

Relatório sobre a Investigação &  
Desenvolvimento/Criação Artística  
2012/13





## Índice

---

Introdução.....	1
1.Unidades de Investigação .....	2
2.Projetos de Investigação e Desenvolvimento .....	2
3.Publicações e produção artística.....	5
4.Comunicações.....	8
5.Organização de eventos de divulgação científica, cultural e artística .....	9
6.Repositório de Acesso Aberto da ESELx.....	11
7.Atividades de investigação nos cursos de 2.º Ciclo de estudos.....	12
8.Investigação no âmbito dos cursos de 1.º ciclo de estudos.....	14
9. Síntese dos aspetos a melhorar e ações de melhoria .....	14
ANEXOS .....	17
Anexo 1 - Inserção dos professores da ESELx em 2012/13 em Unidades de Investigação...17	
1. Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais – membros efetivos.....	17
2. Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais - colaboradores .....	17
3. Outras Unidades de Investigação .....	18
Anexo 2 – Projetos de investigação e desenvolvimento .....	20
1. Projetos financiados.....	20
2. Projetos sem financiamento.....	22
Anexo 3 – Publicações - 2012/13 .....	24
1. Revistas internacionais .....	24
2. Revistas nacionais .....	25
3. Livros e capítulos de livros.....	26
4. Livros de atas de Congressos Internacionais.....	29
5. Livros de atas de congressos nacionais .....	33
6. Publicações em revistas profissionais.....	35
7. Produções artísticas .....	36
8. Outros .....	37

Anexo 4 – Conferências e comunicações .....	38
1. Comunicações e posters em congressos internacionais.....	38
2. Comunicações e posters em congressos nacionais .....	42
3. Outras comunicações .....	45
Anexo 5 – Eventos de divulgação científica, cultural e artística 2012-2013 .....	49
1. Encontros .....	49
2. Conferências .....	50
3. Seminários e Colóquios .....	52
4. Ciclos de seminários .....	53
5. Exposições .....	55
6. Concertos .....	55
7. Espetáculos .....	56
8. Lançamento de livros.....	56
9. Outras iniciativas .....	57
Anexo 6 – Dissertações, projetos de Intervenção e Relatórios de Estágio de Mestrado 2012/13 .....	58

## Introdução

---

Segundo o Regulamento da Qualidade do Instituto Politécnico de Lisboa (RQ-IPL), o CTC deverá elaborar anualmente um relatório do estado de Investigação & Desenvolvimento e criação artística da UO que incluirá:

1. “uma apreciação das práticas de investigação & desenvolvimento/criação artística da UO com recomendações e propostas de melhoria relativas a avaliações anteriores;
2. uma reflexão sobre grau de adequação das práticas de investigação & desenvolvimento/criação artística tendo em consideração a formação ministrada;
3. uma síntese dos pontos fortes e fracos;
4. recomendações para a melhoria;
5. um plano de ação que congregue os planos de melhoria e respetiva calendarização” (2011, p.12).

Assim, este relatório tem como objetivos: i) sintetizar a produção científica dos docentes e estudantes da ESELx durante o ano letivo de 2012-13; ii) analisar a informação recolhida; iii) identificar ações de melhoria.

Para a sua elaboração foram recolhidos dados do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais, dos Relatórios de Coordenação de Unidade Curricular, dos Relatórios de Coordenação de Curso e do Repositório do IPL-ESELx. Agradecemos a colaboração da Professora Margarida Rodrigues (Coordenadora do CIED), Lucy Wainwright (Secretária da Direção), Alexandra Barros (Gabinete de Gestão da Qualidade), Elsa Figueiredo, Elsa Duarte e Sílvia Santos (Serviços Académicos), Anabela Carvalho (Serviço de Recursos Humanos) e Rui Teófilo (Centro de Informação e Documentação).

Alertamos para o facto de não ser possível comparar os dados constantes neste relatório com os que foram apresentados no relatório anterior, uma vez que este, por solicitação do IPL, se refere a um ano letivo (setembro de 2012 a agosto de 2013), enquanto o anterior se referia a um ano civil (2012), existindo, portanto, alguma sobreposição de elementos.

## 1. Unidades de Investigação

---

O Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais da ESELx (CIED) tinha, em 2012/13, 23 investigadores (dos quais 7 aposentados) e 34 colaboradores, distribuídos em duas linhas de investigação (Currículo e Didáticas; Desenvolvimento e Aprendizagem). Destes, alguns não são docentes da ESELx<sup>1</sup>. Dos membros colaboradores, 18 são docentes da ESELx que não se encontram registados noutros centros; outros docentes, para além de colaboradores do CIED, são membros efetivos de outros centros. Alguns docentes da ESELx, porém, não pertencem ao CIED e são investigadores ou colaboradores noutros Centros de Investigação. Apenas 4 docentes não se encontram associados a qualquer centro de investigação. Em anexo 1 apresentamos a lista dos docentes da ESELx em regime de tempo integral no ano letivo de 2012/13 e a sua filiação em Unidades ou Centros de Investigação.

Durante o ano transato, o CIED impulsionou diversas iniciativas, as quais farão parte do relatório de atividades deste centro, a apresentar no final de 2013. Durante este ano letivo, o CIED continuou a editar a revista *on line* “Da Investigação às Práticas”, que passou a suporte digital. Neste momento, o CIED prepara o seu VI Encontro, que este ano terá dimensão internacional. O Encontro incidirá sobre o tema “Avaliação: Desafios e Riscos” na Escola Superior de Educação de Lisboa, a 15 e 16 de novembro de 2013.

## 2. Projetos de Investigação e Desenvolvimento<sup>2</sup>

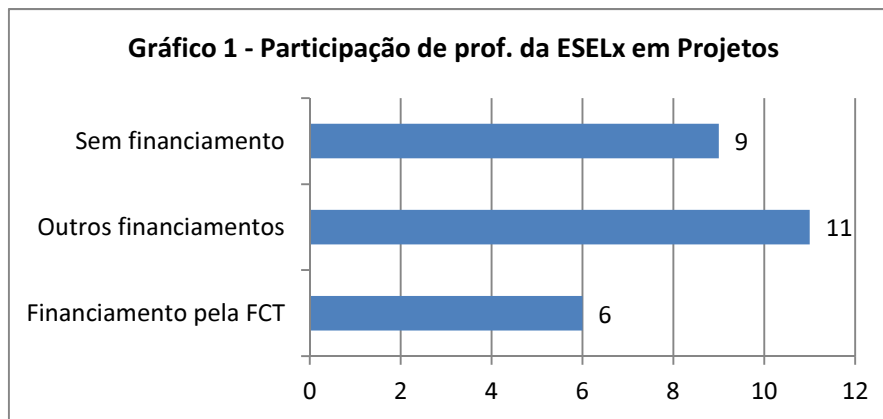
---

No gráfico seguinte apresenta-se a participação de professores da ESELx em projetos de Investigação e Desenvolvimento, de acordo com o tipo de financiamento.

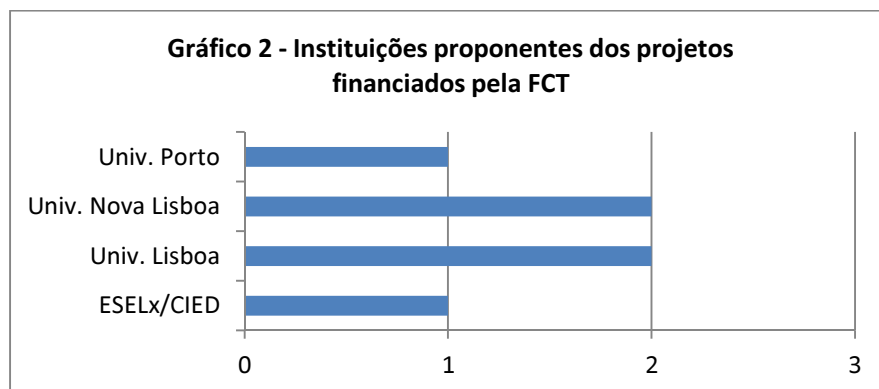
---

<sup>1</sup> Para o presente relatório apenas foi considerada a produção científica dos elementos do CIED que são docentes da ESELx.

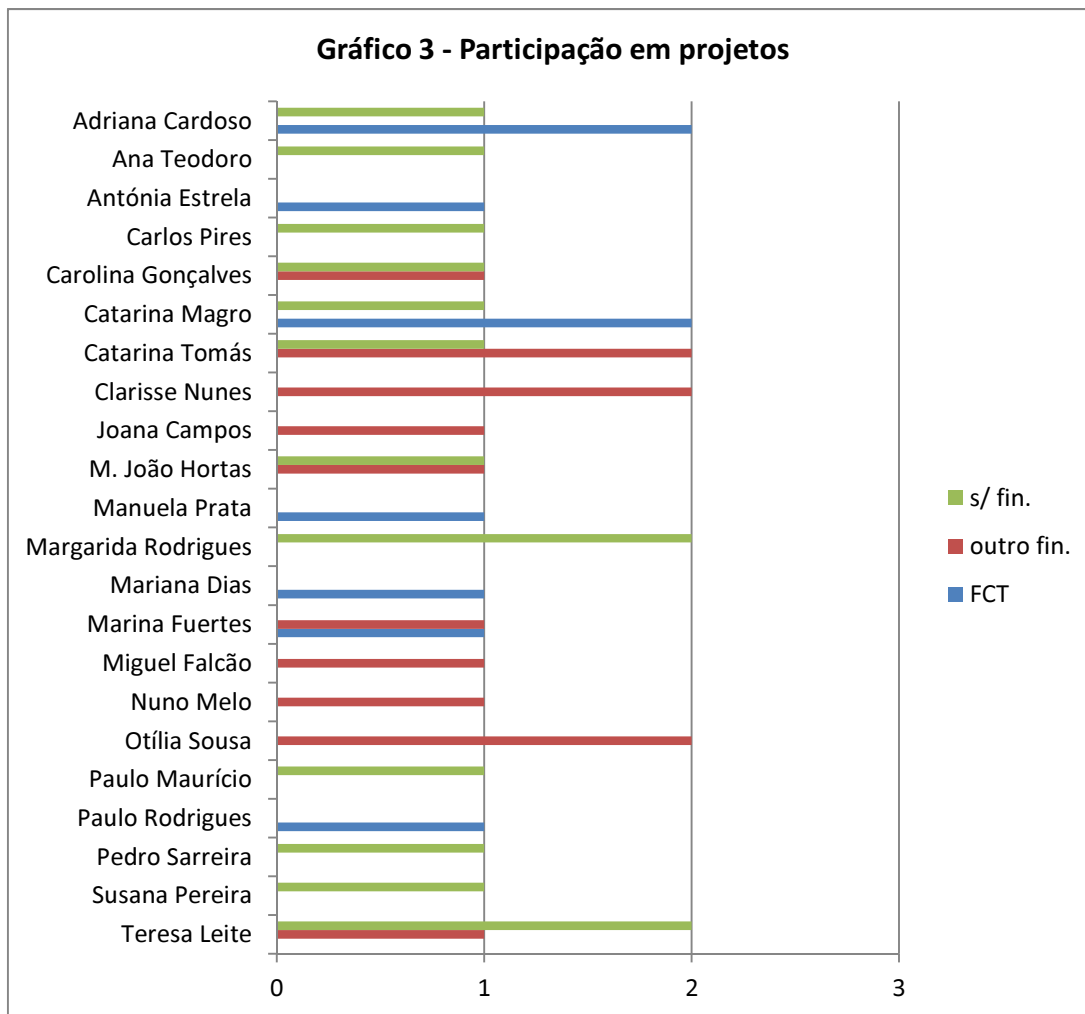
<sup>2</sup> Dados recolhidos nos relatórios de coordenação de unidade curricular.



Em termos gerais, é possível concluir que a participação em projetos financiados durante o ano letivo de 2012-13 foi escassa. De entre os projetos financiados pela FCT, apenas um foi proposto e é coordenado pela ESELx (Coordenação de Mariana Dias), como se pode ver no gráfico seguinte. Saliente-se, no entanto, o esforço para encontrar financiamentos alternativos à FCT, nomeadamente a Fundação Calouste Gulbenkian e a Comunidade Europeia.



A lista dos projetos em que participam docentes da ESELx encontra-se em anexo 2 e está resumida no gráfico 3.



Há portanto, alguns docentes da ESELx que participam em projetos financiados, quer pela FCT, quer por outras entidades, nacionais e internacionais. Esta participação, porém, não é ainda muito relevante, devendo ser feito um esforço nesse sentido. Por outro lado, os projetos financiados em que participam docentes da ESELx são propostos, na sua maioria, por Centros de Investigação de outras instituições do ensino superior.



### 3. Publicações e produção artística<sup>3</sup>

A lista das publicações dos docentes da ESELx durante o ano letivo de 2012-13 encontra-se em anexo 3. A partir dessa lista foi possível elaborar o gráfico que se segue.

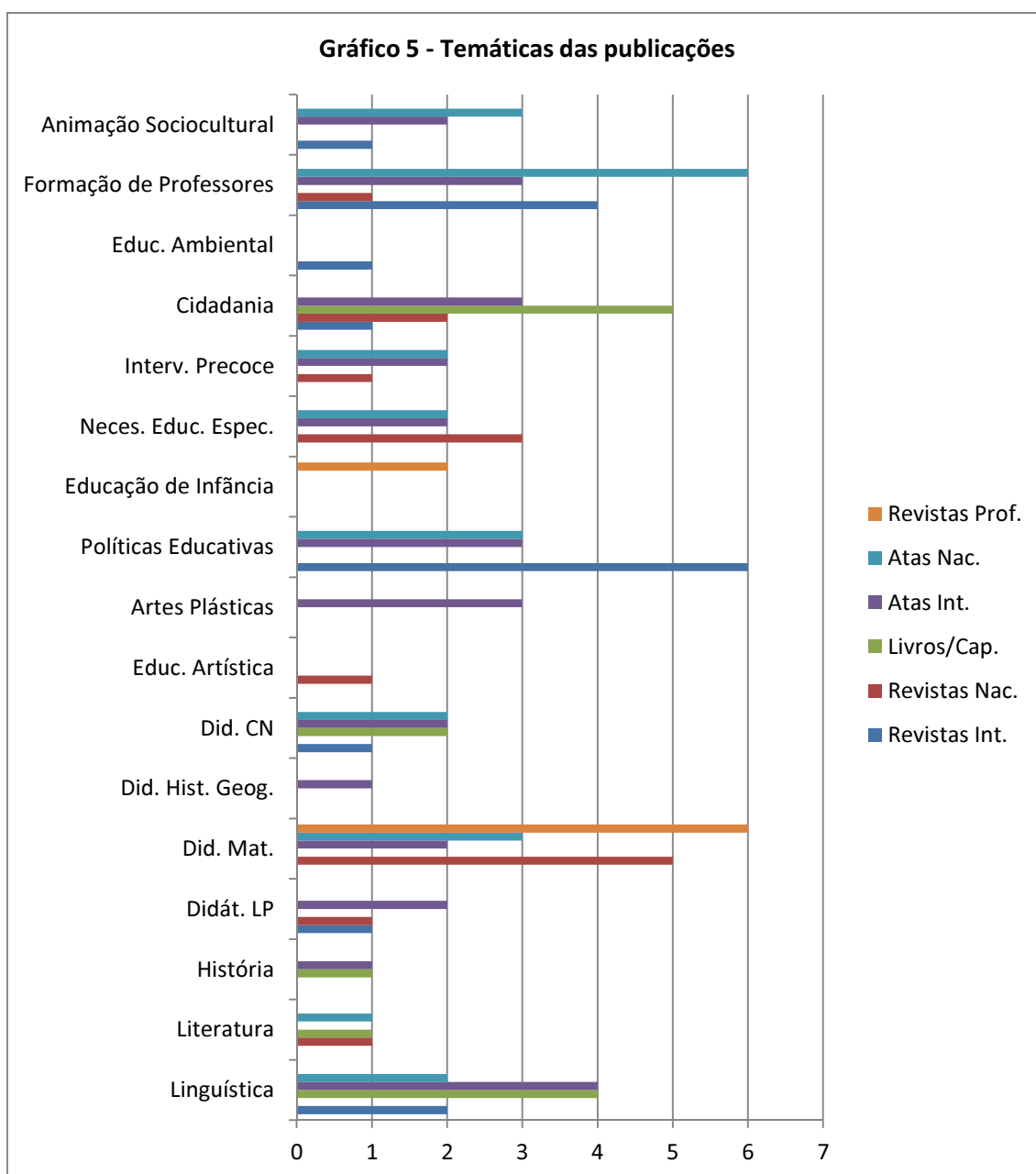


As atas de congressos internacionais (30) e nacionais (24) e ainda os livros/capítulos de livros (23) são o tipo de publicação mais frequente. É visível que as publicações em revistas internacionais (17) e nacionais (14) não são muitas, pelo que parece necessário incentivar e incrementar este tipo de publicação.

Quanto à produção artística (4), esta é referida por um docente que colabora na licenciatura em Música na Comunidade.

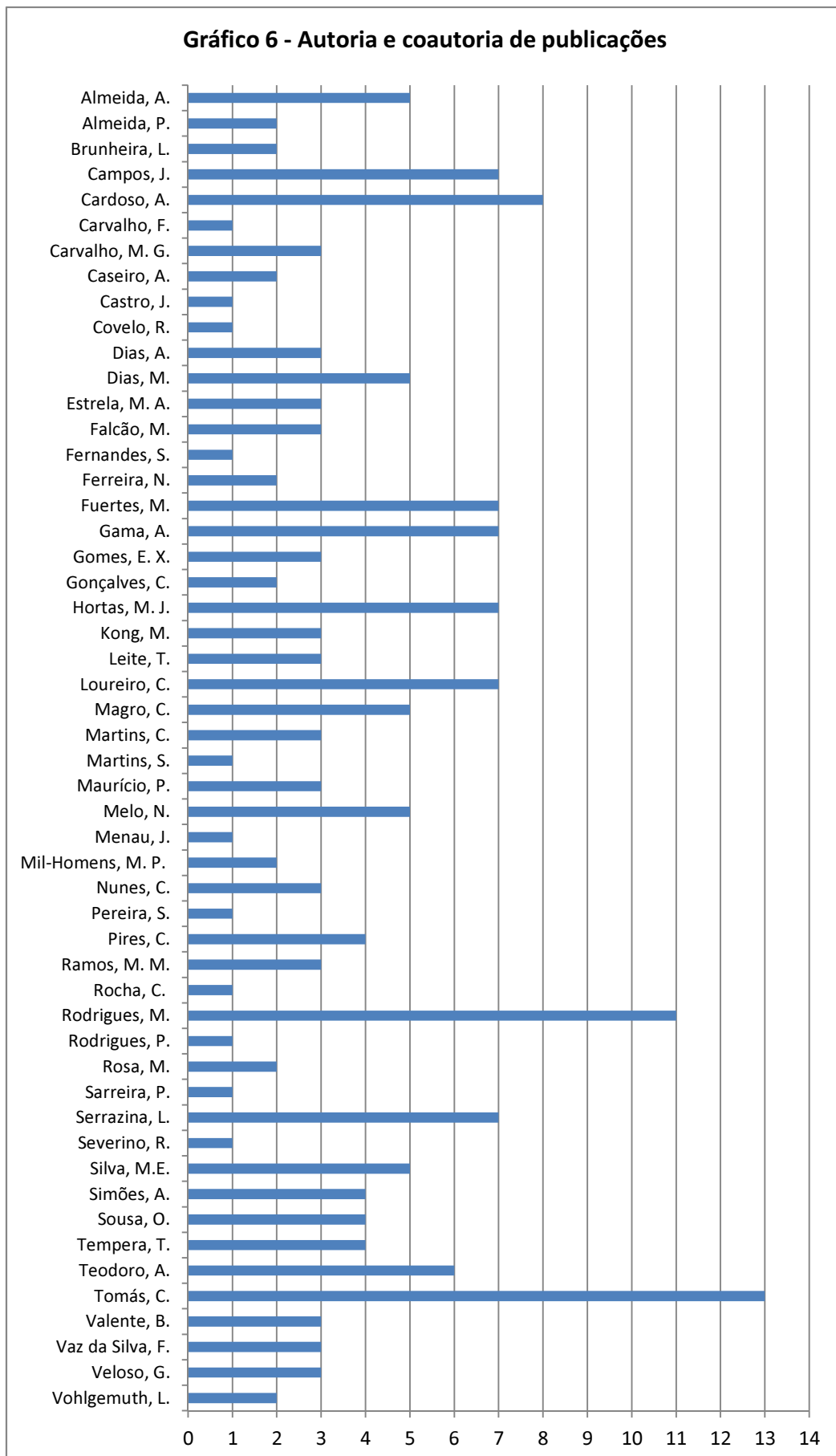
A categorização das publicações por temáticas dá origem ao gráfico da página seguinte (gráfico 5).

