

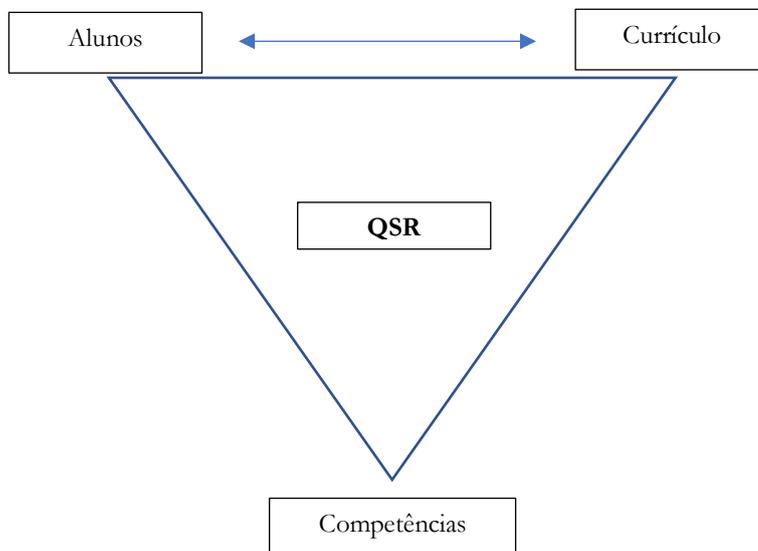
Guião de Trabalho

Sessão	Data	Sumário
1	23 março	<p>- Introdução à UC</p> <p>- Organização dos grupos de trabalho (10 grupos de trabalho)</p> <p>- Enquadramento teórico</p> <p>- Apresentação das CCD</p> <p>- Bibliografia obrigatória (3/4 textos sobre diversidade cultural, EC(G), CCD...</p> <p>- Workshop nacional de Lisboa</p> <ul style="list-style-type: none"> • What competences/methods/assessment have you focused on? • What practices have you identified as good teacher education practices? • What teaching resources have you draft?
2	13 abril	<p>As Competências para uma cidadania democrática. Que competências? Que práticas? (Professor Herculano Cachinho).</p> <p>Construção do projeto de turma</p> <p>Projeto: CCD na educação básica: estratégias e recursos</p> <p>Objetivo: Construir propostas pedagógico-didáticas e identificar/construir recursos para desenvolver CCD</p> <p>Estratégia: Construção de um vídeo que promova o desenvolvimento das CCD no ensino básico (6-12 anos)</p> <p>Plano de trabalho</p> <p><i>1 - Enquadramento teórico da competência</i></p> <p><i>2 - Identificação dos conceitos associados à competência</i></p> <p><i>3 - Integração da competência nos currículos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estudo do Meio</i> - <i>HGP</i> - <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> <p><i>4 - Construção de um projeto didático</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>4.1 - Contextualização do grupo-turma</i> <i>4.2 - Situação de partida</i> <i>4.3 - Proposta pedagógico-didática</i> <i>4.4 - Construção de recursos</i> <p><i>5 - Construção do vídeo</i></p> <p>Plano de trabalho - FUC</p> <p>Questões sociais relevantes... em Portugal... na Europa... no Mundo... / CCD</p> <p>Reflexão nos grupos: distribuição de uma competência/grupo.</p>
3	20 abril	<p>Trabalho prático:</p> <p>- Definição dos indicadores de avaliação da UC</p> <p>- Início da primeira fase do projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>1 - Enquadramento teórico da competência</i> <i>2 - Identificação dos conceitos associados à competência</i>

