

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year		Ano Curricular Curricular Year	1	Período Term	S2	ECTS:	5
Obrigatória Compulsory	S	Área Científica Scientific Area	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006066] Infância, Juventude e Velhice: Políticas e Práticas de Intervenção						
Curso Course	[2929] Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária [2929] Master's degree in Social Education and Community Intervention						
Docente responsável Teacher Responsible	[220] Catarina Tomás						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0023:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0100:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0125:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

A UC tem como objetivos:

- Caraterizar princípios teóricos e conceitos subjacentes às políticas e práticas de intervenção com a infância, a juventude e a velhice e as suas implicações na promoção dos seus direitos;
- Mapear os princípios orientadores preconizados pelas políticas europeias e nacionais para as categorias sociais de tipo geracional;
- Desenvolver capacidades analíticas críticas em relação à intervenção social com a infância, a juventude e a velhice;
- Identificar programas, estratégias e equipamentos destinados às categorias sociais da infância, juventude e velhice.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

The course aims:

Know theoretical principles and concepts underlying the policies and practices of intervention with children implications in promoting their rights.

- Map the principles advocated by the European and national policies for children,
- Develop critical analytical skills in relation to social intervention with children
- Identify programs, strategies and equipment for children, youth and elders.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Módulo 1. Infância, Juventude e Velhice

- 1.1. Construções sociais da infância, juventude e velhice e implicações nas práticas profissionais
- 1.2. Enquadramento socio legal e político na intervenção social com a infância, a juventude e a velhice
- 1.3. Programas, estratégias e equipamentos destinados à infância, juventude e velhice
- 1.4. Institucionalização, mundos sociais e significados na/da infância, juventude e velhice

Módulo 2. Oficina de projetos de intervenção

- 2.1. Modelos teóricos e fundamentos metodológicos: a aplicabilidade
- 2.2. Metodologias participativas para a intervenção e mudança
- 2.3. Planos estratégicos de ação/parceiros

SYLLABUS:

Module 1. Childhoo

- 1.1. Social constructions of childhood, youth and elderly and implications for pro
- 1.2. Legal and policy framework with childhood, youth and Elderly Social intervent
- 1.3. Programs, strategies and social equipment for children, youth and elders
- 1.4. Institutionalisation, social worlds and meanings

Module 2. Project

- 2.1. Theoretical models and methodological foundations: the applicability
- 2.2. Participatory methodologies
- 2.3. Strategic action plans / partners

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O conteúdo da UC assume uma matriz interdisciplinar sobre as categorias sociais da infância, juventude e velhice. Visa facultar aos/às estudantes os referenciais teóricos e os instrumentos metodológicos que lhes permitam conhecer, compreender e refletir sobre as políticas sociais para a infância, juventude, portanto, está de acordo com os objetivos definidos, que incidem sobre várias dimensões epistemológicas, teóricas, metodológicas, praxiológicas e éticas assentes numa perspetiva crítica.

A natureza ativa das metodologias de ensino é coerente com os objetivos da realização dos ensaios, da apresentação oral e da discussão em grupo e da promoção de seminários com especialistas nas áreas de trabalho.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The content outlines a vision of interdisciplinary perspective on childhood, youth and elderly. It aims to give students theoretical framework and methodological tools that allow them to know, understand and reflect about social policies for children, youth and elders. , therefore, are in direct alignment with the objectives, which focus on the epistemological, methodological, praxiological, and ethical dimensions, in a critical perspective. The active nature of the teaching methodologies is consistent with the objectives of conducting the essays, the oral presentation and the group discussion and the promotion of seminars with specialists.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A UC assume uma dimensão teórico-prática e abrange diferentes métodos de ensino e aprendizagem, a saber: participação ativa, que inclui a leitura e análise de textos e, ainda, o envolvimento em atividades em grupo e /ou individuais, como apresentações orais e debates. A avaliação é conduzida sob regulamentação adotada por ESELx, nomeadamente:

1.Avaliação Contínua

Ensaio crítico (individual) - 50% da avaliação final

Ensaio de revisão + apresentação oral (trabalho em grupo) - 50% da avaliação final

2.Exame Trabalho escrito e discussão oral, devendo o/a estudante realizar a sua entrega, até 48 horas antes da data da realização do exame.

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The course has a theoretical-practical dimension and covers different teaching and learning methods, namely: active participation which includes meaningful and insightful comments pertaining to reading and lecturing material, engaging in class activities and exercises, involvement in panel presentations and discussion.

1. Continuous assessment.

Critical Essay (individual) - 50% of the final grade

Review Essay + oral presentation - 50% of the final grade

2.Exam ¿ Written work, submitted 48 hours before the exam deadline, followed by oral discussion.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

As estratégias de trabalho a serem adotadas, dada a sua diversidade, requerem a participação do/a aluno/a em processos de reflexão, análise e conceção de modo a proporcionar o aproveitamento mais eficaz das questões decorrentes dos conteúdos programáticos.

O ensaio permite à/ao aluna/o, de forma reflexiva e fundamentada, a realização de uma triangulação das informações, o estabelecimento de uma linha coerente de argumento no processo de examinar os conteúdos do programa.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the contents.

The essay allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the contents.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Cockburn, T. (2012). *Rethinking Children's Citizenship*. Palgrave.

Fernandes, A. (2001). Velhice, solidariedades familiares e política social: itinerário de pesquisa em torno do aumento da esperança de vida. *Sociologia*, 36, 39-52.

Gaitan, L., Pechtelidis, Y., Tomás, C. & Fernandes, N. (2020). *Children's Lives in Southern Europe: Contemporary Challenges and Risks* Southern European Societies series. Edward Elger.

Henderson, S. et al. (2007). *Inventing adulthoods. A biographical approach to youth transitions*. Thousand Oaks.

Martin, I., Gonçalves, D., Paúl, C. & Pinto, C. (2006). Políticas Sociais para a Terceira Idade em Portugal. In R. Osório (Ed.), *Pessoas Idosas: Contexto Social e Intervenção Educativa*. Piaget.

Pais, J. M., Bendit, R., & Ferreira, V. S. (Org.) (2011). *Jovens e Rumos*. Lisboa: ICS.

Tomás, C. (2011). ¿Há muitos mundos no mundo?. *Cosmopolitismo, Participação e Direitos da Criança*. Afrontamento.

Viegas, S., et al (2007). *A Identidade na Velhice. Âmbar*