<sup>3</sup> Dados recolhidos nos relatórios de coordenação de unidade curricular.



Como se pode verificar, o maior número de publicações incide nas áreas de Didática da Matemática (16, no total) e Formação de Professores (14 no total), sendo de realçar também as publicações nas áreas de Linguística (12) e Políticas Educativas (12).

No gráfico 6 apresenta-se o número de publicações por docente no ano 2012-13, independentemente do tipo de publicação.

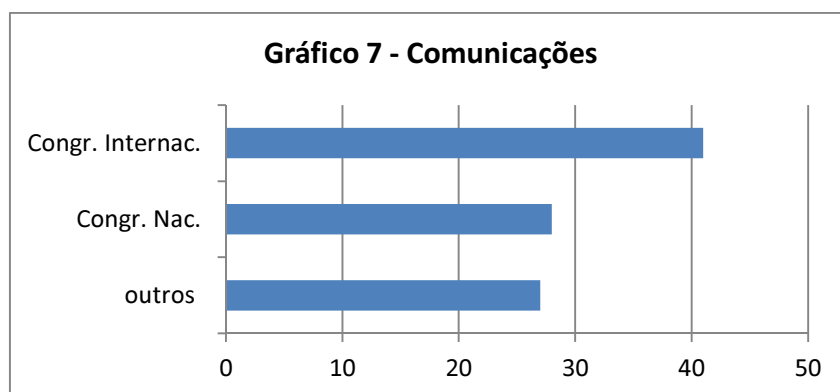


É notório que existe um envolvimento da maioria dos docentes da ESELx em publicações, sendo de salientar a produção dos docentes em doutoramento. Muitas destas publicações são realizadas em coautoria por equipas de professores do mesmo curso ou do mesmo domínio científico, demonstrando o trabalho colaborativo que tem sido realizado. No entanto, o maior número de publicações insere-se em atas de Encontros e Congressos, sendo necessário incrementar a publicação em revistas nacionais e sobretudo internacionais de divulgação científica com revisão por pares.

#### 4. Comunicações<sup>4</sup>

---

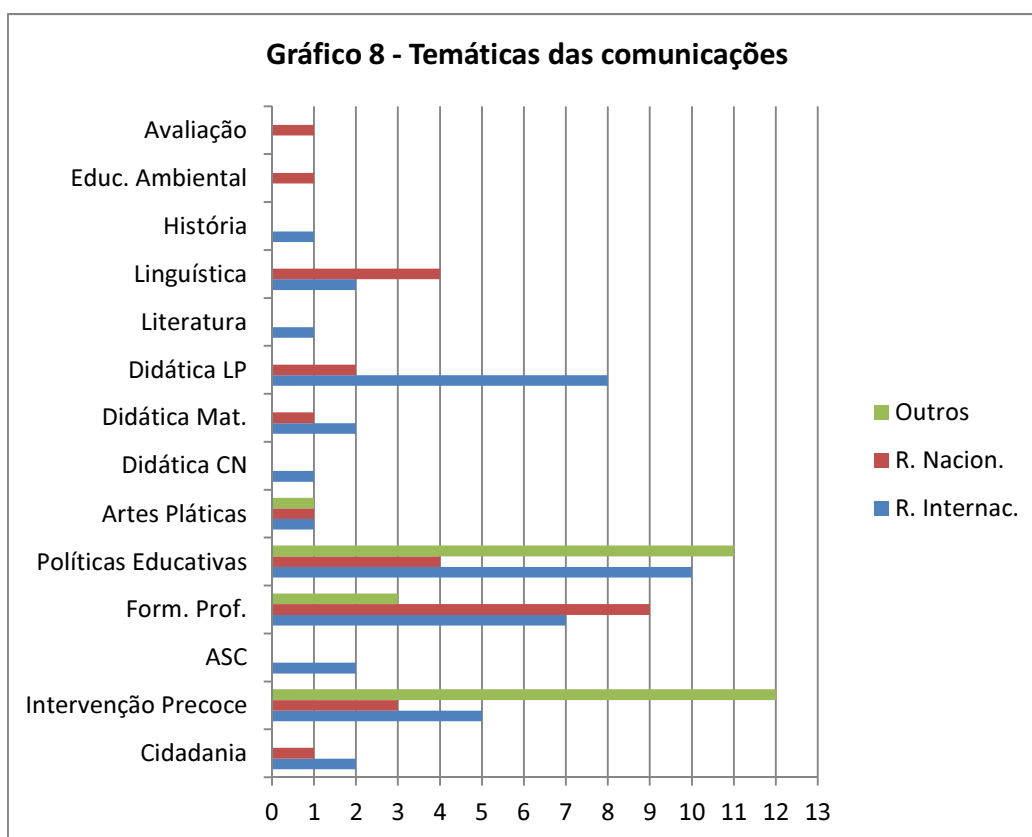
Durante o ano 2012/13, os docentes da ESELx apresentaram 41 comunicações em congressos internacionais e 28 em congressos nacionais (gráfico 7), sendo visível o interesse em participar em eventos internacionais. Como se poderá confirmar no anexo 4, muitas destas comunicações são apresentadas em coautoria, quer com docentes da ESELx, quer com docentes de outras instituições.



Se agruparmos as comunicações por temáticas, é possível verificar que existe alguma discrepância entre os temas das comunicações apresentadas em congressos nacionais e internacionais, como se pode ver no gráfico 8.

---

<sup>4</sup> Dados recolhidos nos relatórios de coordenação de unidade curricular.

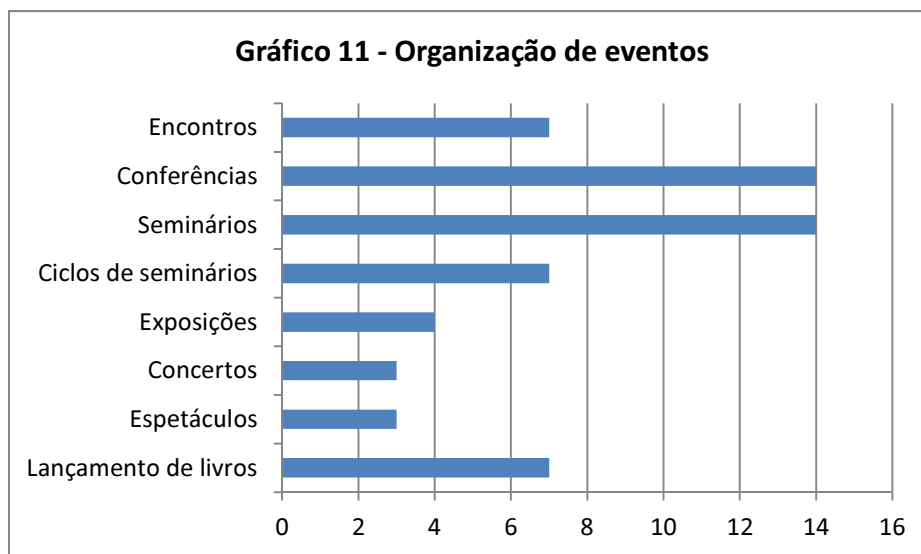


Em termos gerais, parece possível concluir que os docentes da ESELx procuraram participar em Encontros e Congressos internacionais e nacionais, apresentando comunicações. No entanto, se consultarmos o anexo 4, é visível que apenas uma parte dos docentes da escola tem apresentado comunicações com carácter sistemático. Neste sentido, é importante desenvolver uma política de incentivo à participação que envolva todos os docentes.

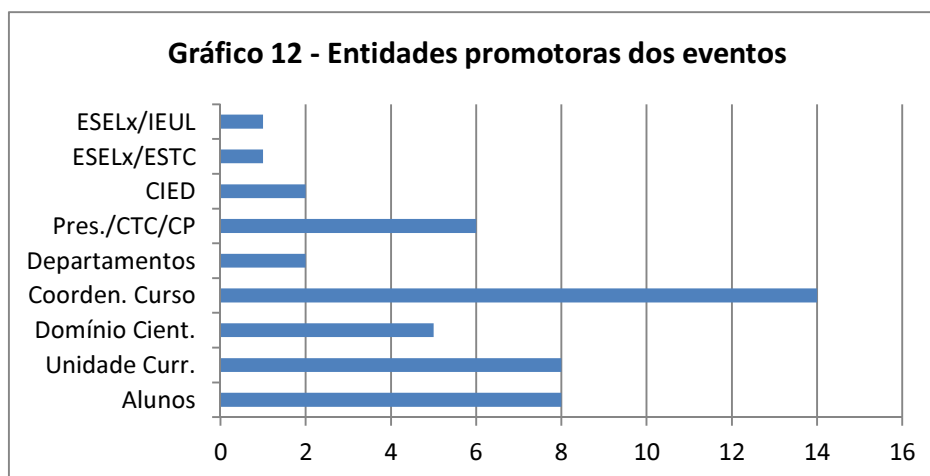
## 5. Organização de eventos de divulgação científica, cultural e artística<sup>5</sup>

Ao longo do ano de 2012/13, os órgãos de gestão, os Departamentos, as Coordenações de Curso, as Coordenações de UC e os alunos da ESELx promoveram diversas iniciativas de divulgação científica, cultural e artística, as quais constam em anexo 5. O gráfico seguinte sintetiza o tipo de iniciativas promovidas.

<sup>5</sup> Dados recolhidos na página da ESELx.



Como o gráfico mostra, realizaram-se 14 conferências e 14 seminários e 7 ciclos de seminários, os quais foram realizados em diferentes datas. No gráfico que se segue apresentam-se os mesmos eventos (exceto o lançamento de livros) agrupados por entidade promotora.



Como se pode verificar, grande parte destas iniciativas teve origem nas Coordenações de Curso, isoladamente ou em parceria com as Coordenações de outros Cursos. No entanto, as Coordenações de UC e os Domínios tiveram também um papel ativo.

Se as iniciativas dos órgãos e estruturas da ESELx são predominantemente de carácter científico, as iniciativas dos alunos são sobretudo culturais e artísticas (exposições, concertos), embora o Núcleo de Animação da ESELx tenha também promovido seminários temáticos.

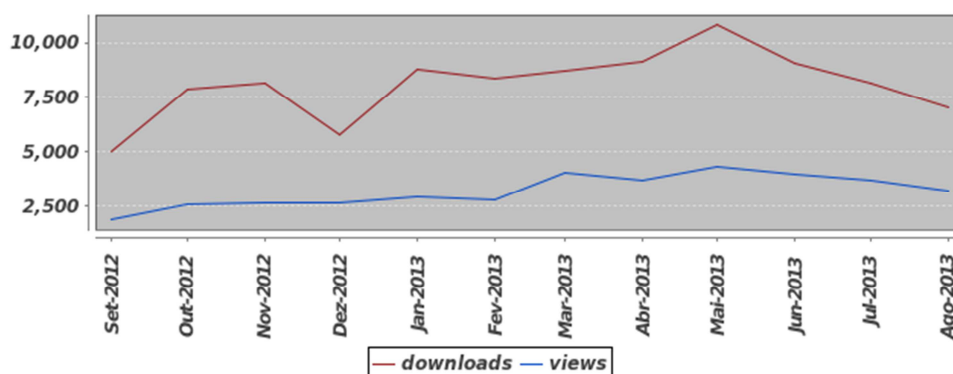
Estas iniciativas decorreram entre setembro e maio, cobrindo portanto todo o período letivo, pelo que é possível afirmar que a oferta foi constante. Por outro lado, a análise das temáticas abordadas mostra, por um lado, a diversificação de interesses, perspetivas e experiências e, por outro, a sua relação com os cursos lecionados por esta instituição.

No entanto, é possível discernir, tal como já foi apontado no relatório do ano transato, algumas sobreposições de datas (mais do que uma iniciativa no mesmo dia), aspeto que aponta para a necessidade de uma maior centralização da informação. Para além disso, alguns destes eventos tiveram escassa adesão do público, pelo que será necessário gerir melhor os processos de divulgação. A criação recente do Gabinete de Comunicação poderá ajudar a resolver estes problemas.

## 6.Repositório de Acesso Aberto da ESELx

Para além dos processos de divulgação anteriormente referidos, a produção científica da ESELx é divulgada através do Repositório Científico Aberto do IPL. O movimento das consultas e *downloads* realizados durante este período pode ser verificado no gráfico abaixo.

**Gráfico 13 – Consultas em 2012-13**



Como gráfico mostra, houve mais *downloads* do que consultas. Os textos mais descarregados durante este período encontram-se referidos na tabela que se segue.

### Quadro 1 – Downloads em 2012-13

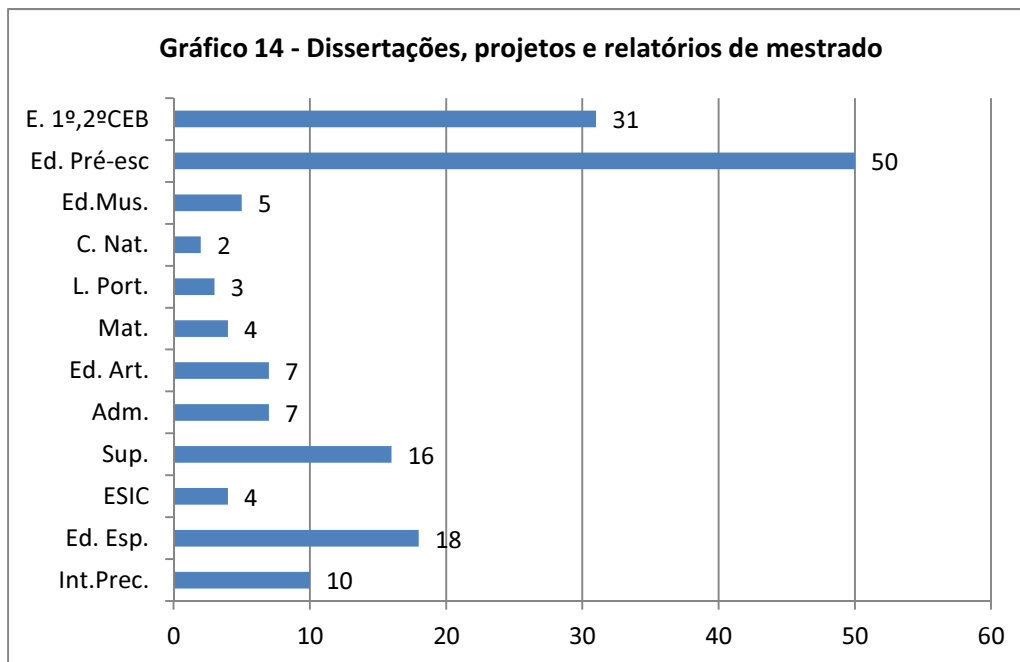
Downloads	Título
5,547.0	Histórias com matemática
5,130.0	Concepções e práticas de professores do 2º e 3º ciclo do ensino básico face à inclusão de crianças com necessidades educativas especiais
4,585.0	O texto expositivo num manual escolar de estudo do meio
4,396.0	Da prática colaborativa e reflexiva ao desenvolvimento profissional do educador de infância
3,673.0	Animação sociocultural, formação e projetos de intervenção: o projeto “palavras e saberes”
3,095.0	Alunos com perturbações do espectro do autismo: utilização do sistema PECS para promover o desenvolvimento comunicativo
2,804.0	O cálculo mental na resolução de problemas: um estudo no 1.º ano de escolaridade
2,312.0	O jardim sensorial
2,263.0	Entre o pré-escolar e o primeiro ciclo: descrição de um processo supervisoivo entre pares
1,800.0	Concepções e práticas de um centro de actividades ocupacionais

A maioria destes documentos são dissertações de mestrado. Não foi possível conhecer o número de documentos entregue no repositório durante este período, uma vez que os dados correspondem a anos civis, mas durante o ano de 2012 entraram no repositório do IPL, provenientes da ESELx, 87 documentos. Embora constitua um acervo razoável, torna-se necessário diversificar o tipo de documentos, nomeadamente através de artigos e comunicações.

#### 7. Atividades de investigação nos cursos de 2.º Ciclo de estudos

Em 2012-13 foram defendidas em provas públicas de mestrado 157 estudos, dos quais 86 são de mestrados profissionalizantes e 71 de mestrados pós-profissionalização (anexo 6). O gráfico abaixo mostra a distribuição por cursos.





O facto de os mestrados profissionalizantes em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º e 2º Ciclo abrirem todos os anos, bem como o número de vagas do primeiro, explicam a diferença entre as provas públicas realizadas nestes mestrados e os restantes. Em relação aos mestrados pós-profissionalização, saliente-se que, em 2012-13 funcionou o 2º ano dos mestrados em Supervisão em Educação, Educação Artística, Educação Especial, Educação Social e Intervenção Comunitária e Didática da Língua Portuguesa.

Nos mestrados pós-profissionalização, as dissertações e projetos de intervenção apresentados em provas públicas foram orientados por professores doutorados. Quanto ao 2º ciclo profissionalizante, no mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclo predominam as orientações de relatórios de estágio por professores doutorados, enquanto no mestrado em ensino da Educação Musical e em Educação Pré-escolar predominam as orientações por mestres. Embora conscientes que estes cursos têm uma componente de profissionalização que não pode nem deve ser desvirtuada, a obtenção do grau de mestre a que dão acesso deve também ser acautelada, articulando a dimensão profissional com a dimensão investigativa e académica.

Como o anexo 6 mostra, os estudos realizados quer nos mestrados profissionalizantes quer nos mestrados pós-profissionalização apresentam uma grande diversidade de temáticas. Sugere-se que sejam revistas as linhas de investigação de cada mestrado, de

forma que os estudos possam dar origem a um corpo de conhecimentos menos alargado e mais consistente. Sugere-se também a criação de linhas de investigação nos mestrados profissionalizantes.

## 8. Investigação no âmbito dos cursos de 1.º ciclo de estudos

---

Como tem sido notado nos Relatórios de Coordenação de Curso e Pareceres do Conselho Pedagógico sobre o Curso e como já era referido no Relatório de atividades científicas da ESELx 2011-12, a participação dos estudantes do 1º Ciclo de formação (licenciaturas) em processos de investigação é muito reduzida. A reformulação dos planos de estudo iniciada após a receção dos relatórios da A3ES terá em conta a necessidade de introduzir uma unidade curricular de introdução à investigação nestes cursos, prevendo-se também a reorganização da introdução à prática profissional de forma a dar resposta a esta necessidade.

## 9. Síntese dos aspetos a melhorar e ações de melhoria

---

Como ficou referido na introdução, não é possível comparar diretamente os dados aqui apresentados com os do relatório anterior, uma vez que um dos relatórios corresponde a um ano civil e outro a um ano letivo, havendo elementos sobrepostos. No entanto, o confronto entre o quadro 2 (página seguinte) e a síntese dos pontos fortes e fracos apresentada no relatório de 2012 mostra diversos pontos em comum, constatando-se que grande parte dos pontos fracos não foram ainda superados. Neste sentido, há que fazer um esforço no ano letivo que agora se inicia para superar as dificuldades identificadas, tendo por base as propostas de melhoria que a seguir se apresentam.

## Quadro 2 – Ações de melhoria

Aspetos a melhorar		Ações de melhoria
Projetos de investigação e desenvolvimento	<p>A participação de docentes da ESELx em projetos de investigação nacionais ou internacionais com financiamento não é ainda muito relevante</p> <p>A maior parte dos projetos financiados em que participam docentes da ESELx são propostos, na sua maioria, por Centros de Investigação de outras instituições do ensino superior.</p>	Inserção dos docentes em redes internacionais centradas em temáticas relacionadas com os cursos da ESELx e participação em projetos de investigação.
Publicações	<p>Escasso número de publicações em revistas nacionais e, sobretudo, internacionais</p> <p>Alguns docentes da ESELx não têm quaisquer publicações.</p>	<p>Publicação em revistas científicas internacionais; implicação de todos os docentes na publicação de artigos científicos, incentivando a criação de equipas que produzam investigação relacionada com os cursos.</p> <p>Promoção de sessões de esclarecimento sobre orientações estratégicas para a publicação, nomeadamente, através da partilha de experiências neste domínio.</p>
Comunicações	Alguns docentes da ESELx não apresentam comunicações em Encontros e Congressos internacionais ou nacionais	Aumento ou, pelo menos, manutenção da participação em Encontros Internacionais; incentivo à participação de todos os docentes neste tipo de eventos; criação de critérios de financiamento para a participação nesses Encontros
Organização de eventos	Dispersão e ausência de coordenação das iniciativas	Elaboração de um plano de iniciativas com carácter anual, com o apoio do Gabinete de Comunicação
Repositório de acesso aberto	<p>Escassez de produções dos docentes enviadas para o Repositório Científico do IPL.</p> <p>O número de dissertações, projetos e relatórios que se</p>	<p>Envio das produções dos docentes para o repositório; quando houver cedência de direitos de autor, envio do resumo.</p> <p>Incentivo e facilitação do envio das</p>

	<p>encontra no repositório é inferior ao número de provas públicas realizadas (mesmo nos mestrados pós-profissionalização)</p>	<p>produções dos docentes para o repositório, através de alertas periódicos aos docentes, de informação periódica de produções entradas no repositório e criação de uma plataforma com formulário próprio que permita a inserção dos dados e anexação das produções.</p> <p>Melhor articulação entre as Coordenações de Mestrados e os serviços académicos para garantir o envio das dissertações, projetos e relatórios.</p>
<p>Investigação no âmbito dos cursos de 2º ciclo</p>	<p>Temáticas demasiado dispersas em todos os mestrados, o que não permite a criação de um corpo de conhecimentos consistente</p> <p>Fraca relação dos relatórios de estágio com a investigação</p>	<p>Tornar as linhas de investigação dos mestrados pós-profissionalização mais consistentes</p> <p>Criar linhas de investigação nos mestrados profissionalizantes; reformular os relatórios dos mestrados profissionalizantes, de forma a dar-lhes uma forte componente investigativa, em articulação com a prática profissional</p> <p>Abordagem de artigos de investigação nas diversas UC</p>
<p>Investigação no âmbito dos cursos de 1º ciclo</p>	<p>Escasso conhecimento dos estudantes sobre processos e resultados de investigação</p>	<p>Reformulação dos planos de estudo das licenciaturas, introduzindo a investigação</p> <p>Reformulação da IPP introduzindo atividades de investigação</p>

Estas ações de melhoria constituem linhas orientadoras para a investigação e produção científica da ESELx e a sua operacionalização deverá envolver os diversos órgãos e estruturas da escola. Para esse efeito será criado um dispositivo de monitorização e acompanhamento ao longo do ano letivo.

