

## **MESTRADO EM ENSINO DO 1.º CEB E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CEB.**

O mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico (Despacho n.º 10364/2015) tem como objetivo principal o desenvolvimento de competências de intervenção pedagógica nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico, procurando integrar e transformar saberes disciplinares em saberes profissionais que fundamentem e orientem a ação docente. Visa, assim, que os estudantes sejam capazes de adaptar o seu desempenho profissional às mudanças decorrentes de transformações emergentes na sociedade, na escola e no papel do professor, adotando capacidades e atitudes investigativas numa perspetiva de desenvolvimento profissional ao longo da vida.

O seu plano de estudos tem em conta os desafios sociais atuais que exigem o desenvolvimento, nos alunos do ensino básico, de competências que lhes permitam resolver problemas complexos, questionar a realidade circundante, comunicar de forma eficiente e integrar conhecimentos de várias áreas disciplinares. São várias as unidades curriculares (UC) que, lecionadas de forma partilhada com o curso de mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, promovem uma visão integradora, contribuindo para o exercício de uma cidadania crítica e interventiva. No final do curso, os estudantes deverão ser capazes de se assumirem como profissionais dotados de plena agência para promoverem nos alunos a criatividade, a comunicação, o pensamento crítico e a colaboração, competências-chave do século vigente consignadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Como tal, é possível associar alguns Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) ao trabalho realizado neste curso de mestrado.

No que toca à formação docente, o curso contribui sobretudo para alcançar o ODS4 – Educação de Qualidade, convergindo com o definido no Programa Nacional de Reformas, em que Portugal reconhece este ODS como desígnio prioritário e via transversal para alcançar vários outros ODS, atribuindo uma importância central à educação, formação e qualificação, ao longo da vida.

Para a consecução do ODS 4, concorrem outros, de uma forma relacionada, com uma expressão mais vincada nalgumas UC, em que, através do desenvolvimento, pelos estudantes, de projetos incidentes na diagnose de problemas vários (saúde ambiental, estilos de vida sustentáveis, ações climáticas,...), bem como na proposta de intervenções envolvendo tomada de decisões e soluções que reduzam os problemas identificados, se contribui para alcançar o ODS3 – Saúde de Qualidade, o ODS7 – Energias Renováveis e Acessíveis, o ODS11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis, o ODS12 – Produção e Consumo Sustentáveis, o ODS13 – Ação Climática e o ODS15 – Proteger a vida terrestre. Constituem exemplos as seguintes atividades realizadas em diversas UC:

- identificação de problemas de saúde ambiental, através da medição, na ESELx, do nível sonoro, da concentração de dióxido de carbono e da temperatura, com recurso a sensores. Proposta de soluções para esses problemas, tornando a ESELx mais eco-saudável (ODS3 - “Promover a saúde e o bem-estar em geral e em meio escolar, incluindo a saúde mental”; UC Matemática nas Temáticas Ambientais);
- projeto sobre o desperdício energético (ODS7 - “Impulsionar a eficiência energética e expandir a mobilidade elétrica”; UC Matemática nas Temáticas Ambientais);
- projeto sobre a evolução dos transportes e o impacto na poluição ambiental (ODS11 - “Estabelecer partilha de responsabilidade na construção coletiva de um ambiente urbano participativo, integrado e sustentável”; UC Projetos de Integração Curricular: Matemática e Ciências Sociais);
- proteção e salvaguarda do património cultural e natural do mundo (ODS 12 – “Desenvolver a economia circular, com enfoque na desmaterialização, economia colaborativa e consumo sustentável, conceção de produtos, uso eficiente e valorização de recursos”; UC: Sociedade, Cultura e Território; Temas da História e Geografia de Portugal; didáticas das Ciências Naturais e da História e Geografia de Portugal; Ciências da Vida; Ciências da Terra;
- projeto sobre alterações climáticas (ODS13 - “Aumentar a consciencialização e a capacidade humana e institucional sobre a mitigação, adaptação, redução do impacto e alerta precoce da mudança do clima”; UC Matemática nas Temáticas Ambientais);
- visita de estudo ao Parque Natural de Monsanto (ODS15 - “Valorizar o território e promover a biodiversidade”; UC Matemática nas Temáticas Ambientais).