questionamento da realidade social, neste caso decorrente da diversidade cultural e linguística em sala de aula. São privilegiadas metodologias participativas, desafiando os estudantes a construir o percurso formativo desta UC, desde a planificação das sessões até à definição dos indicadores de avaliação.

As sessões preveem o recurso a...

- debates;
- análise de textos;
- resolução de situações problema;
- trabalho em grande grupo;
- trabalho em pequeno grupo;

- comunicação de resultados/produções dos estudantes;
- aulas abertas com a presença de convidados externos.

#### TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The pedagogical model underlying this CU is based on socio-critical and emancipatory paradigms, calling for a collaborative teacher culture, based on democratic ideas, and a professional commitment to social justice. The interaction between academic knowledge and knowledge/questioning emerging from situations experienced in practice is valued in an investigative and critical attitude. The aim is to value the centrality of the student in the construction of knowledge based on social problems, resulting from the questioning of social reality, in this case resulting from cultural and linguistic diversity in the classroom. Participatory methodologies are privileged, challenging students to build the training path of this CU, from planning sessions to defining evaluation indicators.

The sessions include the use of...

- debates;
- text analysis;
- resolution of problem situations;
- work in a large group;
- small group work;
- communication of student results/productions;
- open classes with the presence of external guests.

#### AVALIAÇÃO

##### **Avaliação contínua**

Organiza-se em duas componentes:

- construção de um portfólio (grupo), integrando as secções previamente definidas no guião de trabalho – 70%
- reflexão individual escrita sustentada nas temáticas previstas na FUC – 30%

##### **Avaliação por exame**

Organiza-se em duas componentes:

- construção de um Projeto de Intervenção numa sala (1º CEB ou 2º CEB), integrando as secções previamente definidas no guião de trabalho, com entrega obrigatória 48 horas antes da data do exame - 50%;
- prova escrita sustentada nas temáticas previstas na FUC - 50%.

#### EVALUATION

**Continuous evaluation** It is organized into two components:

- construction of a portfolio (group) – 70%
- individual written reflection based on the CUF subjects– 30%

**Assessment by exam** It is organized into two components:

- construction of an Intervention Project in class (1st CEB or 2nd CEB), mandatory delivery 48 hours before the exam date - 50%;
- written test based on the CUF subjects - 50%.

### DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Os objetivos de aprendizagem dirigem-se para a formação de futuros professores com competências para lecionar em salas de aula de diversidade linguística e cultural, ou seja, o desenvolvimento de competências interculturais/cidadãs e o compromisso com uma ação pedagógica para a justiça social facilitadoras da construção e implementação de situações de aprendizagem emergentes e promotoras da compreensão e valorização da diversidade cultural e da aprendizagem linguística (OGa, OGb, OGc, OGd).

As metodologias adotadas privilegiam uma participação ativa dos estudantes na construção do percurso formativo a realizar no âmbito desta UC, reconhecendo como fundamental o princípio de que a prática de uma educação comprometida com a valorização da diversidade linguística e cultural, com a cidadania democrática e a justiça social deve ser experienciada dentro da escola e da sala de aula. Este compromisso implica uma prática democrática na sala de aula, transversal à abordagem de todos os objetivos definidos para esta UC (OGa, OGb, OGc, OGd).

### DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The learning objectives are aimed at training future teachers with skills to teach in linguistically and culturally diverse classrooms, that is, the development of intercultural/citizen skills and a commitment to a pedagogic action for social justice that facilitates construction and implementation of emerging learning situations that promote understanding and appreciation of cultural diversity and linguistic learning (OGa, OGb, OGc, OGd).

The methodologies adopted valuing the active participation of students in the construction of the training path to be undertaken within the scope of this CU, recognizing as fundamental the principle that the practice of education committed to valuing linguistic and cultural diversity, democratic citizenship and justice social must be experienced within the school and classroom. This commitment implies a democratic practice in the classroom, transversal to the approach of all objectives defined for this CU (OGa, OGb, OGc, OGd).

### BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL MAIN BIBLIOGRAPHY

- Banks, J. A. & McGee Banks C. A. (Eds.) (2009). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Wiley.
- Hortas, M. J., & Santisteban, A. (2023). Diversidad cultural, educación e inclusión. Oportunidades para desarrollar una ciudadanía crítica en la formación inicial del profesorado. In María de la Encarnación Cambil, Antonio Rafael Fernández Paradas e Nicolás de Alba Fernández (Coords.), *La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los ODS* (pp. 1239-1249). Narcea, S. A. Ediciones. [ISBN 978-84-19071-11-8] [Didáctica de las Ciencias Sociales.indd \(didactica-ciencias-sociales.org\)](http://didactica-ciencias-sociales.org).

Documento válido para certificação após impressão pelos Serviços Académicos, colocação de selo branco e assinatura do representante institucional.

Valid document for certification after setting a stamp seal and signature of the institutional representative.

Martins, C. & Ferreira, T. (Eds.) (2022). *Guia para a inclusão linguística de migrantes. Universidade de Coimbra*. Disponível em <https://.eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-659-4/6120/8011-7>.

Neuner, G. (2012). The dimensions of intercultural education. In J. Huber (Ed.), *Intercultural competence for all* (pp. 11-49). Strasbourg: C.E. Publishing.

#### Observações

1000 caracteres (incluí os espaços)

#### Observações

1000 caracteres (incluí os espaços)