## ANEXOS

### Anexo 1 - Inserção dos professores da ESELx em 2012/13 em Unidades de Investigação

#### 1. Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais – membros efetivos

Professores da ESELx em 2012/13	Grau	Unidade Investigação em 2012/13	Tipo de membro
Carlos Augusto Pires	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
Carolina Maria Dias Gonçalves	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
Francisco Vaz da Silva	Doutor	CIED-ESELx- IPL	Efetivo
Isabel Pizarro Madureira	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
João Manuel Rosa	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
José Orlando Strecht Ribeiro	Mestre	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
M. Cecília Monteiro	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
M. Conceição Figueira Santos Pereira	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
M. Cristina Loureiro	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
M. Manuela Prata	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
Margarida Maria Amaro Rodrigues	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
Mariana da Conceição Dias	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
Nuno Miguel Seabra e Melo	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
Otília da Encarnação Costa e Sousa	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
Sidónio Garcia	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
Susana Paula Costa Pereira	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo
Teresa Maria Santos Leite	Doutor	CIED – ESELx - IPL	Efetivo

#### 2. Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais - colaboradores

Professores da ESELx em 2012/13	Grau	Unidade Investigação em 2012/13	Tipo de membro
Ana Cristina Gama	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Ana Manuela Teodoro	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Ana Maria Simões	Mestre (em	CIED – ESELx - IPL	Colaborador

	doutoramento)		
Ana Sofia Caseiro Rodrigues	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Bianor Valente	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Carlos Luz	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Clarisse Nunes	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Encarnação Silva	Mestre	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Laurence Marie Volhgemuth	Mestre	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Maria da Purificação Matos	Mestre	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Maria Graciosa Veloso	Mestre	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Mário Relvas de Assunção	Mestre	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Patrícia Ferreira	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Paulo Maurício	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Pedro da Cruz Almeida	Mestre	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Pedro Sarreira	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Rui Covelo	Mestre	CIED – ESELx - IPL	Colaborador
Tiago Tempera	Mestre (em doutoramento)	CIED – ESELx - IPL	Colaborador

### 3. Outras Unidades de Investigação

Professores da ESELx em 2012/13	Grau	Unidade Investigação em 2012/13
António José Correia de Almeida	Doutor	Centro de Geologia da Universidade do Porto
Alfredo Gomes Dias	Doutor	Centro de Estudos Geográficos do Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa
Ana Bela Mendes	Doutor	Centro de Investigação em Arquitetura, Urbanismo e Design (CIAUD) da Faculdade de Arquitetura da U.L.
Catarina Almeida Tomás	Doutor	Centro de Investigação em Ciências Sociais da Universidade do Minho
Catarina Magro	Doutor	Centro de Linguística da Universidade de Lisboa

Dalila Lino	Doutor	Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), Universidade do Minho.
Graça Carvalho	Doutor	Centro de Investigação em Arquitetura, Urbanismo e Design (CIAUD) da Faculdade de Arquitetura da U.L.
Joaquim Miguel Freitas Falcão	Doutor	Centro de Estudos de Teatro (CET) da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.
Joana Campos	Mestre (em doutoramento)	CIES-IUL
M. Adriana Príncipe Cardoso	Doutor	Centro de Linguística da Universidade de Lisboa
M. João Hortas	Mestre (em doutoramento)	Centro de Estudos Geográficos do Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa
Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio	Doutor	Centro de Psicologia da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
Paulo Rodrigues	Doutor	Instituto de Etnomusicologia – Universidade Nova de Lisboa
Teresa Pereira	Doutor	CIEBA – Centro de Investigação e Estudos em Belas Artes da Universidade do Minho
Tiago Almeida	Mestre (em doutoramento)	UIPCDE - ISPA, IU
Célia Martins	Mestre (em doutoramento)	Centro de Estudos Geográficos do Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa
Nuno Ferreira	Mestre (em doutoramento)	Centro de História da Faculdade de Letras da UL
M. Antónia Estrela	Mestre (em doutoramento)	Centro de Linguística da Universidade de Lisboa e no Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa.

### 1. Projetos financiados

#### a) Financiamento pela FCT

*CORDIAL-SIN – Corpus Dialetal para o Estudo da Sintaxe. (1999-....)* Projeto com financiamento da FCT. Centro de Linguística da Universidade de Lisboa. Membros da equipa: Cardoso, A. e Magro, C. (ESELx)

*Crosslinguistic and Crosspopulation Approaches to the Acquisition of Dependencies (2013-2015)*PTDC /MHC-LIN/4812-2012. Universidade Nova de Lisboa. Membro da equipa: Estrela, M. A. (ESELx).

*Estratégias Locais de Melhoria da Escola em Áreas Desfavorecidas, (2009-....)*, financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (PTDC/CPE-CED/114789/2009). Coordenação de Dias, M. (CIED/ESELx). Membros da equipa: Tomás, C. e Prata, M. (ESELx)

*Indústria fonográfica em Portugal.* Projeto coordenado por Castelo-Branco, S. (Instituto de Etnomusicologia da UNL). Parceria com International Centre of Popular Music Studies, Newcastle University. Financiado pela FCT (PTDC/HAH/70991/2006). Membro da equipa: Paulo Rodrigues (ESELx).

*Touchpoints: Estudo sobre os contributos da auto regulação infantil, do comportamento materno e da intervenção com touchpoints na qualidade da vinculação no 1º ano de vida”* (PTDC/PSI-EDD/110682/2009). Investigadora responsável: Marina Fuertes (ESELx)

*WOChWEL – Word Order and Word Order Change in Western European Languages. (2012-....)*. Centro de Linguística da Universidade de Lisboa. Financiado pela FCT. Membros da equipa: Cardoso, A. e Magro, C. (ESELx)

#### b) Outros financiamentos

*"Escola e Família, uma parceria fundamental". (...-...)*. Projeto elaborado pela Associação Pais em Rede em parceria com a ESELx e financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian. O projeto implica a realização de 4 ações de formação contínua (acreditada) para professores dos diversos níveis de ensino e educação e grupos disciplinares. Membro da equipa: Clárisse Nunes.



*"Estudo intercultural do desenvolvimento e da vinculação do bebê pré-termo ao longo do primeiro de vida"* (2013-...). Projeto de cooperação internacional Portugal-Brasil - convênio Universidade de S. Paulo e Universidade do Porto -parcialmente financiado pelas universidades e FCT. Membro da Equipa Coordenadora: Marina Fuertes (ESELx)

*"Autonomia - Desenvolver e dinamizar processos de pré-autonomia e o autonomização de crianças e jovens do Lar de Infância e Juventude"* (2012-2014). Coordenador: Daniel Sampaio (Fundação Calouste Gulbenkian). Financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian. Membro da equipa: Catarina Tomás (ESELx).

*CREAN - European Governance for Children's Rights, European Union (LLP) 527696-LLP-1-2012-1.* (2012-2015). Projeto coordenado por: Liebel, M., Freie Universität Berlin. Membro da Equipa: Tomás, C. (ESELx)

*Edição da obra dramática completa de Alves Redol. Projeto trienal* (2010-2013). Parceria: Centro de Estudos de Teatro da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa | Imprensa Nacional-Casa da Moeda. Financiamento: Associação Promotora do Museu do Neo-Realismo. Coordenador Científico: Miguel Falcão (ESELx)

*Estrategias de Formación del Profesorado para Educar en la Participación Ciudadana.* (2012-2015). Projeto coordenado pela Universidade de Sevilha (Espanha) e Financiado pelo Ministério de Ciência e Innovación-Espanha (EDU2011-23213), com a participação de Valencia. España; Cantabria. España; Lisboa. Portugal; Bolonia. Itália; Ribeirão Preto-SP. Brasil; Goiás. Brasil; Unijuí. Ijuí. Brasil; Bogotá. Colômbia. Membro da equipa: M<sup>a</sup> João Hortas (ESELx).

*Estratégias de intervenção socioeducativa em contextos sociais complexos, (2011-13).* OSE/CIES-ISCTE-IUL, entidade financiadora: POAT-FSE, Coordenação de João Sebastião (CIES-ISCTE) – Membro da equipa: Joana Campos (ESELx)

*European Doctorate in Teacher Education / EDiTE* (2012-2014), financiado pelo em "Lifelong Learning Programme", subprograma ERASMUS, União Europeia. Projeto coordenado pela University of Innsbruck (Áustria) e no qual participam o Instituto de educação da Universidade de Lisboa (Portugal), a Eötvös Loránd University, Budapest (Hungria), a University of Bucharest (Roménia) e a University of Lower, Silesia (Polónia). Avaliador externo: Teresa Leite (CIED/ESELx)

*Mais sucesso* (2009-2014). Coordenador: João Pedro da Ponte (UIDEF, do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa). Financiado pela DGIDC. Membros de equipa: Otília Costa Sousa e Carolina Gonçalves (CIED/ESELx).

*PERL-2 (Partnership for Education and Research about Responsible Living - 2).* O PERL-2 (2012-2015) é uma Erasmus Academic Network financiada pela União Europeia e

envolvendo educadores e investigadores de mais de 130 Instituições de mais de 50 Países diferentes. Os parceiros do PERL incluem Universidades, Institutos de Investigação, Organizações Internacionais (como a UNEP ou A UNESCO), ONG's e algumas pequenas e médias empresas. O PERL-2 tem como principal objectivo promover melhorias ao nível da “Educação para uma vida responsável” focando-se em temas como a Educação para o desenvolvimento sustentável, educação para o consumo sustentável, Inovação social e promoção de estilos de vida sustentáveis. Membro da Equipa: Nuno Melo (ESELx).

*School and Family Partnership: Impact of Touchpoints Reflexive Practice in Day Care* (2012-...) Projeto submetido para financiamento à Fundação para a Ciência e a Tecnologia (PTDC/MHC-CED/3754/2012). Atualmente financiado pela Fundação para as Ciências do Bebê e da Família. Membro da equipa: Fuertes, M. e Clarisse Nunes (ESELx)

## 2. Projetos sem financiamento

« *Apprendre à lire et à écrire en maternelle, moi j'aime ça!* » (...-...) Projeto coordenado por Marie-France Morin e Michèle Venet, sediado na Chaire de Recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant. Membro de equipa: Carolina Gonçalves (CIED/ESELx).

« *Como ensinam os professores? Um estudo de estratégias de ensino nos 3 ciclos do Ensino Básico em Portugal*” (2012-2014). Projeto coordenado por Roldão, M. C. (CEHD da Universidade Católica Portuguesa). Membro da Equipa: Leite, T. (CIED/ESELx)

“*Conceções de ciência e formação em ciência: Um estudo comparativo*”. (...-...)...Escola Superior de Educação de Lisboa em colaboração com a Escola Superior de Educação de Santarém e a Escola Superior de Educação de Setúbal. Coordenação de Ramos, M. Membros da equipa: Sarreira, P., Teodoro, A., Maurício, P., Valente, e Melo, N. (ESELx)

*CUTE – “Corpus of Portuguese Undergraduates' Text”*. (2012- ...) Escola Superior de Educação de Lisboa. Membros da equipa: Cardoso, A. e Magro, C. (ESELx)

“*Educação e Imigração – a integração dos alunos imigrantes nas escolas do ensino básico do centro histórico de Lisboa*”. (... - 2012). Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural (ACIDI) –Membro da equipa: Maria João Hortas (ESELx)

*ET2MKP – “Formação de professores que ensinam Matemática: Desenvolvendo conhecimentos e práticas”*. (...-...) Projeto coordenado pela ESE de Lisboa e envolvendo a ESE de Viana do Castelo e a ESE de Viseu. Membro da equipa: Margarida Rodrigues (ESELx)

*“Pensamento numérico e cálculo flexível: Aspectos críticos”*. (...-...) Projeto coordenado pela ESE de Setúbal, e envolvendo a ESE de Lisboa. Membros da equipa: Margarida Rodrigues

*RIC – “Representações sobre infância(s) e criança(s) na formação de educadores e professores”*. . (...-...) CIED/Escola Superior de Educação de Lisboa; **CIPAF**/Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti e CIEC/Universidade do Minho. Projecto não financiado, 2013-2014. Membro da equipa: Catarina Tomás (ESELx)

*Teach-G – “Um Programa para o Ensino da Gramática”*. Escola Superior de Educação de Lisboa. (2013-14) Coordenação de Pereira, Susana (ESELx). Membros da equipa: Cardoso, Adriana (ESELx) e Leite, Teresa (CIED/ESELx)

### 1. Revistas internacionais

Almeida, A. & Vasconcelos, C. (2013). Teacher' Perspectives on the Human-Nature Relationship. *Research in Science Education*, 43 (1), 299-316. (ISSN: 0157-244)

Almeida, A., Vasconcelos, C., Strecht-Ribeiro, O. & Torres, J. (2013). Non-anthropocentric reasoning in children: its incidence when they are confronted with ecological dilemmas. *International Journal of Science Education*, 35 (2), 312-334. (ISSN 0950-0693)

Cardoso, A. & Magro, C. (2012). The syntax of naming constructions in European Portuguese dialects: variation and change. *Journal of Portuguese Linguistics* 11(1), 23-43

Carvalho, C. & Sousa, O.C. (2012) Portugal e Brasil: Letramento e ensino da leitura. *Polifonia*, 19 (25): 181-196

Dias, M. (2013). Education and Equality in Portugal: The Role of Priority Education Policies. *Cypriot Journal of Educational Sciences*.,Vol 8 ,pp132- 143 ISSN: 1305-905X

Dias, M., & Tomás, C. (2012). Education and equity in semi-peripheral countries: Current trends in the field of priority education in Portugal. *Procedia social and Behavioral Sciences*, 47, 1092-1096. ISSN: 1877-0428

Estrela, M. A. (2012). A passiva em português europeu: questões de aquisição. Maria Isabel Pereira & Giovana Ferreira-Gonçalves (Orgs.) *VERBA VOLANT* Volume 3 – Número 2 – julho-dezembro 2012 – ISSN 2178-4736

Gomes, E. X. (2012). The (un)bearable educational lightness of common practices. On the use of urban spaces by schoolchildren. *Studies in Philosophy and Education*, 31 (3), 289-302.

Gonçalves, T. & Joana Campos (2012) Análise de registros escritos no âmbito de um processo supervisivo, *Ensaio, Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, vol.20, nº 72, pp 503-524, ISSN 014-4036, <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40362012000300005>

Gonçalves, T., Gomes, E. X., Alves, M. G., & Azevedo, N. (2012). Theory and texts of Educational Policy: possibilities and constraints. *Studies Philosophy and Education*, 31, 275-288.

Leite, T. (2012). O Programa de Formação de mentores: conceção e planeamento. *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro, v. 20, n. 76, p. 459-480, jul./set. 2012 (ISSN 0104-4036)

Roldão, M.C. e Leite, T. (2012). O processo de desenvolvimento profissional visto pelos professores mentores. *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro, v. 20, n. 76, p. 481-502, jul./set. 2012 (ISSN 0104-4036)

Sebastião, J., Campos, Joana & Merlini, Sara (2012) "As duas margens do rio: contrastes urbanos e regulação da violência na escola", *Interseções: Revista de Estudos Interdisciplinares*, Rio de Janeiro v. 14, n.º 1, pp. 127-164

Sebastião, João, Campos, Joana, Merlini, Sara e Chambino, Mafalda (2013) "Redes (des)conexas de intervenção local na violência infanto-juvenil", Dossier temático: Análise quantitativa e indicadores sociais. *Mediações – Revista de Ciências Sociais*, v. 18, n. 1, jan-jun, pp 183-205

Sebastião, João, Campos, Joana, Merlini, Sara e Chambino, Mafalda (2013) "Education policies, territories and actor strategies", *Italian Journal of Sociology of Education*, 5 (2), PP 110-132 ISSN 2035-4983

Vasconcelos, C., Almeida A. & Américo-Barros, J. (2013). Enseñanza de la deriva continental: contribuciones epistemológicas e históricas. *Journal of Science Education*, 14 (1), 32-35. (ISSN 0124-5481)

Vohlgemuth, Laurence, Joana Campos, Alfredo Dias e Célia Martins (2013) "Formation des animateurs socioculturels: discours idéologiques et pratiques", *L'Animation Socioculturelle Professionnelle, quels rapports au politique?* Richelle, Jean-Luc, Rubi, Stephanie, Ziegelmeyer, Jean-Marc (eds) *L'Animation Socioculturelle, quels rapports au politique?*, Bordeaux, Carriers Sociales Editons, pp 131- 144, ISBN 978-2-9541390-4-3

## 2. Revistas nacionais

Belo, A. & Tomás, C. (orgs.). (2012). Conversando sobre direitos humanos e da criança. Alicerces - Revista de Investigação, Ciência, Tecnologia e Artes, 5.

Domingos, A., Rodrigues, M. (2013). Raciocínio e demonstração. *Investigação em Educação Matemática 2013: Raciocínio Matemático*, 381-385. (ISSN: 2182-0023)

Falcão, M. (2012). João Mota: «A valorização da cultura depende de uma revolução na educação». *Sinais de cena*, 18 (12), pp. 45-60.

Falcão, M. (2012). Percursos de Alves Redol pelo teatro: panorâmica focada na sua criação dramática. *Nova Síntese*, 7 (2), pp. 299-314.

Fuertes, M. (2012). Vários olhares sobre as diferenças na vinculação e contributos para a intervenção precoce. *Revista da Investigação às Práticas*, 2, 23-50.

Gonçalves, C. (2012). «Ensino e aprendizagem do Português Língua Não Materna : necessidades e representações dos alunos», In *Revista Portuguesa de Educação*, 25,1. Braga : Instituto de Educação-Universidade do Minho, 95-112.

Loureiro, C. (2012). Um percurso didático de estruturação espacial e geométrica. In Santos, L. (Ed.). *Investigação em Educação Matemática – Práticas de Ensino*, (149-160). Castelo de Vide: SPIEM.

Nunes, C. & Pedro, N. (2012). Análise das interações sociais entre pais e professores de alunos com multideficiência num ambiente virtual de aprendizagem. *EFT - Educação, Formação & Tecnologias*, 5, 2, 25-42.

Rodrigues, M. (2012). A integração curricular da demonstração. *Da Investigação às Práticas*, 2(2), 53-77 (ISSN: 2182-1372)

Rodrigues, R. (2013). O papel das funções da demonstração no desenvolvimento dos esquemas demonstrativos dos alunos. *Investigação em Educação Matemática 2013: Raciocínio Matemático*, 438-456. (ISSN: 2182-0023)

Serrazina, L. 2012. "Conhecimento matemático para ensinar: papel da planificação e da reflexão na formação de professores", *Revista Electrónica de Educação* 6, 1: 266 - 283.

Tomás, C. (2012). Direitos da criança na sociedade portuguesa: qual o lugar da criança? *Da investigação às Práticas*, II (1), pp. 118 - 129.

Vaz da Silva, F. (2012). A inclusão de alunos com problemáticas graves: Revisão de dissertações e projetos de intervenção no âmbito do Mestrado em Educação Especial da ESELx. *Revista: Da Investigação às Práticas*, vol.2, nº 2, 3-17.