		<p>3 - <i>Integração da competência nos currículos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estudo do Meio</i> - <i>HGP</i> - <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> <p>- Seminário EDCD-TEP / DISCO – Manchester</p>
4	27 abril Presencial Salão Nobre	<p>- Início da segunda fase do projeto</p> <p>4 - <i>Construção de um projeto didático</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 - <i>Contextualização do grupo-turma</i> 4.2 - <i>Situação de partida</i> <p>(GT: competência – conceitos – contexto – situação de partida)</p> <p>- Início da segunda fase do projeto</p> <p>4 - <i>Construção de um projeto didático</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 - <i>Contextualização do grupo-turma</i> 4.2 - <i>Situação de partida</i> <p>(Apresentação ao GG)</p>
5	4 maio	<p>1ª hora</p> <p>Apresentação do projeto “alunos imigrantes em Portugal”: Sílvia Almeida (FCSH . Univ. Nova)</p> <p>Debate</p> <p>2.ª hora</p> <p>Questão reflexão / debate (Pontos do Plano Nacional de Combate ao Racismo e Discriminação)</p> <p>- 2 grupo</p> <p>Diversificar o ensino e os currículos, designadamente, através da inclusão de conteúdos, imagens e recursos sobre diversidade e presença histórica dos grupos discriminados, e processos de discriminação e racismo, nos currículos e manuais escolares de disciplinas obrigatórias, como a disciplina de cidadania e desenvolvimento, no âmbito das atividades curriculares e extracurriculares.</p> <p>- 2 grupos</p> <p>Disponibilizar recursos pedagógicos que promovam uma educação para a igualdade e a não discriminação, incluindo o relato de factos históricos e seus impactos no racismo na contemporaneidade.</p> <p>- os 4 grupos – questão comum</p> <p>Definir um contingente especial adicional de alunos das escolas TEIP no acesso ao ensino superior e cursos técnicos superiores profissionais.</p> <p>Tabela final da avaliação</p> <p>Segunda fase do projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 - <i>Construção de um projeto didático</i> 4.3 - <i>Proposta pedagógico-didática</i> 4.4 - <i>Construção de recursos</i> <p>- Formação dos GT</p> <p>- Apresentar as duas temáticas dos TG: diversidade cultural / participação-debate democráticos</p> <p>- Ronda pelo TG: redefinir as QSR</p> <p>- Pensar o esquema do projeto didático:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Contexto Currículo / Programa / Ano de escolaridade Identificação da competência de partida / ... e outras (20 CCD) <p>Segunda fase do projeto</p> <p>4 - <i>Construção de um projeto didático</i></p> <p>4.3 - <i>Proposta pedagógico-didática</i></p> <p>4.4 - <i>Construção de recursos</i></p>
6	11 maio	Segunda fase do projeto (conclusão)
		Terceira fase do projeto (planificação a apresentação)
7	18 maio	Terceira fase do projeto (planificação a apresentação)
		Terceira fase do projeto (planificação a apresentação)
8	25 maio <i>presencial salas</i>	Terceira fase do projeto (gravação)
		Terceira fase do projeto (gravação)
9	1 junho <i>Presencial Salão Nobre</i>	Reflexão / pequeno-grupo: avaliação
		Debate / grande-grupo

Situação de partida



Síntese do Guião de Trabalho

1 – Construção de um projeto didático

1.1 – Contextualização

- grupo-turma*
- articulação com o programa / currículo*

1.2 – QSR

1.3 – Proposta pedagógico-didática

Objetivos Gerais

Conteúdo

QSR (valores / atitudes)

Estratégias

Etapas / momentos do projeto

Que avaliação?

Indicadores

Modalidades

Instrumentos

Que Competências CD? (justificar)

1.4 – Construção de recursos

2 – Apresentação dos produtos finais: construção do vídeo

Sessão de avaliação

Avaliação do produto: indicadores:

- apresentação dos indicadores ao grupo
- autoavaliação
 - momento individual
 - autoavaliação do grupo: na data de entrega do trabalho final, entregam a autoavaliação
- avaliação dos professores

Avaliação do processo

Painéis de reflexão

- *Nível de apropriação das CCD / C. Europa.*
- *Nível de democraticidade vivido na UC (evidências).*
- *Grau de preparação para implementarem as CCD na sala de aula, enquanto futuros professores.*
- *Que obstáculos / desafios se colocam a um professor empenhado no desenvolvimento de CCD.*
- *Que práticas se devem privilegiar no desenvolvimento de CCD.*
- *Que práticas / modalidades / instrumentos de avaliação participada podem ser mobilizados na prática docente democrática.*

- 1) Resposta individual aos painéis (30 mn)
- 2) Constituição de 6 grupos de trabalho: GT/painel – elaboração de uma síntese (30 mn)
- 3) Apresentação dos resultados de cada GT / debate (120 mn)

Autorizações de gravação

Sociedade, Cultura e Território (2020/2021)

Nome: _____

1. Autorizo o uso de gravações que incluem a minha imagem e participação.
2. Autorizo a utilização da minha voz em vídeos de divulgação do trabalho desenvolvido no âmbito da UC de SCT e do Projeto ECDC-TEP.
3. Autorizo que a minha proposta de trabalho seja divulgada em produtos realizados no âmbito da UC de SCT e do Projeto ECDC-TEP.
4. Quero que o meu nome conste na lista de autores dos produtos de divulgação do trabalho desenvolvido no âmbito da UC de SCT e do Projeto ECDC-TEP.