



A presença da sustentabilidade na oferta curricular da Licenciatura em Animação Sociocultural da **ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA**

CRISTINA CRUZ

cristinac@eselx.ipl.pt || CIED (ESELx-IPL) || ICAREHB (UAIG) || CHAM (UNova – FCSH)

LAURENCE VOHLGEMUTH

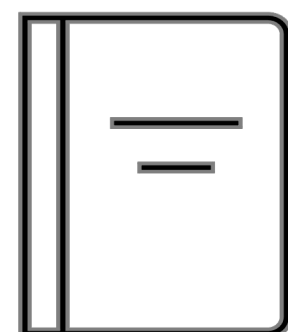
laurence@eselx.ipl.pt || ESELx-IPL || GI-1439- STELLAE-USC

JOANA CAMPOS

ESELx-IPL || CIES-ISCTE



Resultados



Análise documental Fichas de Unidade Curricular

- 43 FUC analisadas
 - 2020-2021
 - 2021-2022

UC Obrigatórias	Ano	ODS
PIASC 1	1.º	10; 11
DHCV	1.º	3
FASC	1.º	10; 11
PHACA	1.º	4
PNASA	1.º	3; 13; 14; 15
PSC	1.º	4; 5; 8; 10; 16
TOE	1.º	-
TIC	1.º	-
PIASC 2	2.º	4; 5; 10; 11;
DCIS	2.º	10; 11; 16
MIC	2.º	10; 11
PIASC 3	3.º	5; 10; 11;
CACA	3.º	4; 10; 11
GCR	3.º	3; 13; 15;
ICM	3.º	10; 11;
PSI	3.º	10; 11
PODG	3.º	11;

UC Obrigatórias: 17

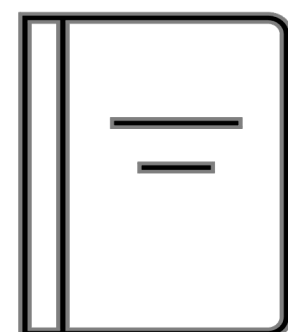
UC Eletiva	Ano	ODS
AAC	1.º; 2.º	4; 13;
AAJM	1.º; 2.º	-
AE	1.º; 2.º	-
AD	1.º; 2.º	-
AM	1.º; 2.º	-
ALEVS	1.º; 2.º	3;
Ciberanimação	1.º; 2.º	9; 11; 17
Ling. Ing. I, II, III	1.º; 2.º	4
Ling. Fra. I, II, III	1.º; 2.º	4
LAT	1.º; 2.º	4;
MM	1.º; 2.º	11;
OAM	1.º; 2.º	10; 11;
OAT	1.º; 2.º	-
OEP	1.º; 2.º	11; 13

UC Eletivas: 18

UC Aprofund.	Ano	ODS
NE	2.º; 3.º	3; 10;
IENF	2.º; 3.º	4; 10;
ABEPS	2.º; 3.º	3
AOCE	2.º; 3.º	11;
ECGRI	2.º; 3.º	4; 5; 10; 11; 12; 13
DLP	2.º; 3.º	11; 12
MGC	2.º; 3.º	16
GA	2.º; 3.º	-

UC Aprofundamento: 8

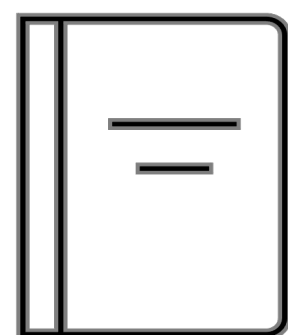
Resultados



Análise documental
Fichas de Unidade
Curricular



Resultados



Análise documental **Fichas de Unidade** **Curricular**

Questões identificadas como objetivos do milénio que estão a ser contempladas no plano formativo (14 ODS), nomeadamente, os objetivos 4 (educação de qualidade), 10 (reduzir desigualdades) e 11 (Cidades e comunidades sustentáveis). Estes três objetivos são transversais a várias unidades curriculares sendo explorados a partir de vários pontos de vista.

Os objetivos 1 (erradicar a pobreza), 2 (acabar com a fome), 6 (água e saneamento) e 7 (energias renováveis) não estão explicitamente presentes.

No que respeita ao plano de estudos torna-se claro que algumas UC de natureza mais operativa, não denunciam de forma explícita outras intencionalidades que não as de dimensão técnica.

4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES



11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS



Considerações finais

- Apesar de haver uma clara preocupação pelas questões da sustentabilidade, parece-nos importante torná-las mais explícitas assumindo-se os ODS e a agenda 2030 como referencial no trabalho em ASC;
- Há, na formação em ASC, uma preocupação com as questões da qualidade de vida, que vai ao encontro da definição de sustentabilidade e cidadania;
- Parece ser central o contributo da ASC para a promoção e garantia da participação de **todos**;
- Os objetivos que estão a ser trabalhados de forma mais evidente reflectem a realidade social portuguesa como sejam as questões da igualdade de género, da diminuição das desigualdades ou das cidades e comunidades sustentáveis

Os documentos de definição dos ODS emanados da ONU, apontam para ações que deverão ser desenvolvidas e implementadas pelos Estados e os seus Governos (*modelo top-bottom*). Já a ASC implica uma ação transformadora que deve ser construída a partir da agência e mediação dos animadores socioculturais, conduzindo à mobilização e ação dos cidadãos tendo em vista a melhoria da qualidade de vida sem comprometer as gerações futuras, isto é, um modelo social e cidadão de **desenvolvimento sustentável**.