Vaz da Silva, F. (2012). Atenção conjunta em crianças surdas: Especificidades do desenvolvimento e implicações para as práticas. *Revista: Da Investigação às Práticas*, 11(1). 51-67

### 3. Livros e capítulos de livros

Belo, A. & Tomás, C. (orgs.). (2012). *Conversando sobre direitos humanos e da criança*. Lisboa: IPL/Colibri

Bruno, A., & Gomes, E. X.(2012). Wlaskapes of children’s participation in a world of common things. *Rethinking Urban Inclusion: Spaces, Mobilisations, Interventions*. Universidade de Coimbra, CES.

Butler, F., Gottschau, J., Gunnlaugsdóttir, S., Guðmundsdóttir, S., Jepson, M., Melo, N., O’Donoghue, M., Petyrkova, L., Piscopo, S., Torkar, G. (2012) “Images and Objects Active Methodology Toolkit 4 – Resource Usage: Time as a resource” (Eds. M. Jepson, S. Guðmundsdóttir, S. Gunnlaugsdóttir and M. O’Donoghue), Partnership for Education and research about Responsible Living, Hedmar University College, Norway. (ISBN: 978-82-7671-859-1).

Cardoso, A. & Magro, C. (2012). Naming Constructions in European Portuguese: a new contribution to dialect differentiation. In X. Álvarez, E. Carrilho & C. Magro (Eds.), *Proceedings of the International Symposium on Limits and Areas in Dialectology* (p. 275). Lisboa: Centro de Linguística da Universidade de Lisboa.

Cardoso, A. (2012). Extraposition of restrictive relative clauses in the history of Portuguese (pp. 77-96). In Galves, C. et al. (Eds.), *Parameter Theory and Linguistic Change*. Oxford: Oxford University Press.

Carrilho, E, Magro, C. & Álvarez Pérez, X. A. (Eds.) (2013). *Current Approaches to Limits and Areas in Dialectology*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Claudino, S. & Hortas, M. J. (2012). *Geografía de la Equidad y la Felicidad.¿Un nuevo reto para la ciudadanía?*. In Educar para la Participación Ciudadana en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Vol. I. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales Díada Editora, Sevilla. p. 165-175

Cuerreiro, J. P., Ponte, J. P. & Serrazina, L. (2013). Mathematical communication: teachers' recognition of the singularity of students' knowledge. *Proceedings of CERME8*. Turquia: Antalya.

Estrela, A. (2012). A construção passiva: usos e desvios. In M. Teixeira, I. Silva & L. Santos (Eds.), *Novos Desafios no Ensino do Português* (pp. 92 -98). Santarém: Escola Superior de Educação de Santarém.

Falcão, Miguel (Coord., Int. e Notas) (2013). In Redol, A.. *Teatro – Textos publicados e inéditos*. Lisboa: INCM.

Ferreira, N. (2012). “Pilotos e Cosmógrafos: o ensino da náutica”, in Francisco Contente Domingues (coord.), *Navios, marinheiros e arte de navegar, 1500-1668* (pp. 525-549). Lisboa: Academia de Marinha.

Fuertes, M., Justo, M., Barbosa, M., Leopoldo, L., Lopes, J. Gomes Pedro, J. & Sparrow, J. (2012). Infants prematurely born: Socio-emotional Development and Early Intervention. Diogo Contreiras and Johann Sampaio (Eds.) In *Preterm Infants: Development, Prognosis and Potential Complications* (pp.100-125). NY: Nova Science Publishers, Inc.

Kong, Mário S. Ming Kong, (2012) “*Harmonia e Proporção. Um Olhar Sobre o Desenho Arquitetónico no Ocidente e no Oriente*”, Lisboa: Insidacity, Lda, pp. 1-359, ISBN: 978-989-8388-04-9

Kong, Mário S. Ming; “O Bambu como símbolo da harmonia e da proporção na arquitetura Oriental” *Palcos da Arquitetura, Academia de Escolas de Arquitetura e Urbanismo de Língua Portuguesa, Vol. I*, pp. 183-187, Novembro 2012, ISBN: 978-88-6542-128-4

Leite, T. (2012). 5.º capítulo. Diferenciação Curricular na resposta às Necessidades Educativas Especiais dos alunos. Em Sanches, I., Costa, M. & Santos, A. [e-book]. Para uma Educação Inclusiva: dos Conceitos às Práticas. Vol. I (pp.85- 96). Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas (ISBN: 978-989-8512-32-1)

Martins, S. (2012). “Luta armada na Frente Patriótica de Libertação Nacional: uma querela permanente” in PAÇO, António Simões do; VARELA, Raquel; VELDEN, Sjaak van der, *Strikes and social conflicts. Towards a global history*, Lisboa, International Association Strikes and Social Conflict / Instituto de História Contemporânea da UNL, p. 535-540.

Pereira, Susana & Correia, C. N (2012). From quantity to intensity: process configuration and grammatical markers. In Schnedecker, C. & Armbrecht, C. (éds) *La quantification et ses domaines*, Paris, H. Champion, pp. 555-567.

Sanches, M. & Dias, M. (2013) Policies and Practices of Schools in Educational Priority Territories: What Sustainability? In , Brunold , A., Ohlmeier , B (Eds.) *School and Community Interactions : Interface For Political And Civic Education* , Rotterdam: Sense Publishers, pp. 113-127

Severino, Rita (2012) *As rupturas conjugais e as responsabilidades parentais*, Lisboa: Universidade Católica Editora

Tomás, C & Dias, M (2013 ) Interpreting Children’s Rights: A New Challenge For Education in Biseth, H. and Holmarsdottir, H. B. (Eds.) *Human Rights in the Field of Comparative Education*. Rotterdam: Sense Publishers, pp.81-97.

Tomás, C. & Fernandes, N. (2012). *Comments on CRC concluding observations on Portugal*. Barcelona: Huygens.



Tomás, C. (2012). A Diferença que a cor faz: Infância, Educação e Racismo. Em A. Fetzner. Como romper com as maneiras tradicionais de ensinar? Reflexões didático-metodológicas (pp.81-104). Rio de Janeiro: WAK Editora.

Vasconcelos, C. & Almeida, A. (2012). *Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas no Ensino das Ciências*: Propostas de trabalho para Ciências Naturais, Biologia e Geologia. Porto: Porto Editora.

#### 4. Livros de atas de Congressos Internacionais

Almeida, A., Vasconcelos, C & Rodrigues, I. (2012). Perceptions of Animals in Primary School Children. L. Gómez Chova, A. López Martínez & I. Candel Torres (Ed.). ICERI 2012 Proceedings - 5th International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 3674-3678). Madrid: IATED (ISBN: 978-84-616-0763-1).

Álvarez, X, Carrilho, E., & Magro, C. (Eds.) (2012). *Proceedings of the International Symposium on Limits and Areas in Dialectology*. Lisboa: Centro de Linguística da Universidade de Lisboa.

Araújo, S. & Sousa, O.C. (2012). Pour une approche contrastive du présent simple en français et en portugais. In Neveu, F., Muni Toke, V., Blumenthal, P., Klingler, T., Ligas, P., Prévost, S. & Teston-Bonnard, S. (Eds.). Proceedings of 3ème congrès de Linguistique Française. pp. 1683-1699.

Cardoso, A. & Magro, C. (2012). Naming Constructions in European Portuguese: a new contribution to dialect differentiation. In X. Álvarez, X, E. Carrilho & C. Magro (Eds.) Proceedings of the International Symposium on Limits and Areas in Dialectology. Lisboa: Centro de Linguística da Universidade de Lisboa. 275

Carvalho, G. (2012). A Literacia Visual na Escola. Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa.

Carvalho, G. (2012). O manual Escolar como Objecto de Design - Actas ciped 6º (Congresso Internacional de Pesquisa em Design: Fundação Calouste Gulbenkian).

Carvalho, G. (2012). O Manual Escolar como Objecto de Design - Actas II Encontro Internacional sobre Educação Artística (2EI\_EA) Porto. e-Book-eiea 2012-identidades.

Claudino, S. & Hortas, M. J. (2012) Geografía de La Equidad Y de la Felicidad. ¿Un Nuevo Desafío de Ciudadanía? . Atas do Sympósio *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Universidad Sevilla

Covelo, R., Maurício, P., Pessoa, S. C., Ramos, M., Santos, A. M., Teodoro, A., Vohlgemuth, L. (2012). Os instrumentos científicos e didáticos do acervo da Escola Superior de Educação de Lisboa na transição entre a monarquia e a república – um projeto de musealização. In: Mogarro, M.J. & Cunha, M.T.S. (orgs.) (2012). *Rituais, Espaços & Patrimónios Escolares. IX Congresso Luso Brasileiro de História da Educação (Atas)*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN 978-989-96999-6-0

Dias, M., Tomás, C, Gama, A, Lopes, R (2012) “Políticas de intervenção prioritária em Portugal: Novas políticas, novas práticas?”, Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade. Lisboa: CIED / ESE / IPL. ISBN: 978-989-95733-3-8

Ferreira, N. (2012) Os pilotos vão à escola: a vida das academias náuticas portuguesas na segunda metade do século XVIII, in M. J. Mogarro & M. T. S. Cunha, (orgs.), *Rituais, espaços & patrimónios escolares. IX Congresso Luso Brasileiro de História da Educação (Atas)* (pp. 2225-2236). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (CD-ROM).

Ferreira, N.; Martins, C.; Hortas, M.J. & Dias, A. (2012). Do Património Local ao Currículo Nacional: Análise de Projetos no Âmbito das Metodologia de Ensino de História e Geografia para o 1º e 2º CEB. *Atas do V Encontro do CIED: Escola e Comunidade*. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa

Fuertes, M.(2013). Representations of Portuguese Parents about Child Care Education. Atas do 23rd EECERA Annual Conference, Tallin, Estónia.

Fuertes, M., Assis, M. & Realista, S. (2013). School and Family Partnership: Impact of Touchpoints Reflexive Practice in Portuguese Day Care. Atas do 23rd EECERA Annual Conference, Tallin, Estónia.

Gama, A. & Tomás, C. (2012). Os TEIP e a Infância: desocultação das vozes das crianças no contexto educativo. In L. Dinis & A. Almeida (Ed.). In Atas do I Congresso Ibero-Brasileiro de Política e Administração da Educação (Elvas – Cáceres/Mérida – 29 Abril/2 Maio 2010). Lisboa: Fórum Português de Administração Educacional. Disponível CD-ROM – ISBN: 978-972-97521-3-1

Gama, A. (2012). Os experts nas “políticas de educação prioritária”. In Atas do III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação “gestão pedagógica e política educacional – desafios para a melhoria da formação e profissionalização dos educadores”( Saragoça – 15/17 de novembro). Saragoça: Forum Europeo de Administradores de la Educación del Estado Español. Disponível CD-ROM-ISBN: 84-695-7964-9

Gonçalves, C. & Sousa, O. C. (2012). Das representações às estratégias de ensino e aprendizagem: Ler e escrever em sala de aula. In A. Garcia Benito & O. Gonzalez (Orgs.), *Actas do II Encontro Internacional SEEPLU: Difundir la Lusofonia* (pp. 344-369). Cáceres: SEEPLU, CILEM, LEPOLL

Kong, Mário S. Ming; Rodrigues, Maria do Céu F.; Nesto, Maria João P. ; Januário, Pedro Gomes; “*Harmony and Proportion in Traditional Oriental Houses - Where Less is More*”, X Forum Internazionale di Studi Le Vie dei Mercanti, Less/More Architecture, Design, Landscape, La Scuola Pitagora Editrice, Napoli, nº16, p. 73, 2012, ISBN: 978-972-9346-27-9

Loureiro, C., Gama, A., Silva, E. e Rodrigues, M. (2013). Formação Contínua e Desenvolvimento Institucional: desafios e respostas. In T. Estrela et al, Atas do XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, Formação Profissional – Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas. Lisboa: Educa/ Secção Portuguesa da AFIRSE. ISBN: 978-989-8272-17-1.

Nascimento, M., Ribeiro, C. M., Martins, J. A, Martins, F., Pires, M. V., Martins, C., Rodrigues, M., Castro, J. & Caseiro, C. (2013). Giving sense to student's productions: A way to improve (future) teachers' knowledge and training. In Proceedings of CERME 8, (pp. to appear). Antalia.

Nunes, C. & Miranda, G. L. (2013). Development of an online social network for teachers and parents of students with multiple disabilities. *Livro das Atas do CISTI 2013*, 138-143

Parracho, S. & Sousa, O. C. (2012) Texto literário e ensino de português L2. In Garcia Benito, A. & Ogando Gonzalez (2012) . In *Atas do II Encontro Internacional SEEPLU : Difundir la Lusofonia*.(p.276-305). Cáceres: SEEPLU, CILEM ; LEPOLL

Pires, C. (2012). Análise das Políticas Públicas. In L. Dinis & A. Almeida (Ed.), *Atas do I Congresso Ibero-Brasileiro de Política e Administração da Educação (Elvas – Cáceres/Mérida – 29 Abril/2 Maio 2010)*. Lisboa: Fórum Português de Administração Educacional. Disponível CD-ROM – ISBN: 978-972-97521-3-1

Pires, C. (2012). Escola a Tempo Inteiro: medidas de política educativa e debate parlamentar. In L. Dinis & A. Almeida (Ed.), *Atas do I Congresso Ibero-Brasileiro de Política e Administração da Educação (Elvas – Cáceres/Mérida – 29 Abril/2 Maio 2010)*. Lisboa: Fórum Português de Administração Educacional. Disponível CD-ROM – ISBN: 978-972-97521-3-1

Pires, C. (2012). Escola a Tempo Inteiro: medidas de política educativa e debate parlamentar. In L. Dinis & A. Almeida (Ed.), *Atas do I Congresso Ibero-Brasileiro de Política e Administração da Educação (Elvas – Cáceres/Mérida – 29 Abril/2 Maio 2010)*. Lisboa:

Fórum Português de Administração Educacional. Disponível CD-ROM – ISBN: 978-972-97521-3-1

Rodrigues, M., & Loureiro, C. (2013). In-service teacher education as a factor to the institutional development. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 5, p. 153). Kiel, Germany: PME. (Volume 5 ISBN 978-3-89088-291-8; ISSN 0771-100X)

Rodrigues, M., & Matos, J. F. (2013). Proof schemes: A study with 9th grade pupils. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 5, p. 259). Kiel, Germany: PME. (Volume 5 ISBN 978-3-89088-291-8; ISSN 0771-100X)

Serrazina, L. (2013). A educação matemática na formação do professor: um novo olhar. *Atas do XV Encontro Baiano de Educação Matemática*. Teixeira de Freitas: UNEB, Brasil.

Silva, F., Rodrigues, I. & Almeida, A. (2012). The Contribution of the History of Science to Science Teaching – A Study of the Reproduction of Living Beings. Gómez Chova, A. López Martínez & I. Candel Torres (Ed.). *ICERI 2012 Proceedings - 5th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 3712-3715). Madrid: IATED (ISBN: 978-84-616-0763-1).

Simões, A. (2012). “A formação em Animação Sociocultural em Portugal e o seu contributo para a intervenção com a população sénior: uma análise.” In Costa, C. (ed.) *Animação Sociocultural: Envelhecimento Ativo e Solidariedade entre Gerações*. *Atas do XV Congresso Internacional de Animação Sociocultural: “Envelhecimento Ativo e Solidariedade entre Gerações”, 15-16/Nov/2012, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa*, pp. 51-73.

Teodoro, A. & Zénilo, F. (2012). “A ciência: pilar sociocultural para uma cidadania informada do público sénior”. In Costa, C. (ed.) *Animação Sociocultural: Envelhecimento Ativo e Solidariedade entre Gerações*. *Atas do XV Congresso Internacional de Animação Sociocultural: “Envelhecimento Ativo e Solidariedade entre Gerações”, 15-16/Nov/2012, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa*, pp. 96-116.

Tomás, C. & Gama, A. (2013). As representações de (atuais e futuros/as) professores/as e educadores/as sobre género e cidadania. In T. Estrela et al, *Atas do XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, Formação Profissional – Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas*. Lisboa: Educa/ Secção Portuguesa da AFIRSE. ISBN: 978-989-8272-17-1.

## 5. Livros de atas de congressos nacionais

Brito Nascimento, A. T., Barbosa, M., Justo, J., Silveira Machado, Leitão, L., Goldsmith, T, Menezes, P., Fuertes, M. & Gomes Pedro, J. (2012). O impacto do modelo Touchpoints na formação de profissionais em Intervenção Precoce. Atas do Congresso Internacional de Psicologia da Saúde, 962-969.

Campos, J. (2012) “O uso do conhecimento profissional dos professores em contexto profissional: da “partilha” ao “share”, Actas do VII Congresso Português de Sociologia, Sociedade, Crise e Reconfigurações, APS. ISBN: 978-989-97981-0-6. Disponível em [http://www.aps.pt/vii\\_congresso/?area=016&lg=pt](http://www.aps.pt/vii_congresso/?area=016&lg=pt)

Campos, J., Alfredo Dias, Maria João Hortas, Célia Martins, e Filipa Carvalho (2012) “Entre a formação e a profissão: projeto de formação em Animação Sociocultural na Escola Superior de Educação de Lisboa”, Gonçalves, Carolina & Tomás, Catarina (orgs.) *Atas do V Encontro do CIED, Escola e Comunidade*, CIED, pp 147-162, ISBN: 978-989-95733-3-8

Cardoso, A. & Alexandre, N. (2013). Relativas clivadas em variedades não padrão do português. In XXVIII Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística - Textos selecionados (pp. 205-227). Lisboa: Associação Portuguesa de Linguística.

Cardoso, A., Hortas, M. J., Silva, E. & Tempera, T. (2012). Competências em língua portuguesa à saída da licenciatura: O caso da licenciatura em Educação Básica da ESELx. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs), *Atas do V Encontro do CIED - Escola e Comunidade* (pp. 447-459). Lisboa: CIED.

Cascalho, M.J, & Vaz da Silva, F. (2013). As histórias infantis: Estratégias promotoras do desenvolvimento da comunicação e linguagem em crianças surdas. In S. Pereira, M. Rodrigues, C. Pires, & A. Almeida (Org.), *Atas do 1º Encontro de Mestrados em Educação da ESELx* (pp. 28-37). Lisboa: CIED – Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais

Conceição, J., & Rodrigues, M. (2012). O trabalho de projeto em Matemática no 1.º Ciclo: Um caminho para a construção da cidadania. In H. Pinto, H. Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre e C. Nunes (Orgs.), *Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 47-58). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. (ISBN 978-972-8768-53-9)

Estrela, M. A. (2012) “A passiva: uma estrutura de aquisição tardia”. In Armanda Costa, Cristina Flores, Nélia Alexandre (orgs.), XXVII Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística. Textos Seleccionados 2011. Lisboa: APL.

Fuertes, M., Lopes dos Santos, Beegly, M. & Tronick, E. (2013). Attachment, maternal sensitivity and infant self-regulation in a Portuguese sample of healthy preterms", Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade de Aveiro, 20 de Junho.

Gama, A. (2012). Mapeando as «políticas de educação prioritária» (Portugal, 1995-2011). In C. Tomás, C. Gonçalves, & M. Fuertes (Org.), *V Encontro do CIED – “Escola e Comunidade”*. Lisboa, CIED / Escola Superior de Educação de Lisboa. ISBN: 978-989-95733-3-8.

Gama, A., Simões, A., Teodoro, A., Carimentrand, A. & Greffier, L. (2012) “Perspectives on formation of sociocultural animators: Escola Superior de Educação de Lisboa vs lut Michel de Montaigne Bordeaux”. In: *Atas do V Encontro do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais: Escola e Comunidade*, Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, Portugal, pp. 221-235.

Loureiro, C. (2012). *Percursos didáticos em Geometria e Medida geométrica – aspetos metodológicos*. In *Atas do V Encontro do CIED*. Lisboa: ESE.

Marquilhas, R. & Cardoso, A. (2012). O estilo do crime: A análise de texto em estilística forense. In A. Costa, C. Flores & N. Alexandre (Orgs.), *XXVII Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística - Textos selecionados [Lisboa, 2011]* (pp. 416-436). Lisboa: Associação Portuguesa de Linguística.

Pereira, M. G. & Serrazina, M. L. (2013). Propriedades e relações entre quadriláteros: um estudo no 4.º ano de escolaridade. *Atas do EIEM2013*. Lisboa: SPIEM.

Pires, C. (2012). O 1.º ciclo do ensino básico como problema de política educativa: definição de uma problemática em torno do conceito de “escola a tempo inteiro”. In C. Tomás, C. Gonçalves, & M. Fuertes (Org.), *V Encontro do CIED – “Escola e Comunidade”*. Lisboa, CIED / Escola Superior de Educação de Lisboa. ISBN: 978-989-95733-3-8.

