

Brochura 9

Definição verbal III

Susana Pereira | Ana Rita Santos | Mariana Pinto | Encarnação Silva | Adriana Cardoso

Às voltas com as palavras

Percursos didáticos para a explicitação gramatical no primeiro ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Projeto PerGRam – Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade











ÀS VOLTAS COM AS PALAVRAS

Percursos didáticos para a explicitação gramatical no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Projeto PerGRam

Percursos didáticos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa, 2016 www.pergram.pt

Autores

Susana Pereira, Ana Rita Santos, Mariana Pinto, Encarnação Silva, Adriana Cardoso

Colaboradores

Isabel Moita, Celeste Mata, Rute Fonseca, Andreia Gonçalves

© Os textos e imagens incluídos neste programa estão protegidos por direitos de autor e não podem ser reproduzidos sem a permissão do autor ou do seu representante.





Percurso 2 – Definição verbal

Objetivos

Desenvolver a consciência lexical, a partir da exploração concetual e semântica de palavras

Construir mapas semânticos

Estabelecer relações semânticas entre palavras (relações de hiperonímia)

Estabelecer relações semânticas entre palavras (relações de parte-todo)

Definir o significado das palavras (definição verbal)



A2

Contextualização

O desenvolvimento lexical é um marco importante para o desenvolvimento da linguagem oral e da linguagem escrita, devendo a consciência lexical ser igualmente estimulada desde muito cedo. Sendo inúmeras as vertentes de estimulação da consciência lexical, optámos por focar as seguintes:

o Consciência do **significado das palavras**, através de tarefas de definição verbal

Conhecer uma palavra implica conhecer o respetivo significado, isto é, reconhecer os atributos que determinam a formação do conceito que a palavra representa. A extensão e precisão do significado do item lexical são influenciadas pelas vivências do sujeito, daí que possam variar de acordo com a idade e a experiência individual. Um dos processos que nos permite comparar a extensão e precisão do significado de uma palavra é a denominada **definição verbal**. Através da definição podemos perceber quais as características que o sujeito identifica como relevantes.²

o Consciência das relações semânticas entre as palavras

A exploração de relações associativas, estabelecendo relações de hierarquia entre hiperónimos/hipónimos e holónimos/merónimos, permite constituir e alargar as redes conceptuais e semânticas associadas a cada palavra. A realização de tarefas que favoreçam o estabelecimento destas relações contribui para que os alunos desenvolvam as suas capacidades de definição verbal.

Saber mais

¹Duarte, I. (2011). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência lexical*. Lisboa: Ministério da Educação, DGIDC.

¹ Sim-Sim, I. (2011). Avaliação da linguagem oral: Um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

² Sim-Sim, I. (1998). *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.





Atividade 6

Materiais

A árvore, de Iela Mari, Sá da Costa Infantil

Cartolinas (para os cartazes) Cola e tesoura Tiras de cartolina

Etapas

Etapa 1 - Contextualização da tarefa de identificação parte-todo

Etapa 2 – Realização da tarefa de identificação parte-todo



Etapa 1 – Contextualização da tarefa de identificação parte-todo

- i) Mostrar aos alunos as imagens do livro "A árvore" e pedir-lhes que descrevam as imagens (cf. material do aluno Etapa 1, 1.).
- ii) Pedir aos alunos que digam o nome das estações do ano e pedirlhes que escrevam o nome da estação que corresponde a cada imagem. (cf. material do aluno – Etapa 1, 2.).

Etapa 2 – Realização da tarefa de identificação parte-todo

- i) Pedir aos alunos que desenhem uma árvore. Dizer-lhes que têm de cumprir as instruções: a árvore tem de ter folhas, flores e frutos; raiz e tronco. (cf. material do aluno – Etapa 2, 1.).
- ii) Conversar em grande grupo sobre os desenhos e verificar se todos os alunos desenharam a árvore com os elementos pedidos.
- iii) Pedir aos alunos que recortem as etiquetas com os nomes das partes constituintes das árvores (cf. Anexo 1) e que as colem nos desenhos, nos lugares respetivos (cf. material do aluno Etapa 2, 2.).
- iv) Pedir aos alunos que competem a frase para concluírem (cf. material do aluno Etapa 2, 3.).





Reflexão sobre a tarefa

1. Interesse e participação dos alunos
2. Dificuldade da tarefa
3. Sugestões de alteração
4. Outros aspetos
Data:// 2015
Número de alunos:



Professor(a):

NOTAS DE CAMPO

(registo de observações no decorrer da atividade)

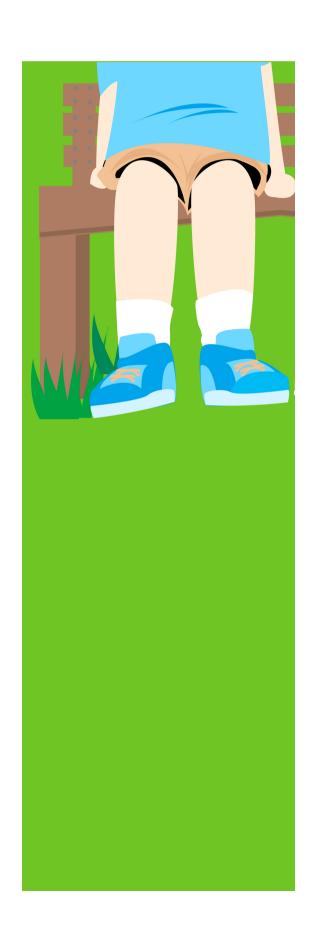
- interações dos alunos;
- questões colocadas;



MATERIAIS PRODUZIDOS PELOS ALUNOS

(Fotografias e/ou digitalizações)

(incluir o nome do aluno ou nome dos elementos do grupo)





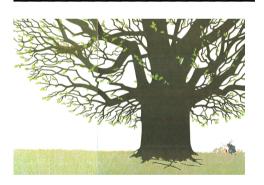
Etapa 1

1. Observa com atenção as imagens do livro "A árvore":









1. Conversa com os teus colegas e com o(a) professor(a) sobre o que vês nas imagens.

2. Escreve em cada imagem o nome da estação do ano correspondente.

Etapa 2

- 1. Vais agora desenhar uma árvore!
- Tem de ter folhas, flores e frutos.



- Tem de ter uma raiz.



- Tem de ter um **tronco**.







2. Recorta as etiquetas e cola-as na tua

árvore, nos lugares certos.



3. Completa a frase e conclui:

As árvores têm		
	e_	

Anexo 1