Pires, C. (2012). O 1.º ciclo do ensino básico como problema de política educativa: definição de uma problemática em torno do conceito de “escola a tempo inteiro”. In C. Tomás, C. Gonçalves, & M. Fuertes (Org.), *V Encontro do CIED – “Escola e Comunidade”*. Lisboa, CIED / Escola Superior de Educação de Lisboa. ISBN: 978-989-95733-3-8.

Ramos, M. M. & Valente, B. (2012). Iniciação à Ciência através da Metodologia de Trabalho de Projeto – Um contexto privilegiado para o desenvolvimento da linguagem no pré-escolar. *Da Investigação às Práticas I* (2), 2-16

Ramos, M., Teodoro, A., Valente, B., Melo, N., Maurício, P., Sarreira, P. e Ribeiro, S. (2012). O que é a ciência? Ideias expressas por alunos da formação inicial e por

professores em exercício. *Atas do V Encontro do CIED – Escola e Comunidade*. Lisboa: CIED - Centro de Interdisciplinar de Estudos Educacionais, ESELx, IPL.

Sebastião, J., Joana Campos e Sara Merlini (2012) “Processos de regulação da violência escolar: das políticas às práticas” *Actas do VII Congresso Português de Sociologia, Sociedade, Crise e Reconfigurações*, APS. ISBN: 978-989-97981-0-6. Disponível em [http://www.aps.pt/vii\\_congresso/?area=016&lg=pt](http://www.aps.pt/vii_congresso/?area=016&lg=pt)

Serrazina, L., Barbosa, A., Caseiro, A., Ribeiro, A., Monteiro, C., Loureiro, C., Fernandes, F., Veloso, G., Vale, I., Fonseca, L., Menezes, L., Rodrigues, M., Almeida, P., Pimentel, T., Tempera, T. O conhecimento matemático dos estudantes no início da Licenciatura em Educação Básica: Um projeto envolvendo três Escolas Superiores de Educação. *Atas do III Encontro Nacional de Educação Básica "Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB"*. Aceite para publicação em abril de 2013.

Serrazina, L., Barbosa, A., Caseiro, A., Ribeiro, A., Monteiro, C., Loureiro, C., Fernandes, F., Veloso, G., Vale, I., Fonseca, L., Menezes, L., Rodrigues, M., Almeida, P., Pimentel, T., Tempera, T. (2012). O conhecimento matemático dos futuros docentes no início da Licenciatura em Educação Básica: Um projeto envolvendo três Escolas Superiores de Educação. In H. Pinto, H. Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre e C. Nunes (Orgs.), *Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 817-819). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. (ISBN 978-972-8768-53-9)

Silva, E., Cardoso, A., Hortas, J. & Tempera, T. (2011). Competências em Língua portuguesa à saída da Licenciatura: O caso da Licenciatura em Educação Básica da ESELx (2010-2011). In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.). *Atas do V Encontro do CIED* (pp. 301-312). Lisboa: Escola Superior de Educação.

Silva, E., Teodoro, A. & Tomás, C. (2012). Vamos pintar a manta ... a três cores ou o diálogo entre olhares disciplinares em torno de um livro infantil. In C. Gonçalves & C. Tomás (Orgs.). *Atas do V Encontro do CIED* (pp. 447-459). Lisboa: Escola Superior de Educação.

Teodoro, A. & Maurício, P. (2012) “O animador sociocultural na ESELx: em direção a uma formação qualificante”. In: *Atas do V Encontro do Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais: Escola e Comunidade*, Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, Portugal, pp. 207-219.

## 6. Publicações em revistas profissionais

Brunheira, L. (2013). A escola que eu (não) quero. *Educação e Matemática*, 122, 38.

Loureiro, C. (2012) *Estruturação espacial 2*, In: Educação & Matemática, *Seção Caderno de Apontamentos de Geometria* (8) nº 117; *Estruturação espacial 3*, In: Educação & Matemática, *Seção Caderno de Apontamentos de Geometria* (9) nº 118; *Metas Curriculares – Que sentido?* In: Educação & Matemática, *Seção Caderno de Apontamentos de Geometria* (10) nº 119

Loureiro, C. (2013). *Objetos e Estruturas*, In: Educação & Matemática, *Seção Caderno de Apontamentos de Geometria* (11) nº 121; *Objetos geométricos e raciocínio geométrico*, In: Educação & Matemática, *Seção Caderno de Apontamentos de Geometria* (12) nº 122

Rosa, Manuela; Mil-Homens, Purificação; Simões, Ana e Tomás, Catarina (2012) “Reflexões sobre a Prática Profissional Supervisionada na Construção da Profissionalidade do Educador de Infância”. *Cadernos de Educação de Infância – APEI*

Serrazina, L. 2012. "O sentido do número no 1.º ciclo: Uma leitura de investigação", *Boletim Gepem*, 61: 15 - 28.

Serrazina, L; Ribeiro, Deolinda. 2012. "As interações na atividade de resolução de problemas e a capacidade de comunicar no ensino básico", *BOLEMA - Boletim de Educação Matemática* 26, 44: 1347 – 1374

Vasconcelos, T., Rosa, M., Castro, J., Valente, B., Hortas, M.J., Ferreira, N., Melo, N., Silva, E., Sousa, O., Rodrigues, M., Rocha, C., Menau, J., Rodrigues, P., Fernandes, S., Nunes, C., Fuertes, M., Simões, A., Tomás, C., Mil Homens, P., & Silva, I. (2012). O mestrado em Educação de Infância da Escola Superior de Educação de Lisboa. *Cadernos de Educação de Infância*, 95, 34-38.

Veloso, G., Brunheira, L., & Rodrigues, M. (2013). A proposta de Programa de Matemática para o Ensino Básico: um recuo de décadas. *Educação e Matemática*, 123, 3-8. (ISSN: 0871-7222)

## 7. Produções artísticas

Belthoise Bruno, Santos J. P. M. S. (2013), *Compositores Portugueses – Repertório Para Pianistas*, V. I, Ed. Ava Musical Editions, Lisboa, ISMN: 979-0-707734-68-1

Pereira, Carlos (2012), *Quatro canções noctívagas, para voz e piano*, Ed. Ava Musical Editions, Lisboa, ISMN: 979-0-707735-54-1

Pereira, Carlos (2012), *Quatro Meditações Sobre Natália de Andrade, para piano solo*, Ed. Ava Musical Editions, Lisboa, ISMN: 979-0-707735-57-2



Santos, B. (2013). *Sol con uñas*. Curta-metragem. Madrid: ESDIP.

## 8. Outros

Silva, E. (2012). Histórias com direitos dentro. In A. Belo & C. Tomás (Orgs.). *Alicerces*, 5, 55-64.

Soares, L., & Araújo e Sá, M. H. (2012). “O Babel timorense – à procura das línguas que cheiram a sândalo”. In Chardenet, P. e Ollivier, C. (Coord.) REDINTER – Intercompreensão nº 4.

Serrazina, L., Gomes, M., Rosa, J. & Portela, J. (2012). Formação contínua de Professores do Ensino Básico: Relatos e Práticas (In-service teacher training in Compulsory Education: reports and practices). Two volumes (600 pages) including foundation literature and reports of educational materials and good practices developed throughout the EDULINK project, Teacher Quality in Lusophone Countries (2008 – 2011)

Serrazina, L; Gomes, Fernanda; Rosa, João; Portela, José. 2012. *Formação Contínua: Relatos e Reflexões*. ed. 1, 1 vol.. Lisboa: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.

## Anexo 4 – Conferências e comunicações

---

### 1. Comunicações e posters em congressos internacionais

Cardoso, A., Magro, C. Braz, J. & Nunes, T. (23 de novembro, 2012). Errare humanum est. Comunicação apresentada no *Former à l'écrit universitaire : un terrain pour la linguistique*. Paris, Universidade de Chicago em Paris

Carvalho, G. (2012). O manual Escolar como Objecto de Design. II Encontro Internacional sobre Educação Artística. Porto. 2,3,4 de Abril.

Dias, A. (2012). "Macau: passado e presente migratório. Problemas, fontes e métodos" Colóquio Internacional "Macau: Passado e Presente". Centro Científico Cultural de Macau, Lisboa, 15 a 17 de Outubro.

Dias, M. (2012) (oradora Convidada) A governação da educação em Portugal no século XXI: *III Congresso Ibero-Americano de Política e Administração em Educação, Gestão Pedagógica e Política Educacional* (14 a 17 de novembro, Zaragoza – Espanha)

Dias, M. (2012) Education and diversity in Portugal: Contexts, texts and outcomes Mid-term conference ESA: Sociology of Education -Diversity in Education: Issues of Equity and Social Cohesion 13th and 14th of September

Dias, M. (2013) The impact of Lisbon's Strategy on the patterns of education and training in Portugal, 5Th World Conference on Educational sciences , 5- 8 fevereiro 2013, Sapienza University of Roma

Dias, M. (2013). Education, development and social inclusion in Portugal: policies, processes and results . 5Th World Conference on Educational sciences , 5- 8 fevereiro 2013, Sapienza University of Roma

Dias, M. (2013). Priority Educational Territories in Portugal: New patterns of Educational Governance . 5Th World Conference on Educational sciences , 5- 8 fevereiro 2013, Sapienza University of Roma

Falcão, M. (2012). "Perspetivas de teatro e comunidade: do etnografismo ao didatismo". Colóquio Internacional Alves Redol e as Ciências Sociais: A literatura e o real, os processos e os agentes" (7-10 novembro). Lisboa: Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa.

Ferreira, P., Pereira, S. & Leite, T. (2013) Innovative language teaching: teachers' beliefs and practices, comunicação apresentada na *European Conference on Language Learning*, 18-21 julho Brighton, UK

Fuertes, M. (2012). *“Parenting in Portugal – an overview”* na International Association for the Study of Attachment (IASA) Conference, Frankfurt, Germany.

Fuertes, M. (2013). 2013 "How fathers and mothers differ? Associations among parents sensitivity, primary care, and attachment" 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne.

Fuertes, M. (2013). 2013 "Representations of Portuguese Parents about Child Care Education". o 23rd EECERA Annual Conference, Tallin, Estónia.

Fuertes, M. (2013). 2013 "School and Family Partnership: Impact of Touchpoints Reflexive Practice in Portuguese Day Care". 23rd EECERA Annual Conference, Tallin, Estónia.

Fuertes, M. (2013). Participação como moderadora e Organizadora do Encontro Internacional "Valuing Baby and Family Passion – Towards a Science of Happiness" na Fundação Calouste Gulbenkian.

Gama, A. (2012). Os experts nas “políticas de educação prioritária”. III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação “gestão pedagógica e política educacional – desafios para a melhoria da formação e profissionalização dos educadores”, Saragoza, 15 a 17 de novembro

Gonçalves, C. (2012) Entrée dans l'écrit dans le contexte socio-culturel du Portugal. Journées Scientifiques à Jouvence de la Chaire de Recherche sur l'apprentissage de la Lecture et de l'écriture chez le jeune enfant, Québec, 1 e 2 novembro 2012.

Gonçalves, C. (2013). Apprendre la langue de l'école: Étude comparative entre le Portugal et la France. Conferencista convidada no Seminário RECIFES, na Université d'Artois, 24 de maio.

Gonçalves, C., & Morin, M-F. Développer des compétences langagières et scientifiques en maternelle et au primaire au début du primaire: Analyse comparée Québec-Portugal. 11ème colloque de l'AFDECE "Cultures de l'évaluation et dérives évaluatives", Université de Sherbrooke, Québec, de 24 a 26 de outubro.

Gonçalves, C., & Sousa, O. (2012). Written proficiency in L2 and L1. IV Conferência SigWriting, Porto, julho

Gonçalves, C., & Sousa, O.(2013). Formação de professores e desenvolvimento curricular: ler e escrever: Percursos de aprendizagem. XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, Lisboa, fevereiro.

Loureiro, C., Gama, A., Silva, E. e Rodrigues, M. (2013). Formação Contínua e Desenvolvimento Institucional: desafios e respostas. Comunicação apresentada ao XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, Formação Profissional – Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas, FPIE-UL, 31 janeiro, 1 e 2 fevereiro

Maurício, P. (2013). Teaching Geometric Optics & History of Science: The useful connection. In Conference Proceedings of *12 International History, Philosophy and Science Teaching (IHPST) conference*, Pittsburgh, EUA

Pereira, Susana & Correia, C. N. (2013) Categorizações e configurações linguísticas: os nomes e os verbos, Comunicação apresentada no *VIII Congresso Internacional da ABRALIN*. Brasil, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 30 janeiro a 2 fevereiro 2013

Pires, C. (2012). A Política de “Escola a tempo inteiro” – emergência de uma perspetiva globalizada da ação educativa. Comunicação apresentada ao *III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação – “gestão pedagógica e política educacional: desafios para a melhoria da formação e profissionalização dos educadores”*, Saragoça, 14 a 17 de novembro

Pires, C. (2012). Políticas Educativas – uma abordagem pela “análise das políticas públicas”. Comunicação apresentada ao *III Congresso Ibero Americano de Política e Administração da Educação – “gestão pedagógica e política educacional: desafios para a melhoria da formação e profissionalização dos educadores”*, Saragoça, 4 a 17 de novembro

Pires, C. (2013). A retórica do “não-formal” e a expansão da “forma escolar” na política de escola a tempo inteiro. Comunicação apresentada ao *I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação / III Encontro de Sociologia da Educação. “O não-formal e o informal em educação: Centralidades e periferias”*, Braga, 25 a 27 de março

Rodrigues, M. (2013). Apresentação da comunicação (Short Oral Communication) In-service teacher education as a factor to the institutional development em 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, realizada de 28 de julho a 2 de agosto de 2013, Keil University, Keil, Alemanha. A apresentação desta comunicação foi apoiada pelo Instituto Politécnico de Lisboa.

Rodrigues, M. (2013). Co-apresentação da comunicação (Poster Presentation) Proof schemes: A study with 9th grade pupils em 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, realizada de 28 de julho a 2 de agosto de 2013, Keil University, Keil, Alemanha. A apresentação desta comunicação foi apoiada pelo Instituto Politécnico de Lisboa.

Rodrigues, M. (2013). Co-apresentação da comunicação Formação contínua e desenvolvimento institucional: Desafios e respostas integrada no Eixo 4 - Atores envolvidos na formação profissional: Trajetórias, motivações, formação e identidade no XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE Formação Profissional: Investigação educacional sobre teorias, políticas e práticas, realizado de 31 de janeiro a 2 de fevereiro de 2013, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa.

Rolo, C., Prata, M, Dias (2013). M. Learning and teaching in at-risk contexts: What strategies? What results? 5Th World Conference on Educational sciences, 5- 8 fevereiro 2013, Sapienza University of Roma

Sebastião, João, Campos, Joana e Merlini, Sara (2012) "Street level bureaucracy – Educational Policies and local context", ESA RN10 Midterm Conference - Diversity in Education: Issues of Equity and Social Cohesion, Ghent University, Belgium, 13 e 14 de setembro 2012.

Soares, L.V. (2012). Políticas linguísticas em Timor-Leste: caminhos e sombras. Comunicação apresentada, a convite, no Colóquio Timor-Leste Quinhentos anos em contacto com o mundo, Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa; CLEPUL - Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias (Grupo 1 – Literatura e Culturas Portuguesas) e Universidade Nacional Timor Lorosa'e (org.) (24 e 25 de Outubro de 2012 ), Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.

Sousa, O.C. (2013) A relação leitura/escrita em LE/L2 (conferência convidada) V jornadas de atualização docente para professores de Português LE. Cáceres, 23 e 24 de maio de 2013.

Sousa, O.C. e Teixeira, M. (2013) Re-thinking Grammar Knowledge in the Curriculum: a Portuguese Perspective, EARLI, 27-31 de Agosto de 2013, Universidade de Munique.

Teodoro, A., Simões, A. e Gama, A. (2013). A intervenção dos futuros animadores socioculturais com o cidadão idoso: contributos para uma reflexão. I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação e III Encontro de Sociologia da Educação. O não-formal e o informal em Educação: Centralidades e Periferias, IEUM, Braga, 25, 26 e 27 de março de 2013.

Tomás, C. & Gama, A. (2013). As representações de (atuais e futuros/as) professores/as e educadores/as sobre género e cidadania. Comunicação apresentada no XXº Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE - Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas, Lisboa, Universidade de Lisboa, IE (31 de janeiro, 1 e 2 de fevereiro).

Tomás, C. & Gama, A. (2013). Entre possibilidades e constrangimentos: a participação das crianças na escola. Comunicação apresentada ao I Congresso Internacional Envolvimento dos alunos na escola: perspetivas da Psicologia da Educação, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, FPIE- UL, Lisboa, 15 a 17 de julho.

Valente, B., Maurício, P., Teodoro, A. (2012). Pre-service teachers ideas of collaborative work when using a wiki to construct a lab notebook. In: Proceedings do EDULEARN12 - 4th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Espanha, 2-4 de Julho de 2012.

Vohlgemuth, L. Auto-évaluation assistée: Étude de cas en cours de français langue étrangère dans l'enseignement supérieur 11ème colloque de l'AFDECE "Cultures de l'évaluation et dérives évaluatives", Université de Sherbrooke, Québec, de 24 a 26 de outubro.

Vohlgemuth, Laurence, Joana Campos, Alfredo Dias e Célia Martins (2013) "*Formation d'Animateurs et Intervention en Contextes Urbains: Alta de Lisboa*", Colloque de l'ISIAT, 28 et 29 janeiro, Bordéus, IUT Bordéus

## 2. Comunicações e posters em congressos nacionais

Almeida, A. (2013). Almeida, A. & Vasconcelos, C. (2012). A publicidade e a sustentabilidade. XX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental promovidas pela ASPEA, Leiria, 8 a 11 de Março.

Almeida, A. (2013). Almeida, A., Lança, C. & Gonçalves, C. (2012). Concepções e representações de crianças e de professores em formação acerca dos animais: das similaridades aos desafios colocados. III Encontro Nacional de Educação Básica, Aveiro. 12 e 13 de outubro. Comunicação em poster incluída em livro de resumos. (Proposta de texto enviada para o livro de atas).

Almeida, A. (2013). Lança, C., Almeida, A. & Gonçalves, C. (2012). O saber profissional do professor: da concepção à implementação e avaliação de um projeto de intervenção educativa. III Encontro Nacional de Educação Básica, Aveiro. 12 e 13 de outubro. Comunicação oral incluída em livro de resumos.

Almeida, A. (2013). Workshop subordinado ao tema "Atividades práticas em Educação Ambiental", no 2º Seminário de matemática e Ciências Experimentais, Escola Superior de Educação de Lisboa, 17 a 19 de janeiro de 2013 (texto presente em atas).

Almeida, A., Lança, C. & Gonçalves, C. (2012). Concepções e representações de crianças e de professores em formação acerca dos animais: das similaridades aos desafios colocados. III Encontro Nacional de Educação Básica, Aveiro. 12 e 13 de outubro. Comunicação em poster incluída em livro de resumos

Campos, Joana (2013) A formação inicial e contínua dos professores: notas de pesquisa desenvolvida em dois agrupamentos de escolas, *XXº Colóquio da AFIRSE, Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas*, 31 de janeiro, 1 e 2 de fevereiro de 2013, Lisboa, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IEUL)

Cardoso, A. & Alexandre, N. (2012). Relativas clivadas em variedades não standard do português europeu. Comunicação apresentada no *XXVIII Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística*. Faro. Outubro de 2012

Cardoso, A., Silva, E. & Pereira, S. (2013) Da formação inicial à sala de aula: conceções sobre o ensino e a aprendizagem do conhecimento explícito, comunicação apresentada no *III Encontro Internacional do Português*, Escola Superior de Educação de Santarém, 12 e 13 de abril de 201

Carvalho, G. (2012). O Design dos Manuais Escolares. À Conversa com Victor Manaças. *Conversas com Memória*. Lisboa, 2 de Março. Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa.

Estrela, M. A. (2013). A estrutura passiva: uma visão tripartida. Comunicação apresentada no *III Encontro Internacional do Português*, Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação (abril 2013)

Ferreira, P. (2013). Práticas de ensino da gramática face às atuais orientações curriculares e terminológicas, comunicação apresentada no *III Encontro Internacional do Português*, Escola Superior de Educação de Santarém, 12 e 13 de abril de 2013.

Fuertes, M. (2012) "Auto-regulação e da vinculação no primeiro ano de vida: investigação e contributos da metodologia Touchpoints" Congresso de Psicologia da Saúde, Universidade de Aveiro, Campus de Aveiro.

Fuertes, M. (2012). "Papel do comportamento de auto-regulação do bebé, das representações e confiança materna na qualidade da relação mãe-bebé" Congresso da Ordem dos Psicólogos, Lisboa.

Fuertes, M. (2013). "Attachment, maternal sensitivity and infant self-regulation in a Portuguese sample of healthy preterms", Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade de Aveiro, 20 de Junho.

Gonçalves, C., Lança, C. & Almeida, A. (2012). Aprender a ser professor: Uma proposta de formação no contexto da Prática de Ensino Supervisionada. *III Encontro Nacional de Educação Básica*, Aveiro. 12 e 13 de outubro. Comunicação em poster incluída em livro de resumos

Lança, C., Almeida, A. & Gonçalves, C. (2012). O saber profissional do professor: da conceção à implementação e avaliação de um projeto de intervenção educativa. III Encontro Nacional de Educação Básica, Aveiro. 12 e 13 de outubro

Leite, T., Hortas, M. J., & Pires, C. (2012). Problematização dos processos formativos na iniciação à prática profissional. III Encontro Nacional de Educação Básica "Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB", Universidade de Aveiro, Aveiro, 12 e 13 de outubro.

Leite, Teresa & Hortas, M. João (2013). Contributo das didáticas específicas na iniciação à prática educativa. XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE – Formação Profissional: Investigação sobre teorias, políticas e práticas, 1 de Fevereiro, Lisboa

Pires, C. (2012). A “escola a tempo inteiro” – monopolização de um serviço público de educação pela escola pública e formas de privatização. Comunicação apresentada ao VII Simpósio de Organização e Gestão Escolar – “Escolas, competição e colaboração: que perspetivas, Aveiro, Universidade de Aveiro (26 e 27 de abril).

Pires, C. (2012). A “Escola a Tempo Inteiro” e a Representação de uma “nova forma de administração” da educação – a mediação autárquica. Comunicação (orador convidado) apresentada ao Colóquio: Territorialização da educação: contributos da investigação recente, Lisboa, Fórum Português de Administração Educacional (26 de junho).

Pires, C. (2013). Problematização da política de escola a tempo inteiro. Conferência por convite da Câmara Municipal de Lisboa apresentada no Encontro “A Cidade e a Componente de Apoio à Família (CAF): práticas e desafios”, Lisboa, 2 de março

Rodrigues, M. (2012). Co-apresentação da comunicação Atribuindo significado às resoluções de alunos: Um ponto de partida para melhorar o conhecimento de futuros educadores e professores do primeiro ciclo em OTD no III Encontro Nacional de Educação Básica Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB, promovido pelo Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, outubro de 2012, Universidade de Aveiro.

Rodrigues, M. (2012). Co-apresentação da comunicação em cartaz O conhecimento matemático dos futuros docentes no início da Licenciatura em Educação Básica: Um projeto envolvendo três Escolas Superiores de Educação no XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática, promovido pela Associação de Professores de Matemática, outubro de 2012, Escola Secundária Quinta das Flores, Coimbra.

Rodrigues, M. (2012). Co-apresentação da comunicação O conhecimento matemático dos futuros docentes no início da Licenciatura em Educação Básica: Um projeto envolvendo três ESE no III Encontro Nacional de Educação Básica Formação de



Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB, promovido pelo Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, outubro de 2012, Universidade de Aveiro.

Rodrigues, M. (2012). Co-apresentação da comunicação O trabalho de projeto em Matemática no 1.º Ciclo: Um caminho para a construção da cidadania no XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática, promovido pela Associação de Professores de Matemática, outubro de 2012, Escola Secundária Quinta das Flores, Coimbra.

Rodrigues, M. (2013). O papel das funções da demonstração no desenvolvimento dos esquemas demonstrativos dos alunos no EIEM 2013 - Encontro de Investigação em Educação Matemática: Raciocínio matemático promovido pela Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática, 18 e 19 de maio de 2013, Penhas da Saúde.

Sebastião, João, Joana Campos, Sara Merlini e Mafalda Chambino (2013) Redes (des)conexas de intervenção local sobre a violência na escola, I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação/III Encontro de Sociologia da Educação, organizado pela APS, no Instituto de Educação da Universidade do Minho no Campus de Gualtar em Braga, 25 a 27 de março

Sousa, O.C. (2013) ensino da escrita e a explicitação gramatical (co-autoria), III SIELP, Santarém 12 e 13 de abril de 2013

### **3. Outras comunicações**

Dias, M. (2012) (Oradora convidada) Os programas TEIP e EPIS: uma abordagem Política, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, 17 de Abril

Dias, M. (2012) (Oradora convidada) Participação no Programa de avaliação Externa das escolas: modalidades e perspetivas, IGE/ESELx, Outubro de 2012

Dias, M. (2013) (Oradora convidada) Pensar a educação, Seminário A Educação na Área Metropolitana de Lisboa: responsabilidades, desafios e perspetivas, Lisboa, 10 de maio

Campos, J. (2013) Oradora convidada no painel “XX Jornadas – mais de uma década depois...” nas XX Jornadas da Prática Profissional – Educação para (e em contextos de) Diversidade”, Escola Superior de Educação de Santarém, 12, 13 e 14 junho

Campos, J. (2013) “Diagnóstico: relação entre investigação e intervenção”, II Jornadas AEPAS/ESELx, Agrupamento de Escolas Professor Agostinho da Silva, 18 de julho de 2013

Carvalho, G. (2012). Metodologias de investigação em Design. Lisboa, 10 de Janeiro, Faculdade de Arquitectura da Universidade Técnica de Lisboa.

Faria, A., Fuertes, M. & Lopes dos Santos, P. (2013). "Associations among parents sensitivity, parental care, and infant-mother versus infant-father attachment in Portuguese dyads" Ist Symposium Joaquim Bairrão: "Transatlantic Trends in Childhood Intervention", Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Fuertes, M. (2012 e 2013) "Intervenção Precoce: papel dos profissionais na resposta às famílias" na Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, inserida na UC de Educação e Desenvolvimento Infantil da Licenciatura de Medicina (3º ano), Lisboa.

Fuertes, M. (2012) "Educação em Creche: o olhar dos pais" a convite do Departamento de Habitação e Desenvolvimento Sócio-Territorial - Divisão de Desenvolvimento Social enquadrada no projeto "Crescer melhor em Cascais", Escola de Música, Estoril

Fuertes, M. (2012). "Educação em Creche: o olhar dos pais" a convite do Departamento de Habitação e Desenvolvimento Sócio-Territorial - Divisão de Desenvolvimento Social enquadrada no projeto "Crescer melhor em Cascais", Escola de Música, Estoril.

Fuertes, M. (2012). "Práticas reflexivas e metodologia touchpoints aplicada à Intervenção Precoce" a convite da Equipa Local de Intervenção de Angra do Heroísmo, Ilha Terceira.

Fuertes, M. (2013) Workshop "Touchpoints" para famílias: Criando Laços, fortalecendo as famílias", Escola superior de Enfermagem de Angra do Heroísmo, Terceira, 18 de Julho.

Fuertes, M. (2013). "Attachment, maternal sensitivity and infant self-regulation in a Portuguese sample of healthy preterms" Summer Course: "Transatlantic Trends in Childhood Intervention", Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto.

Fuertes, M. (2013). "«Touchpoints» - potenciação das competências infantis e parentais" Pós-Graduação em Ciências do Bêbe e da Família da Universidade de Lisboa, Faculdade de Medicina de Lisboa (organização Fundação para as Ciências do Bêbe e da Família).

Fuertes, M. (2013). "As Ciências do Bebê nas Ciências da Psicologia" Pós-Graduação em Ciências do Bêbe e da Família da Universidade de Lisboa, Faculdade de Medicina de Lisboa (organização Fundação para as Ciências do Bêbe e da Família).

Fuertes, M. (2013). "Intervenção no Domínio Sócioemocional: Dados empíricos e Estudo Caso". Pós-Graduação em Ciências do Bebê e da Família da Universidade de Lisboa, Faculdade de Medicina de Lisboa (organização Fundação para as Ciências do Bebê e da Família).

Fuertes, M. (2013). Workshop "Touchpoints" para profissionais: Criando Laços, fortalecendo as famílias ", Escola superior de Enfermagem de Angra do Heroísmo, Terceira, 19 de Julho.

Fuertes, M. Faria, A., Soares, H., & Crittenden, P. (2012). "The impact of premature birth and low-income on mother-infant interaction on portuguese dyads" Conference of The International Association for the Study of Attachment: [www.iasa-dmm.org/](http://www.iasa-dmm.org/), Frankfurt, Germain.

Gama, A. (2013, Julho). Os Peritos no governo da educação: inquirindo a sua ação nas Políticas de Educação Prioritária (1995-2010). IV Fórum de Jovens Investigadores do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, FPIE- UL, Lisboa.

Leite, T. (2012). "Um Presente feito de muitos passados: a formação de Professores e Educadores na Escola de Benfica". Encontro comemorativo dos 150 anos da formação de Professores, Escola Superior de Educação de Lisboa/Instituto de Educação da U.L., 9 de Dezembro, Lisboa

Madureira, I. (2012). "Formação de Professores em Portugal: do Instituto António Aurélio da Costa Ferreira à Escola Superior de Educação de Lisboa". Encontro comemorativo dos 150 anos da formação de Professores, Escola Superior de Educação de Lisboa/Instituto de Educação da U.L., 9 de Dezembro, Lisboa

Merlini, Sara, Sebastião, João, Campos, Joana, Chambino, Mafalda (2013) "Casal de Cambra: análise de redes de intervenção local sobre a violência na escola", II Jornadas AEPAS/ESELx, Agrupamento de Escolas Professor Agostinho da Silva, 18 de julho de 2013.

Pires, C. (2012). "Escola a Tempo Inteiro". Problematização de uma política pública de educação. Comunicação (convidado) apresentada em *Seminários de Investigação*, Lisboa, CIED/Escola Superior de Educação de Lisboa (22 de maio).

Pires, C. (2013). Articulação e sequencialidade entre ciclos no quadro das agregações. Conferência por convite apresentada em "*Encontros da Fernão*". "*Políticas e Práticas em Discussão*", Almada, 10 e 11 de maio

Sebastião, João, Campos, Joana, Merlini, Sara e Chambino, Mafalda (2013) "Estratégias socioeducativas em contextos sociais complexos" – Apresentação dos resultados de estudo do Observatório de Segurança Escolar / CIES-IUL, Fórum de Colaboração na Casa da Juventude no dia 3 de maio de 2013.

Sebastião, João, Campos, Joana, Merlini, Sara e Chambino, Mafalda (2013) "*Não sei como hei-de dizer... Porrada, pronto!* Análise e intervenção em situações de violência na escola", Workshop de Investigação do CIES-IUL, 19 de junho de 2013

Serrazina, I. (2012). Da Escola do Magistério Primário à Escola Superior de Educação: relevo dado aos conteúdos de ensino na Formação de Professores. Encontro comemorativo dos 150 anos da formação de Professores, Escola Superior de Educação de Lisboa/Instituto de Educação da U.L., 9 de Dezembro, Lisboa

### 1. Encontros

Encontro-TE – II Encontro de Teatro na Educação e Comunidade, organização conjunta da ESELx (domínio de Teatro) e Escola Superior de Teatro e Cinema. ESTC do IPL, 23 e 24 de novembro de 2012.

Encontro Comemorativo dos 150 anos da Formação de professores em Portugal, organização conjunta da ESELx e do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ESELx, 7 de dezembro de 2012

I Encontro dos Mestrados em Educação da ESELx, organizado pela CCMPP (Comissão Coordenadora dos Mestrados Pós-profissionais) e do CIED (Centro de Investigação em Estudos Educacionais). ESELx, 12 de dezembro de 2012

I Encontros e Diálogos sobre Educação de Infância – 2012/2013 Parte I, coordenação do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Coordenação da Especialização em Creche e Outros Equipamentos para as Crianças dos 0 aos 3 anos. ESELx, de 26 de novembro a 10 de dezembro de 2013

- Infância e Risco: o papel da CNPCJR na proteção de crianças, Maria do Céu Costa, CNPCJR
- *Práticas de Qualidade em Creche – contributo de abordagens de perspetivas sócio construtivista*, Vera Luís e Marta Botelho, Centro Piloto DIESE.
- Contributos da Abordagem do Movimento da Escola Moderna, Equipa do Colégio Tutor-Time
- Contributos da Abordagem das Inteligências Múltiplas, Margarida Silveira R
- Contributos da abordagem HighScope. O modelo HighScope na Creche 0-3anos. O que é? Quais os elementos chave do seu sucesso? O que diz a investigação? Associação High Scope, Portugal - Escola Raiz
- Contributos da abordagem Reggio Emília , Equipa da Obra Social Paulo VI
- Contributos de uma abordagem Eclética – A PAR Equipa da A PAR
- Recomendação para a Educação dos 0 aos 3 anos Teresa Vasconcelos

I Encontros e Diálogos sobre Educação de Infância – 2012/2013 Parte II, Coordenação do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Coordenação da Especialização em Creche e Outros Equipamentos para as Crianças dos 0 aos 3 anos. ESELx, de 4 de fevereiro a 20 de maio de 2013.

- A Criança hoje: atenção e escuta, por Teresa Vasconcelos, ESELx, 4 de fevereiro de 2013

- Profissionalidade, por Teresa Sarmiento, Universidade do Minho, 26 de fevereiro de 2013
- O modelo Reggio Emilia, por Katherine Silva, Obra Social Paulo VI,
- O modelo MEM por Marta Botelho, Piloto Diese
- O modelo High Scope por Antónia Cardoso, Traquinauta
- Na creche, brincar, brincar muito e brincar intensamente é o mais importante, por Gabriela Portugal, Universidade de Aveiro
- O Trabalho com a Família por Isabel Gerardo, JI Pedro Santarém Claudia Miranda, Obra Social Paulo VI
- Investigação-ação e processos de melhorias das Práticas por Isabel Lopes da Silva
- A ação social das crianças pequenas e a sua escuta: implicações para a prática pedagógica por Ângela Scalabrin Coutinho Universidade Federal do Paraná (webconference)
- Práticas de cuidado e educação na Educação Infantil: sentidos pedagógicos do contato, potência do corpo humano e forças do desejo das crianças e adultos, por Ana Cristina Coll Delgado e Marta Nörnberg, Universidade Federal do Rio Grande, Brasil
- A avaliação em Educação de Infância. Painel A avaliação no MEM Marta Botelho, Piloto Diese A avaliação no Highscope Antónia Cardoso, Traquinauta A avaliação por Portfólio Anabela Rodrigues, Lurdes Cardoso; Teresa Bondoso, JI Baixa da Banheira A avaliação da educação pré-escolar na rede pública Ana Mendes, JI da Portela de Sintra.
- A avaliação na educação de infância Cristina Parente, Universidade do Minho Programa A PAR - Programa de Intervenção Primária em Educação de Infância e de Capacitação familiar Maria Emília Nabuco
- “Era uma vez ... os Direitos” Ana Perdigão Instituto de Apoio à Criança

6º Encontro temático em ASC\_ Sociedade envelhecida e participação social dos idosos, dinamizado por Mylène Salles. Promovido pela Coordenação de Curso de Animação Sociocultural. ESELx, 29 de abril de 2013

VII Encontro da Língua Portuguesa nos 1ºs anos. Promovido pelo domínio da Língua Portuguesa. ESELx, 18 de maio de 2013.

## 2. Conferências

Desenvolvimento profissional dos professores e aprendizagem ao longo da vida: desafios às escolas e aos professores. Lição Inaugural dos Cursos de Mestrado Pós-

profissionalização pela Professora Doutora Lurdes Serrazina. Organização da CCMPP/CTC. ESELX, 9 de outubro de 2012.

Biotecnologia: A revolução invisível, por José António Matos, promovido pelo domínio das Ciências Naturais, ESELx, 13 de novembro de 2013

A sustentabilidade dos Recursos Hídricos, por Lígia Amorim, promovido pelo domínio das Ciências Naturais, ESELx, 15 de novembro de 2013

Sol LeWitt — arte contemporânea e matemática, por Eliana Manuel Pinho, promovido pelos docentes da UC Arte e Matemática, Mestrado em Educação Artística, 16 de novembro de 2012

Diários Gráficos, por Eduardo Salavisa, promovido pela licenciatura em Artes Visuais e Tecnologia. ESELx, 20 de novembro de 2012

Como se mostra um mestre – no centenário de João dos Santos, por Sérgio Niza, promovido pelo Mestrado em Ensino do 1º e 2º CEB. ESELx, 21 de fevereiro de 2013

Política dos 3R's, a chave do futuro, dinamizada por António Almeida, promovida pelos alunos do 2ºC da UC Educação para a Saúde, licenciatura em Educação Básica. ESELx, 13 de março de 2013

Perturbações do Desenvolvimento, por Nuno Lobo Antunes, promovida coordenação dos mestrados em Educação Especial e Ensino do 1º e 2º ciclo. ESELx, 28 de fevereiro de 2013

O papel dos modelos na construção do conhecimento científico: o caso particular dos modelos da estrutura da terra por Clara Vasconcelos e Joana Torres (Univ do Porto). Promovido pela UC Universo, Terra e Materiais. ESELx, 6 de março de 2013

O sol e a sua influência na Terra por Ilídio Lopes, (Univ Évora). Promovido pela UC Universo, Terra e Materiais. ESELx, 13 de março de 2013

Ciência e falsa ciência por David Marçal. Promovido pela UC Universo, Terra e Materiais. ESELx, 9 de Abril de 2013

A qualidade da Educação: Sentidos e práticas", pelo Professor Doutor José Morgado. Promovido pela Coordenação do mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclo. ESELx, 13 de março de 2013

O papel da Educação no edificar da Felicidade Pública: as razões e a praxis da ciência positiva, por Helena Marujo. Promovida pela seção de Dinamização Cultural do Conselho Pedagógico/Núcleo Cultural da ESELx. ESELx, 23 de abril de 2013.

Arquitetura, Cinema e Museus. Promovido pela Coordenação de Curso da Licenciatura em Artes Visuais e Tecnológicas. ESELx, 23 de abril de 2013.

### 3. Seminários e Colóquios

Inmigración y educación: políticas y prácticas educativas. Seminário orientado pela Professora María Concepción Maiztegui , Faculty of Psychology and Education, University of Deusto. ESELx, 3 de outubro de 2012.

Ser refugiado em Portugal", seminário orientado por um representante do Conselho Português dos Refugiados e participação de alunos da ESELx ao abrigo do protocolo assinado entre as duas instituições. ESELx, 25 de Outubro de 2012

Impact of School Evaluation on Quality Improvement (ISEQI), Seminário internacional organizado pela IGE e promovido pela presidência da ESELx. 25 de outubro de 2012

Territorialização de Políticas Educativas e Autonomia das Escolas, no âmbito da UC "Administração e Gestão Educacional" dos mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico. ESELx, 6 de novembro de 2012

Parentalidade e Creche: Práticas reflexivas, orientado por Ema Riscado e Isabel Riscado, promovido pela Coordenação do mestrado em Intervenção precoce. ESELx, 17 de novembro de 2012

Educação e Desenvolvimento: Desafios para a cooperação, orientado por Júlio Santos (ESE Viana do Castelo) e promovido pela UC Educação e Desenvolvimento, Licenciatura em Educação Básica, ESELx, 13 de novembro de 2012..

Pais em Rede - Apresentação da associação e do seu trabalho com famílias de crianças com necessidades educativas especiais. Seminário orientado por Júlia Serpa Pimentel, organização do Mestrado de Intervenção Precoce. ESELx, 7 de dezembro de 2012

Visionamento do filme " Wall.E" seguido de um debate de questões sociocientíficas, com os convidados Ricardo Pereira, Iva Miranda e David Loureiro. Seminário organizado pela UC Animação em Ciência da Licenciatura em Animação Sociocultural.

Modelo de Organização da Iniciação à Prática Profissional em Educação Básica, seminário organizado pela Coordenação da Licenciatura em Educação Básica e UC de Iniciação à Prática Profissional. ESELx, 6 de fevereiro de 2013.

III Seminário de Administração e Gestão Educacional - Gestão Escolar: da teoria à prática, por Maria Teresa Andrade (Agrupamento de Escolas Visconde de Juromenha). ESELx, 19 de março de 2013



Há conversa com...Wanda Stuart. Promovido pelos alunos de 3º ano da licenciatura em Animação Sociocultural. ESELx, 22 de abril de 2013.

Resultados dos alunos portugueses em provas internacionais de Língua e de Matemática, por Inês Sim-Sim (ESELx) e João Pedro da Ponte (IEUL). Organizado pelo Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico. ESELx, 14 de maio de 2013.

Metodologias Artísticas de Investigação, por Ricardo Marín Viadel e Joaquín Roldán (Univ. Granada). Promovido pela Coordenação de Curso de Artes Visuais e Tecnológicas. ESELx, 14 de maio de 2013.

II seminário de Matemática e Ciências Experimentais. Organização do DCMT. ESELx, 10 de julho de 2013.

#### 4. Ciclos de seminários

II Ciclo de Seminários sobre Cidadania e Género 2012/2013 – (Des)construindo feminilidades e masculinidades no campo da educação, organizado por ESELx (Unidade Curricular Cidadania e Género, DCHS), Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género e Câmara Municipal de Sintra

- Género, Cidadania e Educação: políticas e parcerias , seminário orientado por Teresa Alvarez e Teresa Pinto, Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género , ESELx, 9 de outubro de 2012
- Orientação Sexual e Identidade de Género, seminário orientado por Rede ex aequo. ESELx, 16 de outubro de 2012
- Representações de Género na Literatura para a Infância e a Juventude, seminário orientado por Encarnação Silva, ESELx, 30 de outubro de 2012
- Crescer sem discriminações: a família como um espaço privilegiado para a promoção da igualdade de género, seminário orientado por Cristina Vieira, Universidade de Coimbra. ESELx, 13 de novembro de 2011.
- Género e sexualidade na infância: reflexão e pistas para a ação, António Marques, Escola Superior de Saúde de Setúbal. ESELx, 20 de novembro de 2012
- Para o menino e para a menina: o jogo das crianças tem sexo?, seminário orientado por Isabel Cruz, Associação Portuguesa de Mulheres e de Desporto. ESELx, 27 de novembro de 2012
- Mulheres e Cidadania: Questões para a Educação de Infância, seminário orientado por Teresa Vasconcelos, 4 de dezembro de 2012
- Apoio a vítimas de crime, seminário orientado por Daniel Cotrim, Associação Portuguesa de Apoio à Vítima, 8 de dezembro de 2012.

III Ciclo de seminários Conversando sobre Direitos Humanos e da Criança. Coordenação de Catarina Tomás (ESELx), Ana Gama (ESELx) e António Belo (ESCS). ESELx, de 12 de março a 14 de maio de 2013

- O contributo da Ciência para os Direitos Humanos e da Criança Ana Teodoro, ESELx
- O trabalho da Oikos na promoção de uma Cidadania Global, Joana Dias, OIKOS
- Viagem pelos Direitos da Criança (*in loco*), Espaço a Brincar, Câmara Municipal de Lisboa
- Direitos da Criança e o Sistema de Proteção, Maria do Céu Costa, CNPCJR
- Mutilação Genital Feminina, Ana Ferreira, Amnistia Internacional Portugal
- As Crianças Soldado, Vitor Nogueira, Amnistia Internacional Portugal
- Educação contra a exclusão: as crianças ciganas, orador a confirmar, Amnistia Internacional Portugal

Ciclo de seminários sobre o síndrome de Asperger, orientado pela Associação portuguesa síndrome Asperger (APSA):

- Diagnóstico e Intervenção, ESELx, 8 de novembro de 2012
- Emoções e Linguagem, ESELx, 22 de novembro de 2012
- Competências sociais, ESELx, 6 de dezembro de 2012
- Integração Escolar, 10 de janeiro de 2013
- Adolescência e fatores de risco, ESELx, 24 de janeiro de 2013
- Sexualidade, 7 de fevereiro de 2013
- Autonomia e idade adulta, ESELx, 21 de fevereiro de 2013

Ciclo de Seminários de Investigação de progressão dos projetos de doutoramento em curso dos docentes da ESE e de divulgação da investigação produzida no âmbito do doutoramento dos docentes da ESE que adquiriram o grau de doutor recentemente (desde 2010) – Organizados por António Almeida e Margarida Rodrigues.

- Joana Castro, Pedro Sarreira e Bianor Valente, ESELx. 10 de outubro de 2012
- Célia Martins, Paulo Maurício e Tiago Almeida. ESELx, 21 de novembro de 2012

Ciclo de Formação Profissional entre Pares”, organizado pelo Conselho Pedagógico

- Utilização do Moodle - algumas atividades para docentes e para alunos Formador, orientado por Ana Teodoro. ESELx, 24 de janeiro de 2013
- Produção de Apresentações Multimédia com Animação (Prezi), orientado por Abel Arez. ESELx, 29 de janeiro de 2013
- Ferramenta bibliográfica mendeley - Utilidade e aplicabilidade com Carlos Luz. ESELx, 6 de março de 2013
- Utilização do Programa Atlas Ti- Relato de uma experiência com Isabel Madureira. ESELx, 19 de março de 2013
- Utilização do Excel na atividade docente Formador: Célia Martins, ESELx, 10 de abril de 2013

Ciclo de seminários Necessidades Educativas Especiais, promovido pelas Coordenações dos mestrados em Educação Especial e Ensino 1º e 2º Ciclos.

- Dificuldades de Aprendizagem, por Carla Cohen. ESELx, 5 de março de 2013
- Perturbações do Espectro do Autismo, por Carla Almeida (PIN-Progresso Infantil). ESELx, 19 de março de 2013
- Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção, por Ana Nascimento Rodrigues (FMH). ESELx, 11 de abril de 2013

Ciclo de Conferências de Análise Social e Organização da Educação, promovido pelo domínio da Sociologia.

- Educação das Crianças do Pré-escolar ao Ensino Básico em seis países, por Teresa Gaspar (Conselho Nacional de Educação). ESELx, 17 de abril de 2013
- Escola a Tempo Inteiro e monopolização do serviço público de educação, por Carlos Pires (Eselx). ESELx, 19 de abril de 2013
- Atividades de Enriquecimento Curricular: Perspetivas e Práticas dos Atores Educativos”, por Glória Dias. ESELx, 19 de abril de 2013
- CAF Educação – um instrumento para a autoavaliação estruturada das organizações de formação e escolas, por Sofia Reis (Univ. Católica Portuguesa). ESELx, 2 de maio de 2013
- Género Masculino e Profissão do “cuidar” por Mariana Cortez (Escola Superior de Educação João de Deus). ESELx, 17 de maio de 2013

## 5. Exposições

Mural em Necessidades Educativas Especiais e Intervenção precoce, realizado pelos alunos do mestrado em Educação Pré-escolar, organizado pela UC Necessidades Educativas Especiais e Intervenção Precoce, ESELx, 28 de novembro de 2012

O Capuchinho vem ESELx! Semana do Livro Infantil - Biblioteca. Workshop de Ilustração e Escrita Criativa; Conferência com o Planeta Tangerina. Promovido pelo Núcleo de Animação da ESELx, abril de 2013

Fotografia, alunos do 1.º ano da Licenciatura em Artes Visuais e Tecnologias. C. C. Fonte Nova. Abril de 2013

Força de Expressão, pelos alunos do curso de Artes Visuais e Tecnológicas. ESELx, maio de 2013.

## 6. Concertos

Deixa-te contagiar pela música, promovido pelo Núcleo de Animação da ESELx. Conferência: A música é uma presença constante, com João Bartolomeu); Atelier: A

importância da voz como instrumento de trabalho, com Ariana Russo; Workshop: Reciclagem musicada, com Ana Cardoso: Orquestra Geração. ESELx, 11 de março de 2013

Dia da Música na Comunidade – apresentações musicais pelos alunos da licenciatura em Música na Comunidade. ESELx, 16 de maio de 2013.

Performance dos alunos de Música na Comunidade, coordenada por Manon Marques. ESELx, 27 de maio de 2013.

## **7. Espetáculos**

Espectáculo para bebés - “Afinal o caracol” poesia de Fernando Pessoa, música de Joaquim Coelho e ilustrações de Mafalda Milhões. Andante - Associação Artística. Org. Coord. MEPE e Laurence Vohlgemuth. ESELx, 31 de outubro de 2012

“Nau do Asfalto”, com Evinha Sampaio. Promovido pelo domínio de Teatro. ESELx, 6 de maio de 2013.

A Menina do Mar. Organizado pelo DELCA com a colaboração dos alunos da licenciatura em Música na Comunidade em homenagem a Maria José Artiaga. ESELx, 31 de maio de 2013

## **8. Lançamento de livros**

“Quadros da vida rural no território de Ródão no tempo da implantação da República” de Maria José Martins. Apresentação de António Nóvoa (Universidade de Lisboa) e Benedicta Duque Vieira (ISCTE). ESELx, 28 de setembro de 2012.

"A cadela amarela e vários amigos dela" de Manuela Castro Neves. Apresentação pela professora Encarnação Silva. ESELx, 24 outubro de 2012

“A Casa [que] se Procura”, de Teresa Vasconcelos e “Para uma ética situada dos profissionais de educação de infância”, de Maria Conceição Moita. Apresentação de Sérgio Niza. ESELx, 8 de março de 2013

“Tantos Animais e outras lengalengas”, Planeta Tangerina. ESELx, 18 de abril de 2013.

“O Livro Escuro e Claro” de Madalena Vitorino, ESELx, 23 de abril de 2013

“Guia Prático para Atividades fora da Escola” de António Almeida e Clara Vasconcelos. Apresentação de Maurícia de Oliveira. ESELx, 6 de maio de 2013

“Histórias Improváveis no mundo das artes”, de Jorge Basílio e Sofia Linhares.

### **9. Outras iniciativas**

Divulgação do projeto de musealização dos instrumentos científicos e didáticos do património da ESELx, 3 de outubro de 2012.

Ação de Formação para professores promovida pela Associação Pais em Rede em colaboração com a ESELx. 6 de novembro de 2012

Educação Intercultural na Escola", ação de formação pela ACIDI promovida pelo Núcleo de Animação da ESELx. 17 e 24 de outubro de 2012

## Anexo 6 – Dissertações, projetos de Intervenção e Relatórios de Estágio de Mestrado 2012/13

<b>Mestrado</b>	<b>Nome do Estudante</b>	<b>Título</b>	<b>Data Prova Pública</b>	<b>Orientador (es)</b>
<b>Intervenção Precoce</b>	<b>Ana Margarida Nunes Vieira de Melo</b>	Projeto para constituição de uma equipa de Intervenção Precoce no Centro Social 6 de Maio	7 de novembro de 2012	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio
<b>Intervenção Precoce</b>	<b>Andreia Silva Varão</b>	Um jogo a dois: Interação mãe-bebé e auto-regulação infantil.	7 de novembro de 2012	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio
<b>Intervenção Precoce</b>	<b>Mónica Pereira Domingos de Assis</b>	Representações e Conceito dos Pais sobre a Qualidade da Creche	27 de novembro de 2012	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio
<b>Intervenção Precoce</b>	<b>Maria Gorete Ferreira Xavier</b>	Caracterização das Famílias e Práticas de IP em Contexto Rural e Urbano	12 de dezembro de 2012	Professor Doutor Francisco Manuel Marta Vaz da Silva
<b>Intervenção Precoce</b>	<b>Bárbara Figueiredo do Carmo</b>	Os Padrões de Vinculação Estabelecidos e Indicadores de Resiliência (Autonomia e Capacidades de Interação Social) em Crianças de Idade Pré-Escolar, em Função da Frequência em Rede Pública ou Privada.	18 de dezembro de 2012	Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa Mestre Tiago Alexandre Fernandes Almeida
<b>Intervenção Precoce</b>	<b>Bárbara Alexandra Dias Monteiro Tadeu</b>	A Qualidade das Salas de Berçário nos Concelhos de Setúbal e de Palmela	18 de dezembro de 2012	Professora Doutora Cecília do Rosário da Mota Aguiar Mestre Maria da Purificação Gustavo Mil Homens de

				Matos
<b>Intervenção Precoce</b>	<b>Rosa Cristina Cortinhas Rodrigues</b>	Estudo dos Indicadores de qualidade e de risco na interação mãe-filho(a)	18 de dezembro de 2012	Professora Doutora Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio
<b>Intervenção Precoce</b>	<b>Paula Susana Coelho Coutinho Tormenta</b>	Indicadores de Resiliência na Criança e sua Relação com a Perceção de Risco e Qualidade de Vinculação nos Prestadores de Cuidados, em Crianças/Famílias Com ou Sem Intervenção Precoce.	27 de fevereiro de 2013	Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa Mestre Tiago Alexandre Fernandes Almeida
<b>Intervenção Precoce</b>	<b>Marta Joana Duarte Botelho de Almeida</b>	Direitos de Participação das Crianças: estudo de caso num Jardim de Infância em contexto do Movimento da Escola Moderna.	2 de julho de 2013	Professora Doutora Catarina Almeida Tomás
<b>Intervenção Precoce</b>	<b>Aretha Pires Eiró Gomes</b>	Concepções de criança e de infância de Técnicos de Intervenção Precoce em uma Associação no sul do Brasil	3 de julho de 2013	Professora Doutora Catarina Almeida Tomás
<b>Didática das Ciências da Natureza na Educação Pré-Escolar e nos 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico</b>	<b>Natércia Barbosa</b>	Caraterísticas do Trabalho Prático e Presença de Concepções Acerca da Ciência nos Novos Manuais Escolares para o 5º Ano de Escolaridade	30 de novembro de 2012	Professor Doutor António Almeida
<b>Didática das Ciências da Natureza na Educação Pré-Escolar e nos 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico</b>	<b>Isabel Cristina Rodrigues Ferreira Figueiredo</b>	Concepções e Práticas de Ciência de Educadores de Infância	16 de julho de 2013	Professora Doutora Maria das Mercês Sousa Ramos

<b>Administração Escolar</b>	<b>Fernanda Mendes Figueiredo</b>	Discursos e Práticas de Mediadoras Socioculturais sobre a Mediação num Território Educativo de Intervenção Prioritária	8 de outubro de 2012	Professora Doutora Catarina Almeida Tomás
<b>Administração Escolar</b>	<b>Maria Fernanda Gonçalves Barroso</b>	As Condições e as Práticas dos Gestores de Topo na Escola Pública e Privada	8 de novembro de 2012	Professora Doutora Mariana Conceição Dias
<b>Administração Escolar</b>	<b>Anabela de Oliveira Feliciano e Pacheco</b>	Construção e Desenvolvimento de Políticas Educativas Locais. A Carta Educativa como Instrumento Estratégico.	20 de novembro de 2012	Professor Doutor João Manuel da Silva Pinhal
<b>Administração Escolar</b>	<b>Sílvia Alexandra Rodrigues Alves da Vinha</b>	Entre o Público e o Privado: A Escolha da Escola Pelos Pais.	15 de fevereiro de 2013	Professora Doutora Helena Maria Maurício Caneca e Sant'Ana
<b>Administração Escolar</b>	<b>Adorinda de Lurdes Pereira Pires Pires</b>	A Educação de Adultos: Um Novo Desafio Organizacional na Escola Pública.	18 de abril de 2013	Professora Doutora Mariana Conceição Dias Professora Doutora Maria Manuela Faustino Prata
<b>Administração Escolar</b>	<b>Pedro Duarte Alves de Lara Everard</b>	O Conselho Geral: Um Desafio Estratégico à Autonomia	19 de julho de 2013	Professora Doutora Mariana Conceição Dias Mestre Jorge Lemos
<b>Administração Escolar</b>	<b>Rui Daniel Ribeiro Nobre</b>	A visão e a voz do diretor: a construção do seu Projeto de Intervenção	23 de julho de 2013	Professora Doutora Mariana da Conceição Dias
<b>Educação Social e</b>	<b>Sara Patrícia Tomé da Silva</b>	Prostituição Feminina de Rua. Escutar e	10 de dezembro	Professora Doutora Helena



<b>Intervenção Comunitária</b>	<b>da Silva Cordeiro</b>	Atuar: Papel do Técnico d'O Ninho na Intervenção com Mulheres Prostitutas.	de 2012	Maria Maurício Caneca Sant'Ana
<b>Educação Social e Intervenção Comunitária</b>	<b>Rui Énio Pereira Avelar Rodrigues</b>	Universidades da Terceira Idade: Duas Décadas de Intervenção em Portugal.	11 de dezembro de 2012	Professora Doutora Mariana Conceição Dias Professora Doutora Ana Maria Mendes dos Santos Veríssimo Ferreira
<b>Educação Social e Intervenção Comunitária</b>	<b>Sara Armanda Mora Teiga</b>	As Relações Intergeracionais e as Sociedades Envelhecidas. Envelhecer numa Sociedade não Stop – O Território Multigeracional de Lisboa Oriental.	12 de dezembro de 2012	Professora Doutora Helena Maria Maurício Caneca Sant'Ana
<b>Educação Social e Intervenção Comunitária</b>	<b>Ana Filipa Oliveira Cordeiro</b>	Tradição em transformação. Representações Sociais de Tradição em Associações Culturais.	3 de abril de 2013	Professor Doutor Luís Manuel Costa Moreno
<b>Didática da Língua Portuguesa no 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico</b>	<b>Ana Gisela Fernandes Pinto da Silveira</b>	Fluência e precisão da leitura: avaliação e desenvolvimento	08 de Fevereiro de 2013	Professora Doutora Susana Costa Pereira
<b>Didática da Língua Portuguesa no 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico</b>	<b>Patrícia do Nascimento Casanova Santos Ferreira Tomaz Coelho</b>	Conceções dos professores de língua portuguesa em relação ao ensino e à aprendizagem da gramática: um estudo exploratório no 2º ciclo do ensino básico	08 de fevereiro de 2013	Professora Doutora Susana Costa Pereira e Professora Doutora Teresa Maria de Sousa Santos Leite
<b>Didática da Língua Portuguesa no 1º e 2º Ciclos do Ensino</b>	<b>Helena Isabel Chendo Gamboa</b>	As novas tecnologias da informação e comunicação na aula de Língua	12 de dezembro de 2012	Professora Doutora Carolina Gonçalves

<b>Básico</b>		Portuguesa: vantagens e condicionalismos		
<b>Educação Matemática na Educação Pré-Escolar e nos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico</b>	<b>Joana Rita Bandeira da Conceição</b>	O trabalho de projeto no desenvolvimento da cidadania	6 de maio de 2013	Professora Doutora Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues
<b>Educação Matemática na Educação Pré-Escolar e nos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico</b>	<b>Sílvia Isabel Cardoso Lima Pinto</b>	Materiais estruturados: qual o seu papel na aprendizagem dos primeiros números?	20 de fevereiro de 2013	Professora Doutora Hélia Pinto e Professora Doutora Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues
<b>Educação Matemática na Educação Pré-Escolar e nos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico</b>	<b>Sílvia Baptista Caçador</b>	O desenvolvimento do conceito de volume em alunos do 3º ano do 1º ciclo do ensino básico	18 de dezembro de 20	Professora Doutora Maria de Lurdes Marquês Serrazina e Mestre Cristina Loureiro
<b>Educação Matemática na Educação Pré-Escolar e nos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico</b>	<b>Maria da Graça Bruno Pereira</b>	Contributos do ambiente de geometria dinâmica (geogebra) e do material manipulável na classificação de quadriláteros – um estudo no 4º ano do 1º ciclo	20 de dezembro de 2012	Professora Doutora Maria de Lurdes Marquês Serrazina
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Maria Antónia Lopes Casqueiro Barceló Carreiras</b>	O impacto da avaliação no desempenho docente na função docente e no desenvolvimento organizacional da escola	12 de abril de 2013	Professora Doutora Maria da Conceição Figueira
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Patrícia Susana dos Santos Nanette Ferreira Dias Carrega</b>	Dificuldades sentidas pelos professores à entrada da profissão	21 de dezembro de 2012	Professora Doutora Maria da Conceição Figueira

<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Ana Maria de Oliveira Gomes</b>	O papel da supervisão na avaliação de desempenho docente	21 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Maria Santos Leite
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Ana Margarida Laranjeiro Teodoro de Almeida Rebelo</b>	O papel superviso dos coordenadores de departamento	20 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Maria Santos Leite
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Joana Filipa da Mota Dias</b>	Inserção Profissional: que caminho(s)?	19 de dezembro de 2012	Professora Doutora Maria da Conceição Figueira
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Susana Alves Alberto</b>	A entrada na profissão do educador de infância: percursos singulares	19 de dezembro de 2012	Professora Doutora Maria da Conceição Figueira
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Sónia Marisa da Silva Pata Santos</b>	Da formação inicial à inserção na profissão	18 de dezembro de 2012	Professora Doutora Maria da Conceição Figueira
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Arnaldo José Cristóvão dos Santos</b>	Inserção profissional: os desafios nos primeiros anos de ensino	18 de dezembro de 2012	Professora Doutora Maria da Conceição Figueira
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Soledade de Jesus Veva Batista</b>	Perspetivas das educadoras de infância de uma Instituição Particular de Solidariedade Social sobre o contributo da colaboração para o seu desenvolvimento profissional	17 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Maria Sena de Vasconcelos

<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Manuela da Conceição Fernandes Coelho</b>	O Fim de um Ciclo? – A Co-construção da articulação curricular entre o 1º e 2º ciclos do Ensino Básico	17 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Maria Sena de Vasconcelos
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Andreia Sofia Dias de Oliveira</b>	Construção e desenvolvimento da identidade profissional do educador de infância – percursos no masculino: um estudo de três casos	17 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Maria Sena de Vasconcelos
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Maria Luísa Chedas de Sampaio e Sousa Pereira</b>	De intruso a tutor: impactos da formação em contexto PNEP	17 de dezembro de 2012	Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa e Professora Doutora Teresa Maria Sena de Vasconcelos
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Ana Patrícia Lopes da Silva</b>	O papel da supervisão e as competências dos professores avaliadores	13 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Maria Santos Leite
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Maria da Conceição da Costa Machado</b>	Perspectivas dos professores do 1º ciclo sobre a supervisão no processo da avaliação de desempenho e os seus efeitos no desenvolvimento profissional	13 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Maria Santos Leite
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Edite Coelho Grilo Félix</b>	Formação Contínua e Supervisão Pedagógica: o impacto do PNEP no desenvolvimento profissional de professores de 1º ciclo	12 de dezembro de 2012	Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa
<b>Supervisão em Educação</b>	<b>Fernando Lopes Ferraz</b>	A formação em mediação de conflitos no desenvolvimento profissional dos assistentes operacionais em escola pública do 1º ciclo do ensino básico	12 de dezembro de 2012	Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa
<b>Educação Especial</b>	<b>Sandra Maria Domingos</b>	Perceções dos docentes de Educação Especial acerca da utilização da CIF-CI na	12 de março de	Professora Doutora Teresa

	<b>Gonçalves Correia</b>	avaliação de alunos com NEE. Um estudo realizado no Sotavento Algarvio	2013	Leite
<b>Educação Especial</b>	<b>Maria Manuela Leal Batista da Fonseca</b>	Os desafios da inclusão de alunos com Síndrome de Down	12 de março de 2013	Professora Doutora Maria da Conceição Figueira
<b>Educação Especial</b>	<b>Sandra Marina Alves Pires Marta Pinto Mendes</b>	Inclusão de uma Criança com Perturbação do Espectro do Autismo na creche: planificação e implementação de atividades promotoras de desenvolvimento	19 de fevereiro de 2013	Professor Doutor Francisco Vaz da Silva e Professora Doutora Isabel Madureira
<b>Educação Especial</b>	<b>Liana Pereira Pais</b>	Inclusão e Práticas de Diferenciação Curricular nos Cursos de Educação e Formação	19 de fevereiro de 2013	Professora Doutora Teresa Maria Santos Leite
<b>Educação Especial</b>	<b>Maria da Graça de Jesus Batista Lopes</b>	Qualidade dos Contextos Educativos. Multideficiência e Inclusão	22 de janeiro de 2013	Professor Doutor Miguel Falcão e Mestre Clarisse Nunes
<b>Educação Especial</b>	<b>Maria Judite Afonso Figueira</b>	Impacto nas Competências de Leitura de um Programa de Tutoria, em crianças sem e com NEE	21 de dezembro de 2012	Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa
<b>Educação Especial</b>	<b>Ana Rute Silva Morais</b>	O Desenvolvimento da Leitura em Função de Diferentes Métodos	21 de dezembro de 2012	Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa
<b>Educação Especial</b>	<b>Dina Teresa Batista Brilha</b>	Interação comunicativa com alunos com perturbações do espectro do autismo: o contributo de histórias sociais na hora do	20 de dezembro de 2012	Professora Doutora Isabel Amaral e Mestre Clarisse Nunes

		conto		
<b>Educação Especial</b>	<b>Rui Fernando Costa Campos</b>	A influência da poesia no desenvolvimento da linguagem oral numa aluna com trissomia 21	19 de dezembro de 2012	Professora Doutora Isabel Madureira
<b>Educação Especial</b>	<b>Dulce da Silva Oliveira</b>	Conceções dos professores do ensino regular e dos professores de educação especial face à inclusão de alunos com multideficiência	19 de dezembro de 2012	Professora Doutora Maria da Conceição Figueira
<b>Educação Especial</b>	<b>Madalena Pereira dos Santos</b>	Impacto de um programa de estimulação do desenvolvimento lexical em crianças pré-escolares, com e sem necessidades educativas especiais	17 de dezembro de 2012	Professor Doutor João Manuel dos Santos Rosa
<b>Educação Especial</b>	<b>Ana Paula Garcia Ferreira</b>	Práticas de inclusão de alunos com perturbações do espectro do autismo	13 de dezembro de 2012	Professora Doutora Isabel Madureira
<b>Educação Especial</b>	<b>Susana Cristina Sousa Monteiro</b>	Diferenciação Curricular para a Inclusão de Alunos com Necessidades Educativas Especiais no 1º ciclo do Ensino Básico	10 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Maria Santos Leite
<b>Educação Especial</b>	<b>Inês Maria Bernardino Dias</b>	Estratégias promotoras do envolvimento em atividades num grupo de crianças de uma turma do 1º ano de escolaridade	04 de dezembro de 2012	Professor Doutor Francisco Vaz da Silva
<b>Educação Especial</b>	<b>Maria da Graça de Gouveia Veloso da Costa Correia da Silva</b>	A perspetiva dos professores sobre o alargamento da escolaridade obrigatória e a inclusão de alunos com NEE no ensino	3 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Maria Santos Leite

		secundário		
<b>Educação Especial</b>	<b>Andreia Susana dos Anjos Cunha</b>	O Currículo Funcional no Desenvolvimento da Autonomia e da Comunicação Oral e Escrita	3 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Maria Santos Leite
<b>Educação Especial</b>	<b>Irene da Conceição M.P. Ferreira Águas</b>	Ensino da intervenção precoce no ensino superior e representação dos seus docentes	21 de novembro de 2012	Professora Doutora Marina Fuertes
<b>Educação Especial</b>	<b>Susana Isabel Lucas Garnacha Varela</b>	Desenvolvimento Socio-emocional de um Grupo de Crianças de uma Turma do 1º ano de Escolaridade	11 de setembro de 2012	Professor Doutor Francisco Vaz da Silva
<b>Educação Artística</b>	<b>Ana Maria Fernandes Cláudio</b>	O teatro de marionetas e o desenvolvimento da oralidade no 2º ciclo do ensino básico	18 de dezembro de 2012	Professor Doutor João Rosa e Mestre João Menau
<b>Educação Artística</b>	<b>Luís Miguel Domingos António</b>	Teatro no 1º ciclo do ensino básico – Relação entre formação de professores e práticas pedagógicas	18 de dezembro de 2012	Professor Doutor Miguel Falcão
<b>Educação Artística</b>	<b>Maria Helena Baptista Marinheiro Vascon</b>	A educação do corpo na formação do ator – Conectar-se com o corpo	19 de dezembro de 2012	Professora Doutora Ana Bela Mendes e Professora Doutora Vanda Nascimento
<b>Educação Artística</b>	<b>Sónia Patrícia Alves Pires Vieira</b>	As formas animadas e a criatividade	20 de dezembro de 2012	Professora Doutora Ana Bela Mendes e mestre João Menau
<b>Educação Artística</b>	<b>Berta Maria de Almeida Pereira</b>	A expressão dramática/teatro no 1º ciclo do ensino básico – Práticas de professores	20 de dezembro de 2012	Professora Doutora Teresa Leite e Mestre João Menau
<b>Educação Artística</b>	<b>Cassilda da Silva e Costa</b>	O teatro. Espaço de encontro de uma	28 de dezembro	Professor Doutor Miguel

		comunidade	de 2012	Falcão
<b>Educação Artística</b>	<b>Benedita Isabel Geraldés Faria de Freitas</b>	O teatro na comunidade de Torres Vedras: as práticas de criação e de fruição em torno do grupo do Grémio Artístico Torreense		Professor Doutor Miguel Falcão
<b>Ensino da Educação Musical</b>	<b>Sara Isabel Estevão Pedreira</b>		11 de julho de 2013	Mestre Mário Relvas
<b>Ensino da Educação Musical</b>	<b>Pedro Miguel Figueira Mira</b>		11 de julho de 2013	Mestre Mário Relvas
<b>Ensino da Educação Musical</b>	<b>Davide Manuel Pais Martins</b>		11 de julho de 2013	Mestre Mário Relvas
<b>Ensino da Educação Musical</b>	<b>Ana Jerónima Saraiva Marques</b>		11 de julho de 2013	Mestre Mário Relvas
<b>Ensino da Educação Musical</b>	<b>Filipe Miguel Leandro Pereira</b>		11 de julho de 2013	Mestre Mário Relvas
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Alexandra Fernandes</b>	Prática de Ensino Supervisionada no 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico: O desenvolvimento de competências processuais de ciências com base na aprendizagem por resolução de problemas no 1.º ano de escolaridade	8 de Julho de 2013	Mestre Pedro Sarreira
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Margarida Vaz Pinto</b>	Prática de Ensino Supervisionada no 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico: O contributo da educação física curricular no desenvolvimento pessoal e social	8 de julho de 2013	Mestre Carla Rocha



<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Mariana Polido</b>	Prática de Ensino Supervisionada no 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico: O Tempo de Estudo Autónomo como estratégia de implicação dos alunos no processo de ensino e aprendizagem	8 de julho de 2013	Professora Doutora Conceição Figueira
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Adriana Pereira</b>	Prática de Ensino Supervisionada no 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico: Análise reflexiva da implementação do Tempo de Estudo Autónomo no 3º ano da escolaridade	8 de julho de 2013	Professora Doutora Conceição Figueira
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Joana Torres</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: O Tempo de Estudo Autónomo como instrumento de Diferenciação Pedagógica e de desenvolvimento da autonomia do aluno	8 de julho de 2013	Professora Doutora Margarida Rodrigues
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Tânia Bernardo</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Estratégias de cálculo mental utilizadas pelos alunos do 1º ano de escolaridade na resolução de problemas	9 de julho de 2013	Mestre Graciosa Veloso
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Inês Alves</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Estratégias de teatro promotoras de cooperação	9 de julho de 2013	Professor Doutor Miguel Falcão
	<b>Catarina Pina</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO:	9 julho de 2013	Professora Doutora Teresa

Ensino do 1º e 2º Ciclo		O contributo da aprendizagem cooperativa no desenvolvimento das competências sociais das crianças		Leite e mestre Abel Arez
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Tiago Pinto	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Estratégias de alunos do 2º ano na resolução de problemas matemáticos	9 julho de 2013	Mestre Graciosa Veloso
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Joana Simas	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Importância dos Trabalhos Para Casa no Processo de Ensino-Aprendizagem	9 julho de 2013	Professor Doutor António Almeida
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Vanessa Marques	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: História e Geografia de Portugal no 2º CEB - uma abordagem integrada	9 de julho de 2013	Professor Doutor Alfredo Dias
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Andreia Silva	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: A importância das rotinas no desenvolvimento da competência textual	9 de julho de 2013	Mestre Encarnação Silva
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Tânia Lopes	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º E 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: A cooperação no processo de inclusão	9 de julho de 2013	Mestre Laurence Vohlgemuth
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Maria Teresa Brito	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: O Texto narrativo no 1º ano do ensino básico – contributos para o desenvolvimento da	10 de julho de 2013	Professora Doutora Carolina Gonçalves

		escrita		
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Teresa Mendes</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Comportamentos de agressão entre pares na perspetiva dos alunos do 3º ano de escolaridade	10 de julho de 2013	Professor Doutor Francisco Vaz da Silva
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Joana Quinteiro</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Implementação do trabalho cooperativo na sala de aula	10 de julho de 2013	Mestre Laurence Vohlgemuth
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Mariana Saldanha</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Uma experiência sobre a construção de competências sociais na melhoria do ambiente de sala de aula	10 de julho de 2013	Mestre Maria João Hortas
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Cláudia Barreiros</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Conceções dos professores do 1º Ciclo do Ensino Básico sobre as práticas de diferenciação pedagógica	10 de julho de 2013	Professor Doutor Francisco Vaz da Silva
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Ana Margarida Dias</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: O Contributo da Aprendizagem Cooperativa para o Desenvolvimento de Competências Sociais	10 de julho de 2013	Professor Doutor Miguel Falcão
	<b>Carolina Paulino</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Impacto	10 de julho de 2013	

Ensino do 1º e 2º Ciclo		das atividades práticas nas aprendizagens e no interesse dos alunos		Professor Doutor António Almeida
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Joana Pico	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: A Indisciplina em contexto de sala de aula	11 de julho de 2013	Professor Doutor João Rosa
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Marta Loureiro	Prática de Ensino Supervisionada no 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico: O gosto pela Leitura e escrita: Os porquês de os alunos não gostarem de ler e escrever	11 de julho de 2013	Professora Doutora Carolina Gonçalves
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Andry Teixeira	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Práticas de avaliação pelos alunos e Indisciplina.	11 de julho de 2013	Professor Doutor João Rosa
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Carina Ferreira	Prática de Ensino Supervisionada no 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico: O interesse dos alunos pela área de Estudo do Meio	11 de julho de 2013	Professor Doutor António Almeida
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Marta Luís	Prática de Ensino Supervisionada no 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico: "Professor o que é que eu faço agora?" - A inclusão e a promoção de relações entre pares	11 de julho de 2013	Professora Doutora Isabel Madureira
Ensino do 1º e 2º Ciclo	Rita Leitão	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO:	11 de julho de 2013	Mestre Pedro Sarreira

<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Diana Barroso</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Diferenciação Pedagógica e Aquisição de Competências na Escrita e na Leitura	12 de julho de 2013	Professor Doutor Alfredo Dias
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Liliana Freitas</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Gramática - jogos para a aprendizagem da língua	12 de julho de 2013	Professora Doutora Susana Pereira
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Teresa Rodrigues</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Dificuldades de uma turma de 3º ano em organização e tratamento de dados	12 de julho de 2013	Mestre Graciosa Veloso
<b>Ensino do 1º e 2º Ciclo</b>	<b>Patrícia Cardoso</b>	PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1º E 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Estratégias facilitadoras da motivação para a aprendizagem	12 de julho de 2013	Professora Doutora Isabel Madureira
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ana Filipa Matias</b>	A participação das crianças; A criança como ator social	8 de julho de 2013	Mestre Mary Catherine Silva
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Pedro Almeida Marques</b>	"Direitos de Participação das Crianças: construir a prática, concretizar o respeito"	8 de julho de 2013	Dra. Sónia Cabral
<b>Mestrado em Educação</b>	<b>Patrícia Sousa</b>	Quando a educação de infância pode fazer	8 de julho de	Mestre Lurdes Costa

<b>Pré-escolar</b>		a diferença	2013	
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Marta Nogueira</b>	A aquisição das normas e valores sociais na Educação Pré-Escolar: O começo de uma vida em sociedade".	8 de julho de 2013	Mestre Lurdes Costa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Nicoleta Santos</b>	A importância da relação escola-família	8 de julho de 2013	Dra. Sónia Cabral
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ana Margarida Ferreira</b>	A importância da organização do espaço em contexto de educação e cuidados no desenvolvimento das crianças	8 de julho de 2013	Mestre Bárbara Tadeu
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ana Cláudio Delgado</b>	A brincar também se aprende	8 de julho de 2013	Professora Doutora Elizabete Gomes
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Raquel Carmo</b>	Desenvolvendo metodologia de trabalho de projeto na infância	8 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Sara Pereira</b>	A influência dos instrumentos reguladores na gestão e resolução de conflitos	8 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Joana Pato</b>	Cooperação entre Pares: «...quando ajudo estou a crescer...»	8 de julho de 2013	Mestre Lurdes Costa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ana Caldeira</b>	Será isto uma educadora? A construção da identidade profissional e algumas questões de gestão do grupo de crianças	8 de julho de 2013	Mestre Lurdes Costa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ariana Carvalho</b>	Quando os problemas são encarados como oportunidades de aprendizagem"	8 de julho de 2013	Dra. Sónia Cabral

<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Catarina Marcelino</b>	De que forma um Modelo Pedagógico pode influenciar o processo de construção da identidade profissional - Uma experiência com o MEM	8 de julho de 2013	Dra. Sónia Cabral
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Cláudia Sofia Ventura</b>	"Dar voz às vozes das crianças na construção da prática pedagógica".	9 de julho de 2013	Mestre Ana Simões
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ana Rita Gonçalves</b>	"A importância da linguagem oral no jardim de infância"	9 de julho de 2013	Mestre Ana Simões
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Cátia Marques</b>	Participação da Família na Educação de Infância	9 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Natacha Bandeira</b>	A importância do Jardim de Infância como agente de socialização	9 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ana Pedro</b>	"A emergência da escrita no Jardim-de-Infância - A criança como construtora de conhecimento sobre a escrita"	9 de julho de 2013	Mestre Mary Katherine Silva
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Bruna Rodrigues</b>	O papel do adulto na promoção da autonomia: da creche ao Jardim-de-infância"	9 de julho de 2013	Mestre Mary Katherine Silva
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Catarina Caiano</b>	Importância da emergência da música na educação pré-escolar	9 de julho de 2013	Mestre Bárbara Tadeu
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Cláudia Formiga</b>	Qualidade das práticas educativas	9 de julho de 2013	Mestre Bárbara Tadeu

<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Rita Shrek</b>	A Gestão do Currículo em Grupos Heterogéneos na Educação Pré-Escolar	9 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Eliana Branco</b>	"Ao articular aprendemos todos "- Trabalho de articulação com a comunidade educativa	9 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Cristina Capela</b>	A relação educador-criança: interações facilitadoras	9 de julho de 2013	Mestre Lurdes Costa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Carina Direitinho</b>	Importância da Educação Pré-Escolar para a promoção de igualdade de géneros	9 de julho de 2013	Mestre Mary Katherine Silva
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ana Cláudia Ribeiro</b>	"Aqui nós participamos! A participação das crianças na vida escolar."	10 de julho de 2013	Dra. Sónia Cabral
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ana Gonçalves</b>	Importância da emergência da linguagem escrita e da literacia na educação pré-escolar	10 de julho de 2013	Mestre Bárbara Tadeu
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Mafalda Alves</b>	"Diferenciação Pedagógica - um direito a todas as crianças"	10 de julho de 2013	Mestre Mary Katherine Silva
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Catarina Cardoso Felix</b>	"No dia a dia dos afetos – a importância das interações na relação pedagógica".	10 de julho de 2013	Mestre Ana Simões
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Sandra Catarina Machado</b>	"A educação de infância e a gestão do grupo de crianças: relato de um percurso."	10 de julho de 2013	Mestre Ana Simões
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Sofia Gonçalves</b>	"Gestão do Grupo – a relação pedagógica enquanto base para a ação"	10 de julho de 2013	Professora Doutora Elisabete Gomes



<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Maria Margarida Domingues</b>	Importância de uma escuta ativa das vozes das crianças num contexto de educação pré-escolar	10 de julho de 2013	Professora Doutora Elisabete Gomes
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Liliana Amado</b>	Relação adulto – criança: desafio de autoridade	11 de julho de 2013	Mestre Bárbara tadeu
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Sara Dargent</b>	O educador como promotor das relações sociais entre as crianças de creche e JI	11 de julho de 2013	Mestre Mary Katherine Silva
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Marta Reis</b>	Das rimas infantis... à poesia em geral; Um Universo por explorar na Educação de Infância	11 de julho de 2013	Mestre Mary Katherine Silva
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Sara Clara</b>	A prática em jardim de infância para a inclusão de crianças com Necessidades Educativas Especiais	11 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Catarina Freire</b>	O Desenvolvimento da Autonomia nas Crianças em Idade Pré-Escolar	11 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ana Bárbara Vitorino</b>	Afetividade e disciplina: o dilema e a construção de uma prática»	11 de julho de 2013	Professora Doutora Elisabete Gomes
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Inês Aranha</b>	Inclusão no Jardim-de-Infância: experiência com uma criança com PEA	11 de julho de 2013	Professora Doutora Elisabete Gomes
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Inês Faria</b>	As histórias e a aquisição e desenvolvimento da linguagem	11 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa

<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Fátima Mussa</b>	Inclusão de crianças com necessidades educativas especiais no jardim de infância	11 de julho de 2013	Mestre Mauela Rosa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Joana Gomes</b>	A emergência da escrita na educação pré-escolar	11 de julho de 2013	Mestre Bárbara Tadeu
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Marina Correia</b>	A importância do brincar	11 de julho de 2013	Mestre Bárbara Tadeu
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Patrícia Pereira</b>	"A comunicação com as famílias"	12 de julho de 2013	Professora Doutora Elisabete Gomes
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Mariana Farinha</b>	A importância da brincadeira no contexto de Jardim de Infância	12 de julho de 2013	Professora Doutora Elisabete Gomes
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Ana Filipa Oliveira</b>	Género masculino no Jardim de Infância.	12 de julho de 2013	Mestre Bárbara Tadeu
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Maria Pilar Vargas</b>	Escutar Para Planear: a participação das crianças na planificação pedagógica	12 de julho de 2013	Mestre Ana Simões
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Tânia Fernandes</b>	A transição do pré-escolar para o 1º ciclo: um caminho a percorrer.	12 de julho de 2013	Mestre Lurdes Costa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Sofia Lagarto</b>	A Educação Física na Aprendizagem Social no Jardim de Infância	12 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa
<b>Mestrado em Educação Pré-escolar</b>	<b>Catarina Fonseca</b>	A construção da disciplina na Educação Pré-Escolar. Um desafio para o educador?	12 de julho de 2013	Mestre Manuela Rosa